

内容真实性责任声明

学校对 三门峡职业技术学院 质量年度报告（2022）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

顏军斌

2021年11月28日

2022

高等职业教育 质量年度报告

 三门峡职业技术学院
SANMENXIA POLYTECHNIC



目 录

一、夯实基础条件，办学积淀深厚.....	1
(一) 办学历史.....	1
(二) 办学定位.....	1
(三) 办学特色.....	1
(四) 办学规模.....	2
二、聚焦双高建设，推进教学改革.....	3
(一) 统筹做好疫情防控和教学工作.....	3
(二) 健全学院内部质量保证体系.....	4
(三) 深化产教融合校企“双元”育人.....	6
(四) 打造高水平专业群.....	8
(五) 打造“双师型”教师队伍.....	13
(六) 深化“三教”改革推进课堂革命.....	14
(七) 深入推进课程教学改革.....	17
(八) 加强产教融合实训基地建设.....	17
(九) 开展 1+X 证书制度试点.....	18
三、坚持育人为本，促进学生发展.....	21
(一) 强化思想政治教育，提升学生思想道德修养.....	21
(二) 丰富社团实践活动，提升学生综合素质.....	23
(三) 加强创新创业教育，提升学生创业就业能力.....	24
四、注重以赛促学，提升培养质量.....	31
(一) 高职技能大赛成绩显著.....	31
(二) 就业质量稳步提升.....	32
(三) 学生后续发展态势良好.....	35
五、专业对接产业，服务地方经济.....	36
(一) 提升专业服务能力，有效促进产业发展.....	36
(二) 加强产学研合作创新发展，提高技术技能积累转化能力.....	38
(三) 以教育扶贫为载体，服务乡村振兴战略.....	41
(四) 开展志愿者服务，满足经济社会发展需要.....	45
(五) 落实高职扩招任务，助力全民技能提升.....	47

六、打造智慧校园，提升信息化水平.....	47
(一) 提升服务，夯实基础，打造坚实校园网络和基础设施服务.....	47
(二) 理念先进，统筹规划，构建符合自身需求并适度超前的建设蓝图.....	48
(三) 数据为魂，规范标准，加强系统平台建设.....	49
(四) 教学为本，立足需求，加强应用子系统建设.....	49
(五) 组织完善，健全机制，加强生态建设.....	50
(六) 投资多元，产教融合，促进持续推进.....	50
(七) 结果导向，绩效评价，提升信息化的实效.....	50
七、加强交流合作，提升国际影响.....	51
(一) 外事交流.....	51
(二) 合作办学.....	51
(三) 国际学生.....	52
(四) 外籍专家.....	52
八、认真履职尽责，助推学院发展.....	53
(一) 政策支持.....	53
(二) 资金投入.....	55
九、面临机遇挑战，展望未来发展.....	56
(一) 面临机遇挑战.....	56
(二) 展望未来发展.....	57

图表目录

★表 1	教学资源表.....	4
表 2	现代学徒制试点专业一览表.....	7
表 3	2020-2021 学年专科专业设置情况一览表.....	9
表 4	2020-2021 学年本科专业设置情况一览表.....	10
表 5	专业群设置一览表.....	11
表 6	高水平专业一览表.....	12
表 7	2020-2021 学年教师结构比例分析表.....	13
表 8	2020-2021 学年教师竞赛获奖情况一览表.....	16
表 9	1+X 证书制度试点项目一览表.....	19
★表 10	学生反馈表.....	30
表 11	2020-2021 学年学生职业技能大赛主要获奖情况一览表.....	31
表 12	2020-2021 学年学生创新创业类大赛主要获奖情况一览表.....	32
★表 13	计分卡.....	35
表 14	2021 级录取人数前 10 位的专业.....	36
表 15	2021 届毕业生就业率最高的前 10 位专业.....	37
表 16	2021 届毕业生全国就业人数前 10 位的区域.....	37
表 17	2021 届毕业生在河南省就业人数前 10 位的区域.....	38
表 18	2020-2021 学年主要技术研发与服务项目一览表.....	40
★表 19	服务贡献表.....	42
表 20	2020-2021 学年主要培训开展情况一览表.....	44
表 21	2020-2021 学年主要志愿者服务活动一览表.....	46
★表 22	国际影响表.....	53
★表 23	落实政策表.....	55

案例目录

■ 案例 1: 创新院部绩效管理, 推进自主诊断改进	5
■ 案例 2: 打造产教融合新模式, 助力学院发展新征程.....	6
■ 案例 3: 打造高水平师资队伍, 高质量实施高水平专业群建设	14
■ 案例 4: 以赛促教, 以赛促建, 成效显著.....	15
■ 案例 5: 推行“书院制”改革, 打造大思政教育新阵地.....	22
■ 案例 6: 护航青春成长, 礼赞建党百年.....	23
■ 案例 7: 以赛促创, 实现创新创业工作新突破.....	29
■ 案例 8: 提高资源利用, 创造新品价值—杜仲果醋项目取得进展.....	41
■ 案例 9: 推行助学扶贫计划, 服务地方脱贫攻坚战略	42
■ 案例 10: 推进“中文+技能”项目, 实施职业教育服务国际产能合作行动.	52

三门峡职业技术学院

2022 年职业教育质量年度报告

一、夯实基础条件，办学积淀深厚

（一）办学历史

三门峡职业技术学院是 1999 年经教育部批准，在豫西师范学校（1946 年建校）、三门峡广播电视大学（1986 年建校）和三门峡工学院（1996 年建校）合并基础上成立的一所由三门峡市人民政府举办、河南省教育厅实施业务管理的全日制公办普通高等职业院校。迄今为止，已有长达 75 年的办学历史和 22 年的高职办学经历。2015 年 6 月，经三门峡市人民政府批准，三门峡市卫生学校（始建与 1974 年）整体并入三门峡职业技术学院，为三门峡职业技术学院二级机构，名称调整为三门峡职业技术学院医护学院，保留三门峡市卫生学校法人资格。2015 年 4 月 17 日，经河南省教育厅批准，同意依托三门峡职业技术学院成立河南科技大学应用工程学院，为河南科技大学二级学院，由河南科技大学与三门峡市人民政府共同管理。

（二）办学定位

发展目标：特色鲜明、质量过硬、省内一流、人民满意

发展思路：本科带专科、专科促本科、专本融合、共同发展

办学理念：质量立校、特色兴校、人才强校、管理治校

办学定位：立足三门峡、面向金三角、服务大中原

两大目标：建成一所独立设置的应用型本科院校

实现国家高职“双高”建设目标

三条主线：将思想政治工作贯穿到人才培养全过程

将创新创业教育贯穿到人才培养全过程

将产教融合贯穿到人才培养全过程

（三）办学特色

学院紧紧围绕晋陕豫黄河金三角承接产业转移示范区的国家战略，立足区域经济社会发展需要，通过彰显“科学研究、人才培养、服务社会、文化传承、国际交流合作”功能，为区域经济社会发展提供智力和人才支撑；依据三门峡市省际区位优势，围绕晋陕豫黄河金三角承接产业转移示范区国家战略，组建豫晋陕黄河金三角高职教育集团，围绕黄河流域生态保护和高质量发展国家战略，组建黄河流域职业院校创新创业教育联盟，开展区域合作，助力区域发展。根据中原经济区建设发展需要，紧随中国（河南）自由贸易试验区战略规划、“一带一路”“中国制造 2025”和“国家走出去”发展战略，认真调整专业方向和强化专业建设，着力加强技术创新积累，服务产业技术升级和转型发展，主动服务中原经济区建设大局。学院立足三门峡“三地五中心”建设，围绕产业结构调整，主动调整专业结构，形成了机电一体化技术专业群、建筑工程技术专业群、信息技术专业群、商贸物流专业群、师范教育专业群和医护专业群，聚焦产业核心竞争力，搭建了现代装备制造、新能源与节能技术、酶制剂生物技术、网络经济与现代物流、黄河金三角区域研究、旅游资源开发、肿瘤免疫、基础教育研究等八大科学研究及技术研发平台，助力三门峡经济社会发展，将学院真正打造为“业内都认同、地方离不开、国际可交流”的高职院校。

学院目前是河南省高水平高等职业学校，机电一体化专业群入选河南省高等职业学校高水平专业群建设单位，是国家首批 1+X 证书制度试点院校、教育部第三批现代学徒制试点院校和河南省高职院校内部质量保证体系诊断与改进试点院校，办学实力居全省同类院校前列。

（四）办学规模

学院目前“一校两区”，占地 2900 亩（其中老校区（天鹅湖校区）占地 1400 亩，新校区（灵凤湖校区）占地 1500 亩），总建筑面积 80 万 m²，生均占地面积 103.37 m²，生均宿舍面积 10.26 m²，生均教学

行政用房 18.08 m²；教学科研仪器设备总值 18018.37 万元，生均教学科研仪器设备值 9490.35 元；馆藏图书 142.28 万册，生均图书占有量为 74.94 册。本学年新增教学仪器设备 2964.25 万元，新增图书 4.2 万册，生均年进书量 2.21 册。

学院拥有 14 个二级教学院部，全日制专科专业 66 个，专科在校生 21000 余人，全日制本科专业 10 个，专升本专业 5 个，本科在校生 2435 人。专兼职教师 1417 人，教授、副教授 325 人，硕士以上学历 435 人。现有教育部认定高等职业教育创新发展行动计划骨干专业 4 个，中央财政支持建设专业 2 个，河南省特色专业 6 个，中央财政支持实训基地 2 个，河南省示范性实训基地 7 个，全民技能振兴工程高技能人才培养示范基地 1 个。

二、聚焦双高建设，推进教学改革

（一）统筹做好疫情防控和教学工作

根据教育部和河南省新冠肺炎疫情防控工作专题会议精神，为有效遏制新冠肺炎传播，切实保障师生身体健康和生命安全，实现疫情防控和教学活动两不误，“停课不停教、停课不停学”，确保平安开学，开学平安，按质按时完成教学任务，结合学院工作实际，学院认真谋划，坚持“一课一策”“只改变教学模式，不改变教学目标”“全员参与，主动作为”的原则，2021-2022 学年第一学期延迟开学期间全院 677 门课程全部按时采用线上教学模式开展教学。

学院高度重视线上教学的管理工作，充分发挥教务处的主导作用和院部的主体作用，严格实施学院层面—教师层面—学生层面三级管理监控体系。通过超星一平三端智慧教学平台的统计功能，对所有线上教学的师生行为数据进行统计分析，精准画像，实时掌握课程建设、课程教学、学生学习情况，并以运行分析报告的形式向全院通报，从而实现了线上教学的全方位多层次监控。通过强化管理，有效实现了“延迟开学不停教、不停学”，确保了延迟开学期间线上教学活动科学有序、高效开展，确保了线上教学质量与线下教学质量同质等效。



线上教学大数据监控平台

★表 1 教学资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	17.22	17.98
2	双师素质专任教师比例	%	54.55	54.82
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	25.20	25.73
4	教学计划内课程总数	门	1553	1682
	其中：线上开设课程数	门	894	1682
	线上课程课均学生数	人/门	65	124
5	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
6	校园网出口带宽	Mbps	5602	11610
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.64	0.56
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	10407.63	9490.35

(二) 健全学院内部质量保证体系

学院牢固树立“以质量求生存”的办学理念，根据教育部《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》和河南省教育厅《河南省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》的精神，认真制定了《三门峡职业技术学院内部质量保证体系

建设与运行实施方案》，与精华教育科技股份有限公司联合开发了内部质量保证体系诊断与改进平台，初步完成了学校、专业、课程、教师和学生五个层面的质量分析，进一步优化了教学质量监控和保障体系，促进了教学改革，切实提高了教学水平和人才培养质量。



内部质量保证体系诊断与改进系统

■ 案例 1：创新院部绩效管理，推进自主诊断改进

学院针对目前高职院校院部教学绩效管理中普遍存在的问题，为创新教学管理机制，激发各院部的活力，促使各院部聚焦教学、牢固确立教学工作的中心地位，充分调动其教学工作的积极性、创造性，进而提升高职院校整体教学工作的质量和效益，在对国内外高职教学工作绩效管理的理论研究和国内诸多高职院校教学管理实证研究的基础上，利用现代信息技术，创新性地提出了基于模糊综合评价的高职院校教学工作绩效考评体系。构建了高职院校院部教学绩效管理指标体系，设置了教学基本状态、教学建设与成果、科研与服务、人才培养质量等 4 个一级指标，27 个二级指标，142 个观测点，同时给出了权重系数计算方法和总量绩效的计量方法；并采用 B/S 架构，基于 ASP.NET 和 SQL 数据库技术开发了一套 MVC 模式的在线院部教学绩效管理系统并投入使用，实现了高职院校院部教学绩效管理的在线数据填报、审核评价、统计分析和结果反馈功能，满足了院部教学绩效管理的常态化、及时化要求；在总结和实践的基础上形成了一套完整的、全新的、系统性的高职院校院部教学绩效管理实施方案，给出了具体的组织与实施策略和路径，从理论、方法和技术层面为高职院校的院部教学绩效管理提供了普适性、操作性的蓝本，实现了理论创新，具有较强的实际操作性。该成果已获得河南省高等教育教学成果二等奖和河南省教育信息化优秀



教学成果奖证书

成果一等奖。

（三）深化产教融合校企“双元”育人

学院以职业教育提质培优行动计划和河南省“双高工程”建设项目为契机，继续深化产教融合、校企合作，推进工学结合、知行合一，促进产教融合校企“双元”育人。

1. 产教融合激发活力，双元育人再续新篇

学院继成立鲲鹏产业学院、河南战略新兴产业学院、大族激光产业学院、深信服产业学院、京东电子商务产业学院等产业学院之后，积极寻求与国内外大型企业及教育机构展开合作，于2021年9月，与北京中科航天人才服务有限公司签订战略合作协议。学院以产业学院为抓手，进一步深化产教融合、校企合作，促进信息技术教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，联合打造一流的科研创新示范平台，大力发展创新素养培养、创新能力培养的双创模式，培养高端的、全面发展的创新型高端技能人才。

■ 案例 2：打造产教融合新模式，助力学院发展新征程

国务院和教育部先后颁布《国家职业教育改革实施方案》和《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》后，职业教育高质量发展吹响了号角，学院趁势而动，深化校企合作、产教融合，与中科航天人才服务有限公司合作共建航空航天高端装备制造产业学院，在机械类、装备制造类等相关专业开展课程教学、1+X证书、订单班方面的“产”“教”“研”合作，实现校企双向合作交流，为军工单位培育、储备专业技术人才。双方合作项目的实施将促进学院深化改革、提升教育培训质量，探索开展多层次、多形式的合作，实现互惠互利、优势互补，共同发展。



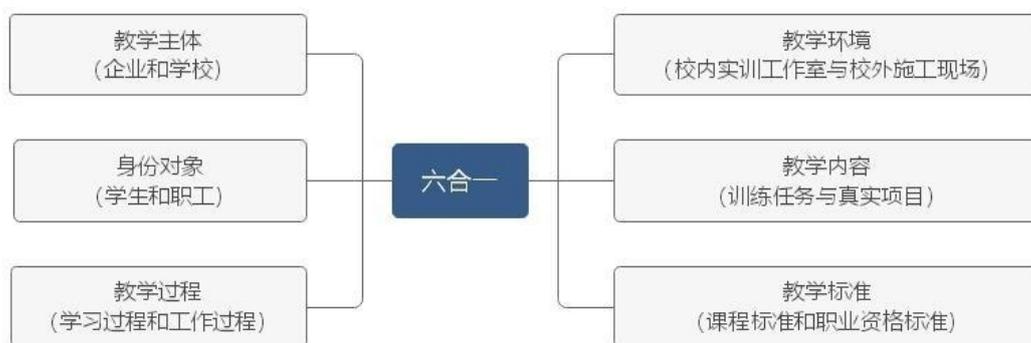
党委书记杨彤参加高端装备制造专业委员会成立大会并签订合作协议



院长颀潭成参加学院与北京中科航天人才服务有限公司签约仪式

2. 加强现代学徒制试点引领，实施校企双主体育人机制

学院是国家第三批现代学徒制试点单位，积极探索建立校企联合招生、联合培养、双主体育人的长效机制，积极完善学徒培养的教学文件、管理制度、培养标准，积极推进专兼结合、校企互聘互用的双师结构教师队伍建设，校企共同构建现代学徒制试点专业工学结合人才培养方案，以提高学生技能水平为目标，按照“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养总体思路，做到招生即招工，招工即招生，进校即进厂，毕业即就业，校企协同培养，全面提高育人质量。2021年10月，学院顺利通过教育部现代学徒制第三批试点验收。



现代学徒制“六合一”模式

表2 现代学徒制试点专业一览表

试点专业	合作单位	学制	招生人数
机电一体化技术	河南骏通车辆有限公司	3	30
建筑装饰工程技术	北京海天恒基装饰股份有限公司	3	97
旅游管理	浙江天都城酒店有限公司北京东交民巷饭店	3	28
新能源汽车技术	河南速达电动车科技有限公司	3	25

3. 依托职教集团优势，搭建高层次校企合作平台

学院是豫西高职教育集团暨豫晋陕黄河金三角职业教育集团秘书处单位和理事长单位，在学院及集团各成员单位的共同努力下，职教集团在人才交流、师资及职工培训、订单人才培养、实训基地建设、职业教育课程开发等方面搭建了高层次校企合作平台。职教集团成立运行十年以来，已形成三省（河南、山西、陕西）七市（洛阳、三门

峡、运城、临汾、渭南、铜川、太原）高校成员单位 13 家（山西水利职业技术学院、山西运城农业职业技术学院、临汾职业技术学院、渭南职业技术学院、河南林业职业学院、洛阳职业技术学院、运城职业技术学院、铜川职业技术学院、运城护理职业学院、山西管理职业学院、运城师范高等专科学校、河南推拿职业学院、三门峡职业技术学院）为主体，以八大类（旅游财经、农林牧渔、电子信息、资源开发与测绘、土建、制造、教育、卫生）专业建设指导委员会为人才培养、技术开发、技术服务的纽带，以管理平台、专业平台、教师平台、学生平台为合作形式，通过“书记院长高峰论坛”“专业建设指导委员会”“学术交流”“篮球邀请赛”“教师教学能力大赛”等活动载体，已初步建立了跨行业、跨地域合作的职教战略联合体，构建出了具有区域特色的职教集团组织模式与运行机制，走出了合作共赢、职教同兴的合作道路，打造出了黄河流域高职教育合作品牌。

（四）打造高水平专业群

1. 对接区域产业，优化专业结构

学院紧紧围绕服务黄河流域生态保护和高质量发展、“三区一群”等国家重大战略和河南省经济社会发展的需要，坚持“立足三门峡、面向金三角、服务大中原”的办学定位，对接三门峡“三地五中心”建设，辐射晋陕豫黄河金三角三省四市支柱产业发展，不断优化专业结构，逐渐形成了专业围绕产业“动”的自我完善发展机制。通过培养一批、新增一批、打造一批、改造一批、暂停一批、撤销一批的方式，2021 年停招 6 个专科专业，新增风力发电工程技术、有色金属智能冶金技术、应用化工技术 3 个专科专业。截止目前，学院共有 3 年制高职专科招生专业 66 个，涵盖农林牧渔、资源环境与安全、能源动力与材料、土木建筑、装备制造、食品药品与粮食、交通运输、电子与信息、医药卫生、财经商贸、旅游、文化艺术、教育与体育 13 个专业大类，31 个专业类。形成了机电一体化技术专业群、建筑工程技术专业群、信息技术专业群、商贸物流专业群、师范教育专业群和医护专业群等 6 大校级特色专业群。截止目前，学院共有本科专

业 10 个，包含土木工程、车辆工程、电气工程及其自动化、护理学、会计学、食品质量与安全、计算机科学与技术、汉语言文学、机械设计制造及其自动化、临床医学等专业，有专升本专业 5 个，包含土木工程、车辆工程、电气工程及其自动化、计算机科学与技术、会计学等专业。

表 3 2020-2021 学年专科专业设置情况一览表

专业大类	专业类	专业数
41 农林牧渔	4102 林业类	1
42 资源环境与安全	4208 环境保护类	1
43 能源动力与材料	4301 电力技术类	1
44 土木建筑	4401 建筑设计类	3
	4403 土建施工类	2
	4404 建筑设备类	1
	4405 建设工程管理类	2
46 装备制造	4601 机械设计制造类	2
	4603 自动化类	4
	4604 轨道装备类	1
	4606 航空装备类	1
	4607 汽车制造类	2
49 食品药品与粮食	4901 食品类	2
	4902 药品与医疗器械类	1
50 交通运输	5002 道路运输类	2
	5006 城市轨道交通类	1
51 电子与信息	5101 电子信息类	4
	5102 计算机类	8
	5103 通信类	1
52 医药卫生	5202 护理类	2
	5204 中医药类	1

	5205 医学技术类	2
	5206 康复治疗类	1
53 财经商贸	5303 财务会计类	2
	5306 工商管理类	1
	5307 电子商务类	4
	5308 物流类	1
54 旅游	5401 旅游	3
55 文化艺术	5501 艺术设计	1
	5502 表演艺术	1
57 教育与体育	5701 教育类	7

表 4 2020-2021 学年本科专业设置情况一览表

类别	专业类	专业名称
本科专业	中国语言文学类	050101 汉语言文学
	机械类	080207 车辆工程
	电气类	080601 电气工程及其自动化
	土木类	081001 土木工程
	计算机类	080901 计算机科学与技术
	护理学类	101101 护理学
	工商管理类	120203K 会计学
	食品科学与工程类	082702 食品质量与安全
	机械类	080202 机械设计制造及其自动化
	临床医学类	100201K 临床医学
专升本专业	土木类	081001 土木工程
	机械类	080207 车辆工程
	电气类	080601 电气工程及其自动化
	计算机类	080901 计算机科学与技术
	工商管理类	120203K 会计学

为全面提升专业群建设水平、教育教学质量和服务产业发展能力，学院坚持“对接产业、优化布局、重点突破、梯度推进、整体提

升”的原则，按照“引领改革—示范带动—支撑发展”的专业群建设思路，制定了校级、省级、国家级多级联动的专业群建设规划。通过整合校内外各种资源，集中精力优先打造机电一体化技术专业群，将其建成为省级高水平专业群，形成雁群效应，引领学院其他专业群改革发展，对省内同类院校同类专业群起示范引领作用，并作为进入下一轮中国特色高水平专业群重点培育；重点建设建筑工程技术专业群和信息技术专业群2个校内骨干专业群，将其建设成为省域高水平专业群，带动学院其他专业群同步发展，扩大示范效应和学生受益面；在省级专业群和校级骨干专业群的引领下，带动商贸物流专业群、师范教育专业群和医护专业群3个专业群实现整体提升，有效支撑学院发展。形成了“1+2+3”的紧密对接产业、结构优化、重点突出、内涵先进、资源共享、优势凸显、特色鲜明的人才培养体系，打造了区域技术技能人才培养高地。

表5 专业群设置一览表

专业群	涵盖专业	级别
机电一体化技术	机电一体化技术、机械制造与自动化、电气自动化技术、工业机器人技术	省级
建筑工程技术	建筑工程技术、建设工程管理、工程造价、装配式建筑工程技术、建筑智能化工程技术	校级
信息技术	软件技术、计算机应用技术、信息安全技术应用、云计算技术应用、大数据技术	校级
商贸物流	电子商务、物流管理、市场营销	校级
师范教育	学前教育、小学教育、英语教育、早期教育、语文教育、音乐教育	校级
医护	护理、助产、康复治疗技术	校级

2. 强化内涵建设，提高专业建设成效

学院始终坚持产业主导的专业群建设逻辑，持续加强对区域产业发展的研究，实行每年1次的产业、专业调研，根据产业和岗位对人才的新需求以及专业群内逻辑关系重构人才培养体系，校企合作共研人才培养方案，共定课程标准，共建产业学院，及时调整课程教学内容，对接行业产业的新技术、新工艺、新标准、新岗位等，不断改造

和提升专业群内涵。通过对“岗位主导·项目带动”人才培养模式的再实践、再总结、再提升，彰显了学院人才培养的特色。本年度，学生在各类省级以上竞赛中获奖31项，校企合作开发省级、国家级规划教材，完成1部十二五规划教材的改版，参与省级编制规划教材4部，参编十三五规划教材1部，建成省级以上在线精品课程1门。

目前，学院有中央财政支持的“提升专业服务产业能力”重点建设专业2个，国家高等职业教育创新发展行动计划认定骨干专业4个，河南省特色专业建设点6个，河南省专业综合改革试点建设专业5个，河南省教改试点专业3个，省级优质校建设特色专业群6个，优质骨干专业8个，河南省高水平专业建设工程专业1个。

表6 高水平专业一览表

专业名称	中央财政支持重点建设专业	国家级骨干专业	河南省特色专业	河南省专业综合改革试点	河南省教改试点专业	河南省高水平专业
汽车检测与维修技术	√		√			
旅游管理	√	√	√			
建筑室内设计		√			√	
建筑工程技术		√				
机电一体化技术		√	√			√
供用电技术			√		√	
生物技术及应用			√			
建筑工程管理			√			
建筑工程技术					√	
动漫设计与制作				√		
物流管理				√		
会计电算化				√		
工程造价				√		
软件技术				√		

(五) 打造“双师型”教师队伍

学院聚焦新时代“四有”标准，不断创新教师培养引进机制，优化人才成长环境，加大高层次人才引培力度，推进“双师型”教师队伍建设。通过实施“招才引智工程”，充分利用河南省招才引智创新发展专项活动平台，认真落实《中共三门峡市委 三门峡市人民政府关于进一步优化人才环境 加快推进人才平台建设的若干意见》等文件精神，完善了《高层次人才引进及管理辦法》，拓展人才引进渠道，加大人才引进力度。本年度共引进教师 42 人，其中博士研究生 5 人，硕士研究生 37 人。通过实施“教学名师培育工程”，利用各级各类技术技能创新服务平台，与行业龙头企业深度合作，通过跟岗访学、顶岗实践与项目结合等方式联合开展技术攻关，培养能改进企业产品工艺，解决生产技术难题的骨干教师和专业带头人，本年度培养河南省学术技术带头人 1 名。同时学院认真落实教师培训制度和教师企业实践制度，确保专业教师每 5 年到企业实践时间不少于 6 个月。本年共有 164 人外出参加培训学习，其中 7 人参加 2020 年度全省职业院校教师素质提高计划国家级培训，18 人参加 2021 年全省职业院校骨干教师省级培训，18 人参加 2021 年河南省职业院校“双师型”教师培养培训，84 人参加 2021 年暑期 1+X 证书省级师资培训，37 人参加 2021 年暑期教师顶岗锻炼，教师的双师素质得到全面提升。

学院现有专兼职教师 1417 人，其中，校内专任教师 684 人，占 48.27%，校内兼职教师 232 人，占 16.37%；校外兼职教师 355 人，占 25.06%。校内专任教师中副高以上职称 176 人，占校内专任教师的 25.73%；硕士研究生及以上学历 345 人，占校内专任青年教师的 70.99%；双师素质教师 375 人，占校内专任教师的 54.82%。学院有省级优秀教学团队 4 个，省级教学名师 2 人，省职教专家 3 人，省市级拔尖人才和学术技术带头人 10 余人。

表 7 2020-2021 学年教师结构比例分析表

教师总数	校内专任教师		校内兼课教师		校外兼职教师		校外兼课教师	
	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)
1417	684	48.27	232	16.37	355	25.06	146	10.3

■案例 3：打造高水平师资队伍，高质量实施高水平专业群建设

打造高水平“双师型”教师队伍，是高职院校发展的重要依托，也是高水平专业群建设的重要内容。自机电一体化技术专业群于 2020 年被河南省教育厅立项为省级高水平专业群以来，学院高度重视师资队伍建设。机电一体化技术专业群教师团队立项为河南省教师教学创新团队，立项建设 1 门省级职业教育课程思政示范课程教学名师、教学团队，该专业群获批省级专业教学资源库建设项目。同时，机电一体化技术现代学徒制试点项目通过教育部第三批验收，两件作品荣获河南省高等职业教育教学能力大赛一等奖和三等奖，主持教改课题 22 项，省级科技攻关项目 2 个，市级科技攻关项目 9 个，发表论文 47 篇，其中 EI 收录 2 篇，中文核心论文 4 篇，授权国家发明专利 1 个，授权国家实用新型专利 6 个。由徐永智博士牵头的科研团队与石家庄科宏泵业有限公司签订横向研发项目，技术交易金额 50 万元，目前已经到账 1 万元。同时，由田子欣和王素粉两位老师带领的科研团队参与企业产业研发，分别给企业带来 50 万元和 15.5 万元收益，相比前两年企业收益额度有所提升。教师指导学生荣获省级职业技能大赛一等奖 3 个，三等奖 4 个，指导学生荣获全国挑战杯全国大学生课外学术科技作品竞赛三等奖，河南省互联网+大学生创新创业大赛一等奖 4 个，二等奖 3 个。

（六）深化“三教”改革推进课堂革命

学院以教师教学能力提升为突破口，强力推进“三教”改革。通过建立健全教师培训培养提升体系，完善学院《教师培养管理办法》《教师企业实践管理办法》等教师培训培养制度，不断拓展培养渠道，完善培训方式，开展精准培养，提升培训效果。借助周三大讲堂，采用线上线下相结合的方式实施教师分类、分层全员轮训制度，实现教师培训覆盖率达到 100%。通过“以赛促教、以赛促学，以赛促改、以赛促建”，推动广大教师创新教育教学理念，加强教师团队建设，提高教学能力和信息素养，促进教师综合素质、专业化水平和创新能力的全面提升，逐渐形成了校赛、集团赛、省赛、国赛四级多层次教学能力大赛机制，取得了丰硕的成果。本学年在省级各类教师教学能力竞赛中，共获得省级一等奖 11 项，二等奖 9 项，三等奖 3 项，获得国家级三等奖 1 项，实现了教师竞赛国赛突破。

通过完善教材选用使用、评价监管机制，严格按照国家要求选用教材。建立健全了专业课教材三年大修订、每年小修订的教材动态更新调整机制。强化信息技术与教学资源支撑的数字化、立体化、动态化、可视化、交互式等富媒体、新形式、新模式教材的开发，校企合作开发教材 38 部。《高职学生顶岗实习教程》入选“十三五”职业教育国家规划教材，并获得河南省首届职业教育教材奖二等奖。

通过加强课堂教学日常管理，规范教学秩序，推动课堂革命，适应生源多样化特点，将课程教学改革推向纵深。强化信息化技术在教学改革中的应用，促进信息技术与教学改革的深度融合，推进大数据、虚拟现实、人工智能等手段在教育教学中的广泛应用。着力构建“虚拟+现实”、人工智能等技术手段和教学场景，运用多元化信息技术和综合功能，支撑并实现线上线下和课内课外混合式教学、移动式泛在学习、翻转课堂、情景式教学、教师分工协作的模块化教学等组织方式，实现课堂教学的“颠覆性”变革。

■ 案例 4：以赛促教，以赛促建，成效显著

近年来，学院高度重视教师教育教学能力的提升，将此项工作作为师资队伍建设的抓手，逐步构建了校赛、集团赛、省赛、国赛四级多层次教师教学技能竞赛机制。2020 年在校赛的基础上，学院从 28 支团队中遴选出 12 支团队积极备战省赛，经过四个月的认真准备，通过专家的精心指导，最终推荐了 6 支团队



代表学院参加了 2020 年河南省高等职业教育技能大赛教学能力比赛，经过激烈角逐，在全省 276 支团队中脱颖而出，共荣获一等奖 2 个、二

等奖 2 个、三等奖 1 个，其中李安飞、伍艳妮、仝智倍、万平团队代表河南省参加了全国职业院校技能大赛教学能力比赛，并获得国赛三等奖，实现了我院教师教学能力比赛国赛突破，充分展示了我院教师较高的教学能力和水平。

表 8 2020-2021 学年教师竞赛获奖情况一览表

类别	参赛作品	级别	等级
教学能力比赛	言传智慧，语悦童心—幼儿园文学活动设计与指导	国家级	三等奖
	音乐筑梦，点亮童心	省级	一等奖
	五位一体谋全局 同心筑梦谱新篇	省级	一等奖
	智慧传言，语悦童心—幼儿园文学活动设计与指导	省级	一等奖
	绘民宿蓝图，助乡村振兴—乡村民宿装饰施工图设计	省级	一等奖
	文学润心灵，阅读伴童年—幼儿文学与早期阅读活动设计与指导	省级	一等奖
	贯“标”融“绘”—轴套类零件图的识读与绘制	省级	一等奖
	概率统计及应用	省级	一等奖
	坚定理想信念 弘扬中国精神	省级	一等奖
	浓墨重彩“绘”人生	省级	二等奖
	解形态之奥秘 剖结构之玄机—人体消化与呼吸系统	省级	二等奖
	点火异常故障检修	省级	二等奖
	新时代 新战略 新布局—“五位一体”总体布局	省级	二等奖
	流利听说，畅游丝路—What an Amazing Place!	省级	二等奖
	与时间赛跑，与生命竞速—急危护理	省级	二等奖
	用心守护生命，让爱救在身边——灾难救护	省级	二等奖
	“你用电，我用心”—变配电运行值守	省级	三等奖
	精打细算，共筑爱巢—居住建筑装饰工程预算	省级	三等奖
	举安全之盾，防事故之患—电气安全防护	省级	三等奖
	课堂创新大赛	高等数学	省级
新媒体营销		省级	一等奖
高职公共英语		省级	一等奖
配电设备运行与维护		省级	二等奖
装饰材料与施工工艺		省级	二等奖

（七）深入推进课程教学改革

学院大力实施课程建设信息化工程，全面落实职业教育专业教学标准，优化、重构课程体系，以增强与区域经济发展和产业转型升级的契合度，深入推进课程教学改革。

学院借助超星一平三端智慧教学平台和爱课程智慧教学平台，积极推动信息技术与教育教学深度融合，探索线上与线下混合式教学模式，加快对课程的数字化改造，加大精品在线开放课程的建设及应用力度。目前已建成省级资源精品资源共享课程 3 门，省级精品在线开放课程 1 门，校级精品在线开放课程 11 门，立项省级主持和参与专业教学资源库项目各 1 个，线上开设课程 1200 余门，拥有 266116 条校级线上资源。

学院积极落实立德树人根本任务，高度重视强课程思政建设，深入开展课程思政理论研究和教学实践，探索课程思政建设方法路径，深入挖掘专业课程各教学环节育人功能，充分发挥教师队伍“主力军”，课程建设“主阵地”，课堂教学“主渠道”作用，强化示范引领和资源共享，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，形成各类课程与思政课程同向同行、专业教育和思政教育有机融合的协同育人大格局。本年度，学院立项建设校级课程思政课程 26 门，新增省级课程思政研究中心 1 个，《新媒体营销》《幼儿园语言教育与活动指导》《汽车发动机构造与维修》《中国传统文化》四门课程入选首批河南省职业教育和继续教育课程思政示范项目。

（八）加强产教融合实训基地建设

学院积极构建了实训室-校内生产性实训基地—校外实习基地的层级式实训基地体系，以产教融合、校企合作带动实训基地建设进一步完善。根据河南省财政厅、河南省教育厅《关于建立高等职业教育项目库的通知》要求，本年度成功申报入库项目 29 个，获得省级专项资金 2625 万元，用于电工电子实训中心改造提升、电类通用基础实验室、无菌纯水系统、基础化学实验实训室、力学与结构协同创新中心、建筑结构信息化实验实训室、语言实训室、工业机械及智能传感技术实训中心、汽车工程训练中心扩建等 9 个项目的建设，使校

内实训室达到 180 余个，其中，中央财政支持建设的实训基地 2 个，省级示范性实训基地 9 个，建成校外实习基地 298 个。2021 年 7 月，学院高端装备制造虚拟仿真实训基地获批河南省职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设项目。

学院建成了三门峡市重创空间暨创业孵化基地和虢之源众创空间，与三门峡市人力资源和社会保障局、三门峡市产业集聚区、三门峡市科技局、三门峡市农业局、三门峡市大数据局等政府机关积极深入展开合作，为技术技能型人才培养和学生创新创业素质的提升提供了有力支撑。

（九）开展 1+X 证书制度试点

1. 积极开展 1+X 证书考核

学院是国家首批 1+X 证书制度试点院校。近年来，学院结合职业

技能等级证书培训要求和相关专业建设，将证书标准融入了 2019 级、2020 级、2021 级人才培养方案，并针对专业课程未涵盖的内容或需要特别强化的实训，组织开展了专门培训。目前，学院获批的试点证书包括 Web 前端开发、电子商务数据分析、建筑信息模型（BIM）等 41 个，组织开展试点证书考核 5 个，参加证书考试人数 447 人，其中初级证书考试 367 人，中级证书考试 80 人，考试通过人数 201 人，其中初级证书通过 121 人，中级证书通过 80 人。



学院承办电子商务客户服务 1+X 省级师资培训

学院认真贯彻落实上级教育行政部门精神，全面推进 1+X 证书制度试点工作，积极加强 1+X 证书制度师资队伍建设，学院先后派出近 110 名教师，参与 37 个证书的师资培训项目。2021 年 7 月，学院承担了河南省 1+X 证书制度试点“电子商务客户服务”证书师资培训。

学院认真贯彻落实上级教育行政部门精神，全面推进 1+X 证书制度试点工作，积极加强 1+X 证书制度师资队伍建设，学院先后派出近 110 名教师，参与 37 个证书的师资培训项目。2021 年 7 月，学院承担了河南省 1+X 证书制度试点“电子商务客户服务”证书师资培训。

表9 1+X证书制度试点项目一览表

序号	参与试点证书	参与试点专业名称	参与试点学生规模(人)
1	Web 前端开发	软件技术、计算机应用技术、计算机网络技术、大数据技术与应用	300
2	财务共享服务	会计、财务管理	200
3	车联网集成应用	汽车智能技术、智能控制技术、	100
4	传照网应用开发	物联网应用技术、电子信息工程技术	200
5	电子商务客户服务	电子商务、跨境电子商务、商务数据分析与应用	650
6	电子商务数据分析	电子商务、商务数据分析与应用、市场营销	300
7	工程造价数字化应用	工程造价	100
8	工业机器人操作与运维	工业机器人技术	50
9	工业机器人应用编程	工业机器人技术	50
10	机械产品三维模型设计	数控技术、机电一体化技术	80
11	机械工程制图	机电一体化技术、数控技术	150
12	建筑工程施工工艺实施与管理	建筑工程技术、建设工程管理	150
13	建筑工程识图	建筑工程技术、工程造价、建筑室内设计、建筑装饰工程技术、建设工程管理	300
14	建筑信息模型(BIM)	建筑工程技术、建设工程管理、工程造价	200
15	金税财务应用	会计、财务管理	520
16	老年照护	护理、康复治疗技术	100
17	连锁特许经营管理	电子商务、跨境电子商务、市场营销	200
18	路桥工程无损检测	道路桥梁工程技术	100
19	母婴护理	护理、助产	100
20	汽车运用与维修	汽车检测与维修技术	100
21	汽车智能制造系统集成应用	新能源汽车技术	80
22	失智老年人照护	护理、康复治疗技术	100
23	实用英语交际	小学教育	200
24	食品检验管理	食品营养与检测、食品加工技术、食品质量与安全	100
25	室内设计	建筑室内设计、建筑装饰工程技术	200
26	数字营销技术应用	市场营销	160

27	特殊焊接技术	机械制造与自动化、焊接技术与自动化、汽车改装技术	100
28	网店运营推广	电子商务、商务数据分析与应用、市场营销	300
29	网络安全应急响应	信息安全与管理	150
30	物流管理	物流管理	80
31	新能源充电设施安装与维护	汽车智能技术、新能源汽车技术、汽车检测与维修技术、新能源汽车运用与维修	400
32	研学旅行课程设计与实施	旅游管理	300
33	药品购销	药品经营与管理	100
34	幼儿照护	学前教育、护理、早期教育	400
35	云计算平台运维与开发	云计算技术与应用、信息安全与管理、计算机应用技术、软件技术、移动应用开发	100
36	运动控制系统开发与应用	机电一体化技术、数控技术、智能控制技术、电气自动化技术、工业机器人技术、机械制造与自动化	110
37	智慧安防系统实施与运维	建筑智能化工程技术	100
38	智能财税	会计、财务管理	200
39	智能网联汽车检测与运维	汽车检测与维修技术、汽车智能技术、新能源汽车技术	100
40	智能新能源汽车	新能源汽车技术	80
41	装配式建筑构件制作与安装	建筑工程技术、建设工程管理	380

2. 持续推进 1+X 证书制度试点改革

(1) 健全 1+X 证书制度试点工作机制

学院专门成立了 1+X 证书制度试点工作领导小组，具体负责研究 1+X 证书制度试点相关工作，制定相关制度文件。学院根据 1+X 证书制度试点工作需要，调整相关职能部门职责，将原来归属教务处管理的国家职业技能鉴定所移交继续教育学院管理，继续教育学院负责开展职业技能鉴定工作，教务处全力负责职业技能等级证书培训及考核工作。

(2) 促进 1+X 证书和专业人才培养相融合

学院在《关于制订 2020 级专业人才培养方案的指导性意见中》明确指出：“积极推进 1+X 证书制度，根据行业、企业及国家相关规定，合理确定职业技能等级证书或职业资格证书，学生职业技能等级证书应纳入人才培养方案，我院参与 1+X 证书试点的专业应对接相应

职业技能等级证书。证书考取要与日常教学相结合，要将考证内容融入课程教学中，纳入正常专业课程教学中完成，原则上不得单独组办开展有偿培训”，各试点专业按照此要求认真制定了2020级人才培养方案，将证书标准融入人才培养方案，同时将1+X证书融入“三教”改革中去，积极选用培训评价组织编写的1+X证书教材，积极推进1+X教学改革，尝试开发1+X培训教材。

(3) 加强1+X证书考核站点建设

学院充分利用河南省职业教育项目库项目申报机遇，认真组织各院部先后完成1+X幼儿照护实训室建设项目、1+X建筑工程识图职业技能实训中心、物流管理1+X证书制度考核培训基地建设项目等15个1+X证书考核站点项目入库工作，目前部分项目已进入评审阶段。

三、坚持育人为本，促进学生发展

(一) 强化思想政治教育，提升学生思想道德修养

学院高度关注学生的成长成才和未来发展，以推进和谐校园建设、服务学院改革发展为统揽，以加强大学生思想道德建设为主线，以提升创新创业能力为抓手，以培养“品质优良·技术精湛”高端技能型人才为目标，不断创新校园文化建设载体，深化教育、管理、服务并重的学生工作理念，用爱心和责任为学生成长成才保驾护航。

1. 坚持党的领导，坚定思想政治工作正确方向

加强党的领导是教育事业发展的根本保证。学院各项事业突出党的全面领导，切实落实管党治党、办学治校的主体责任，确保正确办学方向；学生工作始终坚持把立德树人作为根本任务，大力加强党的基层组织建设，把方向、管大局、保落实，切实加强党对广大青年学生思想政治工作的全面领导；牢牢掌握学生思想政治和意识形态方面的主动权，充分利用升国旗仪式、听国旗下讲话开展思想政治教育，利用思政课、网络、广播、板报、条幅、讲座等，深入开展习总书记系列重要讲话精神和十九届五中全会精神学习宣传活动，始终保证学院成为培养社会主义事业建设者和接班人的坚强阵地；积极推行“书院制”管理模式改革，为学生创建乐学宜居、和谐温馨文化生活环境，

持实施辅导员队伍提升工程，加强辅导员监督与考核，将思想政治、师德师风和职业操守等作为辅导员素质考核依据，使辅导员成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，真正担负起学生健康成长指导者和引路人的责任。

■案例6：护航青春成长，礼赞建党百年

加强心理健康教育一直是我院学生工作的一项光荣传统。为加强心理健康教育工作，我们建立心理危机预防与干预系统，建立健全学院、院部、班级、宿舍四级心理危机预警系统。坚持每年新生入校后，对学生开展心理健康普查分析，分析数据、筛选学生，并开展团体辅导和个别咨询，建立学生心理健康档案，撰写普查报告。为加强我院心理健康教育工作，我院已经成功举办十五届心理健康活动月活动，每年坚持举办5·25心理健康教育



学院举办心理健康教育讲座

系列活动，相继开展心理知识讲座、心理普查、心理沙龙、主题班会来强化全天候服务，健全心理健康咨询服务体系。我们健全心理咨询值班、预约、访谈、回访、案例会诊、重点反馈、保密等制度，每年接纳超过300名学生的各种心理问题和心理障碍的个别心理辅导与心理咨询。为我院学生心理健康教育工作保驾护航！

（二）丰富社团实践活动，提升学生综合素质

学院高度重视开展群众性学生团体，推进素质教育，由学生根据成长成才的需要，凝聚广大青年学生结合自身兴趣特长自发自愿积极学生社团活动，充分发挥学生社团在高校“第二课堂”的育人功能。我校社团分为思想政治类、学术科技类、创新创业类、文化体育类、志愿公益类、自律互助类社团数达40个，社团人数3000余。



社团获奖证书

丰富多彩、精彩纷呈的社团活动极大的丰富了大学生校园文化生

活，提高了社团成员的综合素质，锻造学生自信健全的人格品质。本年度，学院社团开展活动达 156 次，其中 RGB 街舞协荣获河南省大学生啦啦操健身操舞比赛获得全省第三名；河南省第九届专业舞蹈大赛暨第五届“洛神杯舞蹈展演”荣获三等奖；妙妙心理剧荣获河南省比赛诚信校园行；武术协会荣获河南省大学生武术锦标赛 2 金 2 银 1 铜和第五名第七名的优异成绩；国标舞社团荣获中国郑州第四届“蓝月奖青少年体育舞蹈精英系列赛”团体冠军和个人三项冠军的好成绩和 2020 中关工委健体中心“高校未来”杯舞蹈艺术节暨“超级巨星杯第三届陕西省青少年体育舞蹈（国标舞）”锦标赛团体第一名。

（三）加强创新创业教育，提升学生创业就业能力

学院积极响应国家“大众创业、万众创新”号召，依托学院创新创业学院和黄河流域职业院校创新创业教育联盟，以省级众创空间为载体，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，通过教育与实践相结合、创新与创业相结合、线上与线下相结合、孵化与服务相结合，积极推进学院创新创业工作深入开展。

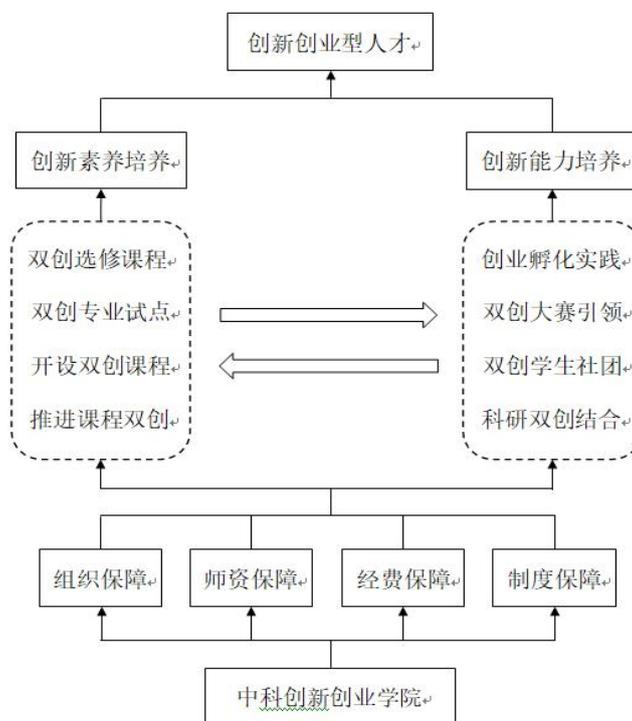
1. 组建了创新创业工作组织体系

一是学院成立了校院两级组织机构，在校创新创业工作领导小组的基础上，各二级院部均成立了院部创新创业工作领导小组。二是与北京中科创大教育集团联合成立了中科创创新创业学院，协同开展创新创业合作，通过加强组织领导，统筹规划，精心组织，指导实施，把开展创新创业活动的各项工作落到实处，并形成各部门共同配合，全体教职员工和学生积极参与的领导体制和工作机制。三是成立了创新创业协会，参与全校创新创业教育工作，为创业者提供服务。四是由学院全额出资 500 万元，控股成立了三门峡虢之源创业服务有限公司，自主市场化运营。五是成立了“三门峡市众创空间”和“三门峡市创新创业孵化基地”，负责指导协调我校创新创业工作。

2. 构建了创新创业人才培养体系

建立了一个完善的创新创业工作体系，即：“一平台四保障两培养一目标”创新创业工作体系。通过推进课程双创、开设双创课程、

双创专业试点、双创造修课程、科研双创结合、双创学生组织、双创大赛引领、创业孵化实践“八项提升工程”，阶段层次结合，纵横协同联动，实施项目运作，达到系统推进。



学院“一平台四保障两培养一目标”创新创业工作体系

3. 构建了创新创业教学管理体系

(1) 统筹规划，做好顶层设计

学院按照“育人为本、先行先试、开放创新、服务全局”的原则谋划创新创业工作，制定五年发展规划，明确总体目标与发展任务；学院“十四五”规划与“双高工程建设”任务都将创新创业教育工作纳为重要内容，并分阶段分步实施，在全院明确将创业教育贯穿各专业人才培养全过程，以专创融合班为试点，在全院积极推动专业教育与创新创业教育的有机融合，优化创新创业类专业结构，以多样化人才培养目标为牵引，立足校企合作，推进特色创新创业类专业的建设与发展，促进人才培养供给侧和产业需求结构要素全方位融合，突出大学生创新精神、创业意识和创新创业能力的培养。

(2) 专业引领，强化双创课程

学院设立了创新创业教研室，全院开设创新创业基础课程、创新创业类选修课程和专业科技系列课程，在全院开设互联网与科技进

步、电子商务概论、创业指导、大学生职业生涯规划、专业创新创业与就业指导、网络营销等创新创业课程，并逐步将成熟的创新创业类课程列入各专业必修课程。根据不同课程的特性，将创业意识、创业知识、创业能力和创业实务融入到专业课堂的教学之中，用创业思维带动专业教学，用专业教学促进创业教育。

(3) 学分导向，营造良好生态

学院将创新创业实践、创新创业大赛纳入专业人才培养体系，明确培养计划和学分要求，学生毕业前应修满6学分；学院建立了创新创业学分积累与转换制度，将学生参与课题研究、项目实验等活动认定为课堂学习，将学生进行创业实践活动充抵为专业实习学时，将学生开展创新实验、发表论文、获得专利和自主创业参加校级以上各类学科竞赛、技能竞赛和文体比赛等情况折算为学分。学院实行激励学生创新创业的多元学籍管理制度，各院部按照相应规定允许有自主创业意愿的在校学生，可根据需要申请在校创业和休学创业；实施弹性学制，放宽学生修业年限，学生的修读年限在国家政策范围内可不受限制，允许调整学业进程，在读大学生经学院评估后最多可保留学籍七年休学创业；优先支持参与创业的大学生转入相关专业学习；对学生创新创业成果给予在评优评先，就业推荐等工作予以认定加分。



#01 暖场嘉宾与主持人对话



#02 直播间授课现场



#03 学员分享&专家点评



#04 连麦互动&沙龙问答

学院开展双创教学实践能力提升培训

（4）完善机制，激励创新创业

学院认真落实大学生创新创业保障政策，加大对创业失败大学生的扶持力度，制定《大学生创新创业项目扶持资金管理办法》学校设立创新创业专项扶持资金，资助大学生创业实践。加强对大学生创新创业的金融政策支持，学院对接企业提供金融服务，解决大学生创业融资难题，严格落实创业担保贷款政策及贴息政策。积极引导社会资本支持大学生创新创业。

4. 建构了创新创业教育课程体系

学院创新创业工作坚持以问题为导向，多点发力，全面推进。实施项目化运作，开展组建至臻双创实验班、至臻双创精英班、专创融合优才班，实施创新创业大赛培育、“两课”整合提升、创新创业文化生态建设等六项工程。

（1）开展两课提升整合

针对全体学生开设“双创必修课”，纳入学分管理。通过“两课整合”，整合“就业指导课程”和“职业规划课程”，开发《职业发展及与创新创业教育》课程，对现行的《大学生职业生涯规划》《就业创业指导》两门课程进行整合提升，已完成了《职业发展与创新创业教育》课程教学大纲、项目实操手册、课程项目任务单与评判标准的编制，全部以项目化组织教学，现已开展组织实施。

（2）成立“至臻优才班”和“至臻实验班”

学院与中科创大合作，联合河南格莱信息科技有限公司、河南厚溥教育科技有限公司，选取信息安全与管理、大数据技术与应用两个专业，成立“信息安全与管理至臻优才班”和“大数据技术至臻优才班”，优才班以提高大学生创新创业能力为人才培养目标，形成了良好创新创业教育氛围，构建了全方位、立体化创新创业教育生态培育体系，已完成创新创业人才培养方案制定与课程体系搭建，完成了10余门专业核心课程的专项教学项目与课程标准的编制，已经按照新的教学范式开展教学实施。同时，针对有强烈创新创业意愿和创业潜质的学生，在学生的第二至第四学期开设至臻实验班，已完成至臻实验班《创新创业基础》教学大纲、教案、教学设计的编制，特聘请

中科创大创业导师全程授课，每周集中授课一次，通过开展特色项目化教学，进一步激发创业热情，提升创新思维，培育创业意识。

5. 构建了创新创业实践教育体系

一是先后承办第六届全球创新创业论坛，承办首届三门峡创新创业大赛，承办豫晋陕创新创业联盟论坛，开展三门峡创新创业活动周，组织学生开展创业训练营、开展创业沙龙、创业研学、创业大讲堂等活动，在三门峡成立多个创新创业教育实践基地。

二是在全院成立校创新创业协会，并在各院部成立创新创业协会分会，由院部与校创新创业协会双重指导管理；以协会为载体，在全院学生中开展创业活动，实现了每年开展活动达 40 次以上。

三是依托众创空间与各实训室，在全院成立学研社，对入驻的学生团队和创客们开展创业学研活动，先后有 20 余个学研社团成立并入驻创业孵化基地，形成了浓厚的创业学研氛围。

四是积极参与各级各类创新创业大赛。在 2021 年全国移动互联网大赛中原赛区决赛中，我院共有 14 个项目入围决赛，其中荣获金奖 2 项，银奖 2 项，铜奖 10 项，2 个项目入围国赛，其中荣获国赛一等奖 1 项。在 2021 年“互联网+”创业大赛中，



学院参加“互联网+”大学生创新创业大赛河南赛区选拔赛，我院职教赛道共上报项目 1954 个，入围省赛网评项目 20 个，入围项目数在全省高职院校排名第 13 位，共有 10 个团队进入省赛决赛，入围省决赛全省排名第四，项目入围率 50%，为全省最高；在主赛道共上报项目 379 个，入围省赛项目 8 个；在红色筑梦之旅赛道共上报项目 85 个，入围省赛项目 2 个，取得历届大赛入围最好成绩。在省职教赛道中共获一等奖 5 项，二等奖 5 项，三等奖 10 项，其中《千里眼-智能巡检系统》和《即塑-国内造型纤维基材料》两个项目入围国赛获国赛三等奖，将实现我校“互联网+”国赛获奖新突破。学校连

续四年获优秀组织奖。在 2021 年第十五届“挑战杯”河南省大学生课外学术科技作品决赛中，27 个作品入围省赛，并成功入围“挑战杯”国赛，学院获优秀组织奖，实现学院“挑战杯”项目大赛新突破。

通过提升学生创新创业能力，确保了就业率持续稳高。学院 2021 届毕业生共 5515 人，9 月 1 日前初次就业 4991 人，初次就业率 90.50%，学生自主创业比例达 2.5%，毕业生就业满意度为 96%。



学院两项作品荣获 2021 年第七届移动互联创新大赛中原赛区高职组金奖

■ 案例 7：以赛促创，实现创新创业工作新突破

以创新创业大赛为抓手，深入开展创新创业工作，面对疫情影响，开展《创业致胜》线上大赛培训与指导，系统学习双创项目产生、优化、提升技能，组织好院校两级创业大赛的选拔与遴选工作，由双创学院全程组织与指导，对项目认真打磨，很好的提升了项目的质量。

在 2021 年全国移动互联大赛中原赛区决赛中，学院共有 14 个项目入围决赛，获金奖 2 项，银奖 2 项，铜奖 10 项，其中《电力卫士-输电线路智能在线监测系统》、《更轻、更强、更便捷-新型纤维材料的创新应用》2 个项目进入国赛，《电力卫士-输电线路智能在线监测系统》荣获国赛一等奖。

在 2021 年河南省“互联网+”大学生创新创业大赛中，学院职教赛道共上报项目 1954 个，入围省赛网评项目 20 个，入围项目数在全省高职院校排名第 13 位，共有 10 个团队进入省赛决赛，入围省决赛全省排名第四，项目入围率 50%，为



全省最高；在主赛道共上报项目 379 个，入围省赛项目 8 个；在红色筑梦之旅赛道共上报项目 85 个，入围省赛项目 2 个，取得历届大赛入围最好成绩。在省职教赛道中共获一等奖 5 项，二等奖 5 项，三等奖 10 项，其中《千里眼-智能巡检系统》和《即塑-国内造型纤维基材料》两个项目入围国赛获国赛三等奖，将实现我校“互联网+”国赛获奖新突破。学院连续四年获优秀组织奖。

在 2021 年第十五届“挑战杯”河南省大学生课外学术科技作品决赛中，学院 36 个作品入围省赛，4 个项目进晋省赛决赛，其中《电力卫士-输电线路智能在线监测系统》作品成功入围“挑战杯”国赛，学院获优秀组织奖，实现学院在“挑战杯”项目国赛获奖新突破。

★表 10 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 级	2021 级	
10842	三门峡职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	15584	18986	
		2	教书育人满意度—				
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	20	20
				满意度	%	93.16	94.54
			(2) 课外育人	调研人次	人次	20	20
				满意度	%	92.14	92.36
			3	课程教学满意度—			
		(1) 思想政治课教学		调研课次	课次	20	22
				满意度	%	91.68	92.32
		(2) 公共基础课（不含思想政治课）		调研课次	课次	16	18
				满意度	%	92.45	93.91
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	22	22
			满意度	%	95.04	95.67	
		4	管理和服务工作满意度—				
			(1) 学生工作	调研人次	人次	15	16
				满意度	%	93.12	94.12
			(2) 教学管理	调研人次	人次	18	20
				满意度	%	94.16	94.68
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	14	18
		满意度		%	91.47	92.39	
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	2581	2711	
		6	学生社团参与度—				
			(1) 学生社团数		个	39	72
(2) 参与各社团的学生人数			人	1175	4219		

四、注重以赛促学，提升培养质量

（一）高职技能大赛成绩显著

长期以来，学院高度重视职业技能竞赛，将其作为提高人才培养质量的重要手段之一，建立了技能竞赛长效机制，开展了专业、学校、省市及国家级等多层次的专业技能竞赛，形成了“以赛促教、以赛促学、以赛促改、教赛结合”的良好氛围，进一步推进了教学改革，提高了人才培养质量。学生屡次在高等职业教育技能竞赛中取得优异成绩，2020-2021 学年，学生共获得一等奖 8 项、二等奖 14 项、三等奖 18 项。



学生技能大赛获奖证书

学生屡次在高等职业教育技能竞赛中取得优异成绩，2020-2021 学年，学生共获得一等奖 8 项、二等奖 14 项、三等奖 18 项。

表 11 2020-2021 学年学生职业技能大赛主要获奖情况一览表

序号	竞赛项目	项目名称	获奖等级	举办单位
1	第五届全国建设类院校施工仿真应用技能大赛	施工仿真应用技能	一等奖	中国建设教育协会
2	“鲁班杯”全国高校 BIM 毕业设计作品大赛	BIM 建模	一等奖	中国建设教育协会
3	第三届河南省建设类院校施工仿真应用技能大赛	施工仿真应用技能	一等奖	河南建设教育协会
4	第三届长风学霸拉力赛	供应链网络设计与优化	一等奖	全国交通运输职业教育教学指导委员会
5	全国大学生数学建模竞赛	数学建模	一等奖	中国工业与应用数学学会
6	第三届“科云杯”税务技能大赛	税务技能	一等奖	中国商业会计协会
7	第五届高职院校大学生信息安全对抗赛	信息安全对抗	二等奖	河南省教育厅
8	河南省第十八届高等学校师范类专业毕业生教学技能比赛	小学数学教育	二等奖	河南省教育厅
9	河南省第十八届高等学校师范类专业毕业生教学技能比赛	小学英语教育	二等奖	河南省教育厅

10	河南省第十八届高等学校师范类专业毕业生教学技能比赛	学前教育教育	二等奖	河南省教育厅
11	河南省第三届红十字应急救援大赛	应急救援	二等奖	河南省红十字协会
12	河南省第十八届高等学校师范类专业毕业生教学技能比赛	学前教育	三等奖	河南省教育厅
13	河南省第十八届高等学校师范类专业毕业生教学技能比赛	语文教育	三等奖	河南省教育厅
14	河南省第十八届高等学校师范类专业毕业生教学技能比赛	小学教育	三等奖	河南省教育厅
15	河南省第十八届高等学校师范类专业毕业生教学技能比赛	音乐教育	三等奖	河南省教育厅
16	2020年河南省高等职业教育技能大赛	机器人系统集成	三等奖	河南省教育厅
17	2020年河南省高等职业教育技能大赛	数控机床装调与技术改造	三等奖	河南省教育厅
18	2020年河南省高等职业教育技能大赛	学前教育专业教育技能	三等奖	河南省教育厅

表 12 2020-2021 学年学生创新创业类大赛主要获奖情况一览表

序号	竞赛项目	项目各称	获得等级
1	挑战杯省赛	电力卫士—输电线路智能在线监测系统	特等奖
2		“美丽乡村”建设背景下陕州区发展乡村旅游情况调查报告	一等奖
3		直播带货助力魅力乡村，魅力乡村构建美丽中国	一等奖
4		“一刀两断”—智能输电线路防震锤检修机器人机型设计与优化	二等奖
5		文化遗产保护与传承的可持续发展调查报告	三等奖
6		以动漫为媒介的河南豫剧文化传播研究	三等奖
7		微时代高校开展微思政的路径创新	三等奖
8		“守护平安”—智能杆塔接地系统设计	三等奖
9		关于昭通地区普通话教育水平的调查报告—以鲁甸地区为例	三等奖
10		黄土卫士—土壤综合状况智能检测机器人	三等奖
11		三门峡地区特色农产品质量安全全过程监管现状调查与研究	三等奖

12		复合酶制剂在提取杜仲叶成分中的应用研究	三等奖
13		智能调节节能路灯	三等奖
14		考古绘图辅助仪	三等奖
15		“一带一路”3D智慧地图	三等奖
16		三门峡地区食用菌种植及加工废弃物综合利用现状调查与研究	三等奖
17		豫西高职院校产教融合现状调查报告	三等奖
18		汲取优秀传统文化精髓 塑造大学生文化自信—基于大学生对传统文化的认同及践行意愿的调查	三等奖
19		高校推进中华优秀传统文化教育的价值、困境与实践路径	三等奖
20		新时代国学经典文化融入高职院校德育工作的应用研究	三等奖
21		“动漫+非遗”共同助力乡村振兴—以大鱼海棠为例	三等奖
22		“四两拨千斤”—屏柜安装拆除辅助工具	三等奖
23		无人机摄影测量与GPS在农村土地测量中的对比研究	三等奖
24		中小学生学习校园体育运动伤害事故归责、程序流程及处理机制的研究	三等奖
25	互联网+国赛	千里眼—智能巡线系统	铜奖
26		即塑—新型纤维材料的创新应用	铜奖
27	互联网+省赛	智能制造 码上行动—铝锭智能打码系统	一等奖
28		电力卫士—输电线路智能在线监测系统	一等奖
29		土壤卫士—智能土壤状况检测机器人	一等奖
30		千里眼—智能巡线系统	一等奖
31		献给考古人的礼物—考古测位绘图辅助仪	一等奖
32		即塑—国内原型制作领域纤维材料开拓者	一等奖
33		基于机器视觉系统的工件测量装置的设计	二等奖
34		2021 基于实时监控的车辆自动灭火装置	二等奖
35		精工智造—一种新型伺服电动缸驱动的铣削头主轴位移系统	二等奖
36		无人机电池智能充电柜	二等奖
37		输电线路智能除冰工业机器人	二等奖
38		爱家—居家空间质量通病诊治者	三等奖
39		捶草印花文创产品项目开发	三等奖
40		“乡水永源”农村分散式回用水项目	三等奖

41		筑梦乡村—重返知青岁月	三等奖
42		非遗技艺助推乡村振兴—印染“活化石”捶草印花	三等奖
43	移动互联 省赛	电力卫士—输电线路智能在线监测系统	金奖
44		更轻、更强、更便捷—新型纤维材料的创新应用	金奖
45		基于机器视觉系统的工件测量装置的设计	银奖
46		纵深测冢—考古测位绘图辅助仪	银奖
47		基于机器视觉系统的工件测量装置设计	铜奖
48		纵深测冢—考古测位绘图辅助仪	铜奖
49		“破冰融雪”—输电线路智能除冰工业机器人	铜奖
50		电力工程“体检专家”—电磁环境智能测试平台	铜奖
51		基于弧面凸轮成型原理构建的精密运动控制装置	铜奖
52		农村分散式回用水系统	铜奖
53		千里眼—智能巡线系统	铜奖
54		千年遗梦—打造黄河文化遗产拓展交互综合应用平台	铜奖
55		实时快捷做动画—开启快速媒体新时代	铜奖
56		无人机电池智能充电柜	铜奖
57	挑战杯国赛	更轻、更强、更便捷—新型纤维材料的创新应用	铜奖

（二）就业质量稳步提升

学院 2021 届毕业生共 5515 人，9 月 1 日前初次就业 4991 人，初次就业率 90.50%。通过对 2021 届毕业生进行抽样调查，结合毕业生



院长颀潭成在 2022 届全国普通高校毕业生就业创业工作视频会议作典型发言

度为 96%。

半年后的就业率、月收入、专业相关度、母校满意度、自主创业比例等指标，可反映出学院的人才培养质量正在稳步上升：

1. 就业率：2021 届毕业生截止 11 月 29 日就业率达到 92.22%，毕业生就业满意度

2. 月收入：2021 届毕业生半年后的月收入为 3785 元。

3. 专业相关度：2021 届毕业生中，有 72%的理工农医类专业毕业生所从事的工作与专业相关。

4. 母校总体满意度：2021 届毕业生中，有 97%表示对母校满意。

5. 自主创业比例：在被调查的 2021 届毕业生中，有 2.5%的学生自主创业。

★表 13 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年
10842	三门峡职业技术学院	1	就业率	%	95.51	95.18
		2	毕业生本省就业比例	%	40.38	43.92
		3	月收入	元	3604	3785
		4	理工农医类专业相关度	%	73	72
		5	母校满意度	%	96	97
		6	自主创业比例	%	2.7	2.5
		7	雇主满意度	%	96	96
		8	毕业三年晋升比例	%	60	62

（三）学生后续发展态势良好

学院按照“6+1+1”高质量就业考核体系要求，确保毕业生在世界 500 强、中国 500 强、行业领先企业、区域知名企业、专升本、研究生考试、政策性就业、高薪就业及自主创业的比例达到 50%以上，专业对口率不低于 70%。学院 2018 届毕业生，经过三年的职场磨练，发展空间较大，后续发展能力得到不断提升，收入、岗位升迁和自主创业等方面均有较大变化。

1. 收入涨幅：对 2018 届毕业生的跟踪调查表明，通过三年的发展，毕业生平均收入由毕业时的 3516 元增加为现在的 4350 元，涨幅为 24%。

2. 岗位升迁：在被调查的 2018 届毕业生中，70%的毕业生岗位发生变化。其中，62%的毕业生岗位获得升迁，70%的毕业生成为企业主要骨干技术力量。

3. 自主创业：在被调查的 2018 届毕业生中，自主创业的比例由毕业时的不足 2%，增加到现在的 2.5%，通过自主创业成就自己人生梦想的学生在逐渐增加。

五、专业对接产业，服务地方经济

（一）提升专业服务能力，有效促进产业发展

2021 年，学院招生总规模 8200 余人，招生规模位居河南省同类院校（包括省属和部属院校）前列，其中，录取人数最多的前 10 位专业分别是：小学教育、护理、计算机应用技术、小学语文教育、大数据技术（大数据开发管理方向）、商务数据分析与应用、建筑工程技术、体育教育、云计算技术应用、电子商务。

表 14 2021 级录取人数前 10 位的专业

序号	专业名称	录取人数(人)	报到人数(人)	报到率(%)
1	小学教育	825	781	94.67%
2	护理	805	758	94.16%
3	计算机应用技术	297	286	96.30%
4	小学语文教育	259	247	95.37%
5	大数据技术（大数据开发管理方向）	226	215	95.13%
6	商务数据分析与应用	202	192	95.05%
7	建筑工程技术	200	185	92.50%
8	体育教育	195	160	82.05%
9	云计算技术应用	184	168	91.30%
10	电子商务	182	169	92.86%

学院 2021 届毕业生共 5515 人，9 月 1 日前初次就业 4991 人，初次就业率 90.50%。其中，就业率最高的前 10 位专业是建筑智能化工程技术、供用电技术、工业机器人技术、电子信息工程技术、物流管理、建设工程管理、大数据技术与应用、食品营养与检测、旅游管理、机电一体化技术等。

表 15 2021 届毕业生就业率最高的前 10 位专业

序号	专业	就业人数（人）	就业率（%）
1	建筑智能化工程技术	144	100
2	供用电技术	11	100
3	工业机器人技术	83	100
4	电子信息工程技术	56	100
5	物流管理	22	100
6	建设工程管理	33	100
7	大数据技术与应用	81	100
8	食品营养与检测	10	100
9	旅游管理	77	97.47
10	机电一体化技术	187	95.41

学院 2021 届毕业生在河南省内就业 2422 人，约占毕业生总数的 43.92%；在江苏省就业 333 人，约占毕业生总数的 6.04%；在郑州地区就业的毕业生有 591 人，约占毕业生总数的 10.72%，在三门峡地区就业的毕业生有 550 人，约占毕业生总数的 9.97%，直接服务于中原经济区、晋陕豫黄河金三角区域及三门峡经济社会发展。

表 16 2021 届毕业生全国就业人数前 10 位的区域

序号	地区	就业人数（人）	占毕业生的比例（%）
1	河南省	2422	43.92
2	江苏省	333	6.04
3	浙江省	192	3.48
4	广东省	185	3.35
5	上海市	178	3.23
6	山西省	130	2.36
7	北京市	95	1.72
8	青海省	93	1.69
9	甘肃省	71	1.29
10	四川省	41	0.74

表 17 2021 届毕业生在河南省就业人数前 10 位的区域

序号	地区	就业人数（人）	占毕业生的比例（%）
1	郑州市	591	10.72
2	三门峡市	550	9.97
3	南阳市	320	5.80
4	洛阳市	248	4.50
5	周口市	149	2.70
6	开封市	93	1.69
7	驻马店市	87	1.58
8	商丘市	69	1.25
9	平顶山市	55	1.00
10	新乡市	52	0.94

2021 届河南生源毕业生共 4722 人，在河南省内就业的学生 2876 人，比例为 60.91%。2021 届三门峡地区生源毕业生共 828 人，在三门峡地区就业的 587 人，比例为 70.89%。



本地生源本地就业率

（二）加强产学研合作创新发展，提高技术技能积累转化能力

学院科研工作以积极服务晋陕豫黄河金三角承接产业转移示范区、黄河流域生态保护和高质量发展等国家战略，以及河南“大数据、大扶贫、大生态”“一地一市”“一枢纽两中心三基地”等区域发展战略为宗旨，聚焦三门峡以及黄河金三角区域经济社会发展的需要，充分发挥高校的人才优势和智力支撑作用，大力强化创新人才和创新

平台建设，联合企业开展关键技术、共性技术科研攻关，努力培育服务三门峡经济社会发展的科研成果，着力提升科研服务区域经济社会发展的能力，为区域经济社会转型升级发展做出新的贡献。

一是科研创新机制建设经过探索取得新进展。学院积极对接创新优势区域，深化与知名高校院所合作，开展创新资源共享、科技联合攻关和科技成果协同转化，打造科技创新共同体。先后与上海应用技术大学、三门峡市农业科学研究院签订科研合作协议，并以科研创新合作带动人才培养合作。学院的三门峡市杜仲工程技术中心与市杜仲产业技术研究院积极对接、深化合作，运行发展态势良好，取得省市级项目、高端论文和发明专利等系列成果。学院 2020 年共获得各类科研成果 1182 项，入选 2020 年高职院校北大核心期刊发文量 50 强，被评为“三门峡市政研改革工作先进单位”。

二是科研平台带动科研能力提升取得新突破。继 2020 年学院 3 家市级科研平台获批成立后，今年又有 4 家市级平台批准建设。由三门峡市黄河湿地过程与生态修复工程技术研究中心负责人官庆松博士主持申报的《黄河湿地沉积物中铁氨氧化过程研究》，列入清华大学国家重点实验室开放基金项目，被资助研究经费 30 万元。我院的三门峡市空间探测与应用技术重点实验室负责人李宁博士和武汉大学科研团队合作，签订科研合同 19.8 万元。学院的科研平台在培育科研团队、凝练科研方向，服务教师科研能力提升和开展社会服务的作用逐渐凸显。

三是科研服务区域经济社会发展取得实质性成效。从 2020 年参加三门峡市杜仲科技特派员服务团、今年参加市中医药科技特派员服务团，到牵头组建市电子商务科技特派员服务团，我院和三门峡市产业转型升级发展的融入越来越紧密。我院徐永智博士牵头的科研团队与石家庄科宏泵业有限公司签订横向研发项目，技术交易金额 50 万元；我院科研人员积极响应乡村振兴国家战略，为义马市河口社区设计乡村建设方案，通过对多项企业关键技术的科技攻关和行业技术指导，实现科研服务企业，节约企业成本的服务目标，为三门峡市政府门户网站英文版翻译提升了三门峡的国际知名度。

表 18 2020-2021 学年主要技术研发与服务项目一览表

序号	项目名称	合作单位	项目时间	取得成果
1	对三门峡市鑫泽汽车销售服务有限公司进行员工培训及技术指导	三门峡新星汽贸有限公司	2020年9月-2021年1月	销售技巧提高；产生经济效益58万元
2	龙胆草止痒抑菌液项目共同研发	河南寿化山医药科技有限公司	2021年6月	生产工艺取得阶段性成果
3	杜仲果醋的关键技术研发及推广	河南芳捷农业发展有限公司	2021年9月	已开发一款杜仲果醋，正在申报商标
4	中域能源办公室装饰工程项目	河南子午建筑装饰工程有限公司	2020年9月-2021年11月	优化施工组织方案，缩短工程工期50天，节约建设材料成本35万元
5	公共建筑装饰装修工程	三门峡市万家乐装饰工程有限公司	2020年4月-2021年10月	提高工程效率节约管理成本8万元；缩短18天；节约建设材料成本12万元
6	公共建筑改造工程	河南鸿创装饰设计工程有限公司	2020年3月-2021年11月	提高工程效率节约管理成本5万元；缩短25天工期；节约建设材料成本8万元
7	公共建筑装饰装修工程	河南卫晓斌装饰设计工程有限公司	2021年6月-10月	提高工程效率节约管理成本8万元；缩短30天；节约学习、培训费用2万元
8	苛刻条件下设备运行的非线性动态检测系统	石家庄科宏泵业有限公司	2021年3月-2022年9月	发表核心论文1篇；授权软著1个；申请发明专利1个；项目技术交易额50万元，目前已到账1万元
9	自动化精准量机站	三门峡金泽源量仪有限公司	2020年-2021年	立项三门峡市科技攻关项目1个；发表论文1篇；为企业带来经济收益约15.5万元
10	三极漏电保护插头专用监控芯片	深圳沃田科技有限公司	2020年-2021年	省创新创业大赛二等奖；发表论文1篇；为企业带来经济收益约50万元
11	三门峡市政府门户网站英语翻译项目	三门峡市政府	2020年9月-2021年8月	完成70余篇汉译英翻译任务
12	单轴光伏跟踪控制系统设计	郑州欣盛达实业发展有限公司	2020年7月-至今	项目整体功能已完成实验室测试和现场调试、测试工作
13	基于实测数据的斜测与斜返电离图反演方法研究	无	2021年1月-2021年12月	实现了斜测电离图数据的自动度量 and 稳定反演，申报并受理了3项国家发明专利

■案例 8：提高资源利用，创造新品价值—杜仲果醋项目取得进展

为提高三门峡地区水果资源利用率和开发杜仲叶资源利用途径，学院与河南芳捷农业有限公司合作，共同开发杜仲果醋新产品。三门峡地区是我国药食同源材料杜仲的重要种植地区，杜仲叶目前利用途径有限。杜仲干叶的价格为 5-8 元/kg，除去成本，经济效益不明显。豫西地区是河南省水果主产区，因地理条件限制，果树管理、采收极不方便，经济价值较低。以柿子为例，每年有近 50%的柿子无人采收，相同情况还存在山楂、杏等水果。果醋是水果深加工后产品，目前市场上价格在 20-100 元/kg，但杜仲果醋目前市场上没有见到，按杜仲酒估算，售价 150 元/kg 左右。因此，开发杜仲果醋是当地水果资源利用的一条有效途径，对于后期水果的产业化发展、带动地方经济具有重要的意义。企业和学院结合自身特点，发挥各自自身优势研发出杜仲柿子醋。在合作过程中，根据生产遇到的采摘问题，研发一款采摘装置，并申报实用新型专利 1 项，利用项目研发成果发表论文 1 篇。



杜仲果醋研发项目生产线

（三）以教育扶贫为载体，服务乡村振兴战略

为响应国家乡村振兴战略，学院在坚持“立足三门峡、面向金三角、服务大中原”办学定位的同时，时刻坚守为地方经济发展服务的宗旨，不断强化服务全市人民的意识。学院依托全日制教育各专业的办学资源，不断提升学院优秀师资和优质数字化资源的供给能力，重视社会培训，积极与企业、行业开展合作，紧跟市场需要，培养地方经济社会发展急需人才。在全市及周边县市区开展面向农村、农民的培训，组织了农村劳动力转移培训、农村致富技能提升培训、农村建筑工匠培训、农村危房鉴定及改造培训、全市养老服务人员、乡村敬老院管理服务人员、社区服务人员等培训，还积极利用现代技术手段，通过向帮扶贫困村赠送农业生产、现代生活知识光盘、U 盘等，利用现代技术将向农村的技能培训长期化。目前学院是民政部养老护理员培训基地、河南省专业技术人员继续教育基地、市委组织部全市农村党支部书记、关键人才、拔尖人才培训基地、三门峡市农业局阳光工

程、扶贫办雨露计划、人力资源和社会保障局劳动力转移、教育局中小学校长培训基地等。另外还承担了市军转办的军转干部安置培训、择业培训、技能培训，市水利系统防汛专项培训。服务全市扶贫攻坚、全面建成小康社会开展了致富带头人、新型职业农民培训和残疾人就业技能培训。2020-2021 学年开展各类培训种类 90 余项，年培训规模 54460 人日，非学历培训到款额 344.07 万元。2020 年，我院被认定为河南省“职工继续教育品牌高职院校”。

■ 案例 9：推行助学扶贫计划，服务地方脱贫攻坚战略

学院积极响应国家助学扶贫计划，为了更好地做好精准扶贫工作，加大扶贫力度，助力地方脱贫攻坚，推动乡村振兴战略，改善农村干部队伍的知识结构和学历层次，提升农村基层干部的管理执政能力，资助我院扶贫帮扶单位卢氏县徐家湾乡开展乡干部学历教育提升工程。利用电大开放教育和聘请学院教师开展面授教育



徐家湾乡干部学历教育培训

相结合的形式对徐家湾乡干部进行学历和综合素质能力提升教育，共计 30 人（本科 14 人，专科 16 人）共减免学费 11 余万元。

★表 19 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	
10842	三门峡职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	15584	18986
			毕业生人数	人	5250	5515
			其中：就业人数	人	4896	4991
			毕业生就业去向：	—	—	—
			A 类：留在当地就业人数	人	991	550
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	262	332
			C 类：到规模以下企业等基层服务人数	人	3150	3316
			D 类：到规模以上企业就业人数	人	531	584
			其中：到 500 强企业就业人数	人	482	563
		2	横向技术服务到款额	万元	302	204
横向技术服务产生的经济效益	万元		727.7	790.1		

	3	纵向科研经费到款额	万元	411	26
	4	技术交易到款额	万元	75	42.34
	5	专利申请/授权数量	项/项	25/36	15/44
		其中：发明专利申请/授权数量	项/项	66/0	8/0
	6	专利成果转化数量	项	0	0
	7	专利成果转化到款额	万元	0	0
	8	非学历培训项目数	项	100	91
	9	非学历培训时间	学时	80460	57615
	10	非学历培训到账经费	万元	244.50	344.07
	11	公益性培训服务	学时	125860	172845
		主要办学经费来源（单选）：省级财政（ <input type="checkbox"/> ）地市级财政（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 区县级财政（ <input type="checkbox"/> ）行业企业（ <input type="checkbox"/> ）其他（ <input type="checkbox"/> ）			

经济效益证明	经济效益证明	创收证明
<p>三门峡职业技术学院建筑工程学院，在2021年3月-11月为我公司提供技术培训、施工及管理咨询服务，经统计产生以下经济效益：</p> <p>1.节约建筑材料费8万元；</p> <p>2.缩短施工周期工25天，共节约资金18万元；</p> <p>3.员工工作效率、管理效率提升节约管理成本5万元。</p> <p>三门峡职业技术学院建筑工程学院提供的技术培训和咨询服务，为本公司2021年3月-11月节约成本31万元，经济效益显著。</p> <p style="text-align: right;"> 二〇二一年十一月三日</p>	<p>三门峡职业技术学院建筑工程学院，在2021年4月-10月为我公司提供技术培训、施工及管理咨询服务，经统计产生以下经济效益：</p> <p>1.节约建筑材料费12万元；</p> <p>2.缩短施工周期工18天，共节约资金15万元；</p> <p>3.管理效率提升节约管理成本8万元。</p> <p>三门峡职业技术学院建筑工程学院提供的技术培训和咨询服务，为本公司2021年4月-10月节约成本35万元，经济效益显著。</p> <p style="text-align: right;"> 二〇二一年十一月三日</p>	<p>三门峡职业技术学院经济管理学院，现代物流管理专业的胡佳、郭秀红等教师，与我司进行合作，于2021年上半年，多次来我司进行员工视察、培训等指导工作，另有近30名同学在我司进行顶岗实习锻炼或就业，为我司贡献经济效益近20万元。</p> <p style="text-align: right;"> 时间：2021年7月20日</p>

经济效益证明	证明	证明
<p>三门峡职业技术学院酒店管理专业教师来我单位进行酒店服务技能培训，使我单位员工在服务理念、服务技能方面都取得了巨大进步，切实提高了部门的工作绩效，调动了员工的积极性，确保我单位服务水平的稳步提升，具有明显的经济效益和社会效益，产生经济效益达50万元，特此证明。</p> <p style="text-align: right;"> 2021年5月20日</p>	<p>三门峡职业技术学院经济管理学院市场营销专业2020年多次派王俊文、马华敏、范高峰、任晶洁四位教师到我公司进行销售技巧培训及技术指导。另全年共有16名同学到我公司参加顶岗实习及就业，为我公司产生经济效益64万元。</p> <p style="text-align: right;"> 2020年</p>	<p>三门峡职业技术学院经济管理学院市场营销专业2020年多次派王俊文、马华敏、范高峰、任晶洁四位教师到我公司进行销售技巧培训及技术指导。另全年共有11名同学到我公司参加顶岗实习及就业，为我公司产生经济效益58万元。</p> <p style="text-align: right;"> 三门峡市鑫泽洋汽车销售有限公司 2021年5月20日</p>

证明	证明	证明
<p>三门峡职业技术学院会计教研室在2020年度多次参与我单位的各项会计、税务工作。主要有：协同三门峡市物流协会，在疫情期间做好货运企业税收优惠指导；为发展乡镇经济，参与三门峡市城乡一体化示范区阳店镇招商引资办公室联合发展企业落地引税工作，指导纳税企业注册、奖励政策辅导；配合三门峡市农村农业局做好乡镇、村办理农民专业合作社，完成农民资产经济整合。以上工作的开展预计给我单位带来经济效益60万元以上。</p> <p style="text-align: right;"> 三门峡市中信税务师事务所有限公司 12.24</p>	<p>三门峡职业技术学院经济管理学院电子商务专业2021年上半年多次派王存、侯春俊、马红军等老师到我公司参加员工培训及技术指导，另外有近20名同学到我公司参加顶岗实习以及就业，实际为我司产业经济效益近百万元。</p> <p style="text-align: right;"> 2021年8月</p>	<p>三门峡职业技术学院会计教研室本年度上半年和我单位合作，共同培养企业发展所需的管理会计人才。共计培训学时150个，培训人次98人，培训的内容包括：《企业财务会计》、《会计信息系统应用》以及《管理会计》等课程，在一定程度上满足了企业发展对会计人才的需求，为企业带来经济效益60余万元。</p> <p style="text-align: right;"> 郑州中原教育咨询有限公司 2021.10.20</p>

技术服务产生的经济效益证明

表 20 2020-2021 学年主要培训开展情况一览表

序号	项目名称	合作单位	培训人数	项目时间
1	三门峡市 2020 人社局农村劳动力转移培训	三门峡市人社局	1813	2020 年 12 月
2	三门峡市中小学校长任职资格培训	三门峡市教育局	100	2020 年 12 月
3	三门峡市 2020 专业技术人员继续教育	三门峡市各企事业单位	1838	2020 年 11 月
4	三门峡市人社局技能提升培训	三门峡市人社局	523	2021 年 1 月
5	郑州市社区教育管理人员培训	郑州市教育局 郑州市成人教育教研室	60	2021 年 5 月
6	2021 年市人社局农村劳动力培训	三门峡市人社局	600	2021 年 7 月
7	三门峡市 2021 专业技术人员继续教育	三门峡市各企事业单位	500	2021 年 6 月
8	建设行业现场管理人员继续教育	企业员工	179	2020 年 10 月
9	智能楼宇管理员培训	在校学生	140	2020 年 9 月
10	精品茶学培训	社会人员	108	2020 年 9 月
11	再就业培训	市人社局	558	2020 年 10 月
12	高级营销员资格	社会人员、学生	150	2020 年 11 月
13	酒店管理与服务	市总工会	398	2020 年 10 月
14	礼仪培训	蓝通公司、电信等	426	2020 年 11 月
15	汽车维修工（三级）	在校学生	152	2020 年 11 月
16	智能网联汽车检测与运维 1+X 证书	在校学生	80	2020 年 11 月
17	插花技艺指导	湖滨农商行、农信办	330	2020 年 11 月
18	化工安全培训	昊博化工机械有限公司员工	176	2020 年 11 月
19	食品安全培训	渑池优良生物有限公司	213	2020 年 12 月
20	水质检测培训	水文局职工	34	2020 年 12 月
21	平面广告设计培训一期	社会人员	212	2020 年 9 月
22	陕州区网络安全培训	社会人员	92	2020 年 10 月
23	社会管理学院 GYB 创业培训	社会人员	298	2020 年 10 月
24	三门峡市户外广告设置专项	市城管局	126	2020 年 11 月

25	计算机基础知识培训	社会人员	420	2020年11月
26	大数据技术认识培训	市区各中小学老师	121	2020年11月
27	电工技能提升培训	社会人员	26	2020年9月
28	电工技能提升培训	湖滨区电业局	66	2020年11月
29	电工技能提升培训	大唐电厂	44	2020年12月
30	电工技能提升培训	三门峡市富达供电服务有限公司	68	2020年12月
31	电工技能提升培训	大唐电厂	33	2020年12月
32	电工技能提升培训	灵宝社会人员	96	2020年12月

（四）开展志愿者服务，满足经济社会发展需要

学院高度重视志愿服务活动对促进学院精神文明建设的积极作用，并作为新形势下推动精神文明的有效途径，充分发挥校园文化活动的载体育人功能，不断带领青年学生多做关心集体、热心公益、关爱他人的实事好事，培养青年学生责任担当，让“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神在潜移默化之中熏陶浸染学生的心灵。广泛开展各类志愿服务活动。累计开展全国文明城市创建志愿活动、“黄河旅游节”志愿服务活动、第十三届中国摄影艺术节暨第四届天鹅之城-中国三门峡自然生态国际摄影展、河南省候鸟保护宣传暨三门峡市第七届“保护白天鹅宣传日”志愿服务活动、砚池湖保护白天鹅志愿活动、义务献血志愿等志愿服务活动万余人次。



天鹅使者志愿服务队

为满足地方经济社会发展需要，学院长期服务三门峡市重大节会志愿者服务活动。2020-2021 学年，师生志愿者服务三门峡市各重大节会等 6 次，服务人数达 10000 多人次。开展其他各类志愿服务活动达 200 余次，服务人数达 16000 人次。学院以志愿服务活动为载体，努力打造我院志愿服务品牌，培养广大青年学生的奉献意识和社会责任感，对服务当地群众和社会发展起到积极的促进作用。经过长期的积淀，志愿服务精神已经根植于每一名学子心中，内化为一种无须外界约束而自发参与的高度自觉。

表 21 2020-2021 学年主要志愿者服务活动一览表

序号	志愿服务内容	合作单位	参与学生数
1	绿色骑行自行车文明摆放	市文明	50
2	助力文明城市创建	市文明办	150
3	保护白天鹅	校级	230
4	“香港面面观摄影图片展”志愿服务活动	市统战部	120
5	河南省候鸟保护宣传暨三门峡市第七届“保护白天鹅宣传日”启动仪式	林业局	80
6	义务献血	市血站	465
7	第十三届中国摄影艺术节暨第四届天鹅之城—中国三门峡自然生态国际摄影展	市宣传部	260
8	助力文明城市创建	市文明办	80
9	尊老爱老-敬老院关爱老人志愿服务	校级	30
10	创建文明城市志愿服务	市文明办	60
11	世界水日—保护环境节水爱水主题志愿活动	环保局	40
12	美化城市志愿服务	市文明办	80
13	单招志愿服务	校级	160
14	市志愿服务培训	团市委	200
15	市五四表彰大会志愿服务	团市委	15
16	接种新冠疫苗志愿服务	校级	30
17	三门峡市黄河旅游节开幕式	市政府	230
18	横渡母亲河	团市委	320
19	中国铜加工产业年度大会暨中国（三门峡）铜产业高质量发展大会	宣传部	50

20	专升本考试志愿服务	校级	6
21	三门峡颁奖晚会志愿服务	市残联	25
22	疫苗接种志愿服务	疾控中心	30

（五）落实高职扩招任务，助力全民技能提升

为贯彻落实国务院关于高职扩招两百万的决策部署，深入实施《国家职业教育改革实施方案》和中共中央办公厅、国务院办公厅“关于推动现代职业教育高质量发展的意见”，根据《河南省教育厅等六部门关于做好2020年高职扩招专项工作的通知》《河南省教育厅办公室关于开展2020年高职扩招资格申报工作的通知》等文件精神，学院召开党委会议，坚决贯彻落实2020年高职扩招工作精神，高职扩招既是学院教育教学重点工作，也是必须完成的一项政治任务，更是新时代学院高质量发展、服务社会的重大机遇。

结合实际情况，学院申请参加了2020年高等职业院校扩招单独考试招生。根据不同的专业和人群制定教学计划，实行学历教育与培训相结合、集中教育与岗位教育相结合、线上教育与线下教育相结合的教学管理模式；创新学生管理模式，讲求方式方法，创新工作思路，采取多种措施，保证学生管理工作及时到位，确保课程不少、学时不减、标准不降、质量不低，圆满完成了扩招工作任务，2020年扩招共计录取农民工、下岗失业人员、企业在职职工、退伍军人等778人。

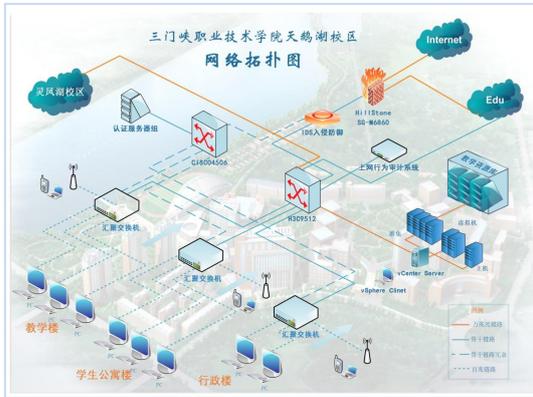
六、打造智慧校园，提升信息化水平

学院信息化提升建设水平遵循两个校区“同步规划、同步建设、同步实施、同步应用”的原则，以学院灵凤湖校区建设为契机，经过近两年的大力建设投入，已基本实现了“网络无处不在、学习随时随地、管理规范智能、服务便捷高效、生活绿色和谐”的“智慧校园”生态体系和线上线下协同管理模式和教学模式。

（一）提升服务，夯实基础，打造坚实校园网络和基础设施服务

学院建成了较为完善的网络管理中心，校园核心出口、服务器、核心交换机、防火墙、安全审计、认证服务等设备支撑着学院的信息化应用。依托数据中心服务器集群计算资源推进应用服务虚拟化，在

线虚拟机达到 86 台，数字资源存储容量达到 220T 以上。两个校区校园网网络出口带宽达到 12Gbps,校区无线网络及 5G 信号实现全覆盖。学院网络出口带宽实现“百兆桌面、千兆汇聚、万兆出口”，“单点登录、实名验证、无缝对接”的校园无线覆盖已建成。



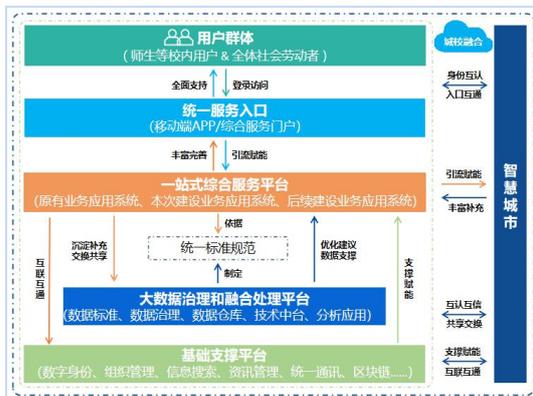
天鹅湖校区网络拓扑图



灵凤湖校区网络拓扑图

(二) 理念先进，统筹规划，构建符合自身需求并适度超前的建设蓝图

学院制订了《三门峡职业技术学院智慧校园技术支撑能力和综合服务平台建设规划》，规划以“基础软件支撑平台、大数据治理和融合共享平台、校园一站式综合服务平台”等三大平台建设为重点，以基础设施层、数据资源层、能力支撑层、业务应用层、成果展现层以及服务对象层等六大层级为支撑，通过构建高效的校园管理、智能的教学过程和幸福的校园生活三大功能应用，把学院打造成高效、智能、幸福的智慧校园生态体系，重点创新教育教学模式，提高教学质量，再造管理与服务流程，增强学院的治理能力，提升校园文化生活品质，拓展对外服务的范围，引领学院现代化发展。



整体逻辑关系图



总体架构设计图

（三）数据为魂，规范标准，加强系统平台建设

学院高度关注统一数据标准和数据模型问题，确保实现各业务系统“统一数据、统一认证、统一门户、统一信息”的“四统一”，来消除信息壁垒，建立大数据思维，提升数据应用的意识和自主性，利用业务系统记录工作环节中产生的所有数据，既有结构化数据，也有非结构化数据，有了足量、多维度、完整性高的数据，下一步，大数据分析和决策支持才有价值。学院的目标是：数据形成新资源、数据提供新服务、数据产生新价值。

（四）教学为本，立足需求，加强应用子系统建设

教学方面：按照智慧校园建设的整体规划，重点以学习者为中心的智慧化教学支持环境建设。按照“平台+教育”的教学服务模式，引入了超星“一平三端”智慧教学系统和网络学习空间，开展数字资源平台建设，完善教学课件资源、试题库资源和各种扩展资源，建设完成了医学、新能源汽车等虚拟仿真实验中心，有效支撑了相关专业模拟仿真实践教学，数字教育资源库不断丰富，数字资源的利用率不断提高。

管理方面：先后上线运行了上网认证系统、上网审计系统、校园WiFi及基础数据平台、人像识别系统、资产管理、门禁系统、学工系统、人事系统、财务系统、科研管理系统、团委管理系统等。基本覆盖学工、人事、总务、财务、科研、团委等各业务层面，为校园主要业务的信息化提供了保障。

服务方面：以手机APP为突破口，着力打造服务型校园。从管理向服务转型不仅仅是提供移动平台渠道，而是需要借助人工智能、大数据等技术实现智慧化的服务，从而提升师生服务体验。建设过程采用场景化、垂直化、碎片化、微服务、轻应用模式构建，首先选取有代表性的移动智慧应用建设，逐步以点带面，实现全面智慧化。目前上线功能模块共有管理类6项、教务教学类5项、服务应用类15项，共计26项。同时，幸福校园智慧生活概念在学院开始探索，致力打

造创新性的购物、学习、生活、实践为一体的智慧校园。

（五）组织完善，健全机制，加强生态建设

学院形成了“领导决策层”“管理服务层”“应用操作层”三级管理架构，建立了层层落实的管理体制，构建了“业务部门”“信息中心”“系统厂商”“平台厂商”四方共建共管共享的运行机制。成立了网络安全和信息化领导小组并设立学院 CIO 制度，强调做好顶层设计，强化各部门、各院部信息化建设的紧迫意识，形成有效的责任分解、压力传导和绩效激励，调动和激发各院部、各部门的建设动力和应用活力，形成全校目标明确、协调统一、群策群力、共推信息化发展的良好格局。

（六）投资多元，产教融合，促进持续推进

“智慧校园”建设是一项高投入，专业性强，持续推进的工作。资金来源方式主要为学院自筹资金、商务合作方投入资金和财政专项资金。目前，学院与北京超星集团、上海新网程、新开普、农行三门峡分行、中国铁塔三门峡分公司、华为、信服、天猫校园等多家企业签署战略合作框架协议，本着“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的原则，引入校企合作资金，在专业群建设、课程建设、信息化建设、特色资源库建设、校园学生生活服务等方面建立了长期、紧密的合作关系。

（七）结果导向，绩效评价，提升信息化的实效

“智慧教育”是教育的一种新形态，也必然要有一种新的评价原则。在智慧教育的推进过程中，学院确立了“结果导向”的评价原则，将“是否有效解决了教学过程中存在的问题”“学生的获得感和受益面”等作为评价的主要指标，利用智慧校园大数据统一平台，从应用的视角反推学院信息化基础设施、业务系统建设的需求、教育教学的各环节存在的问题及改进措施，从而形成顶层设计闭环。在此基础上进行各类智慧校园服务应用开发。

七、加强交流合作，提升国际影响

（一）外事交流

为响应国家“一带一路”倡议，大力实施职业教育与国际接轨战略，开创学校国际化发展新局面，学院积极与职业教育发达国家、国际教育组织及跨国企业开展交流与合作。目前，学院已与俄罗斯鄂木斯克国立交通大学、俄罗斯圣彼得堡亚历山大一世皇帝国立交通大学、泰国教育部第十一区教委、泰国泰华教育协会、泰国曼谷皇家理工大学、泰国宣素那他皇家大学、泰国孔敬大学、马来西亚城市理工大学、韩国东豆川市跆拳道协会、韩国安东科学大学、韩国灵山大学、日本东亚大学、日本和歌山 YMCA 国际福祉专门学校 5 个国家的 13 所高校和机构建立了友好合作关系或签订了交流合作协议。

因新冠肺炎疫情影响，学院通过视频会议、邮件等方式与国外高校进行交流、洽谈合作。学院与泰国宣素那他皇家大学多次召开视频会议、不断磋商后，两校合作共建的黄河学院、泰语言文化交流中心于 2020 年 11 月 16 日视频连线揭牌，开创了两校师生学习交流的新局面，掀开了两校合作共赢的新篇章。



三门峡职业技术学院与泰国宣素那他皇家大学联合召开视频会议

（二）合作办学

学院通过引进国际先进的职业标准、专业课程和数字化教育资源，邀请外方高校教师授课等途径，探索专业教育的可持续发展，提升学院的国际化办学水平，为学生提供更广阔的国际发展机会。

学院经省教育厅批准的中外合作项目 3 个。一是学院与德国 F+U 萨克森职业学院合作举办汽车检测与维修专业中外合作办学高等专科教育项目，现已有 6 届毕业生走向工作岗位。二是学院与俄罗斯鄂木斯克国立交通大学合作举办机电一体化专业中外合作办学高等专

科教育项目，首届毕业生已走向工作岗位，在校生 78 人。三是学院与泰国宣素那他皇家大学合作举办护理专业中外合作办学高等专科教育项目，2020 年 9 月招录第一批学生 171 人。

（三）国际学生

学院不断积累国际学生教学经验和培养模式，在国际学生各项管理工作顺利开展的基础上，2020-2021 学年，学院继续与锦江铝业(印尼)有限公司合作，招收 23 名来自印度尼西亚的学生，培养其汉语文化知识和氧化铝生产技能知识。通过学习，国际学生已经掌握扎实的中文和氧化铝制造工艺，了解中国传统文化、中国戏曲与音乐和中国茶艺等，培训效果良好。



国际学生汉字课教学

通过学习和氧化铝制造工艺，了解中国传统文化、中国戏曲与音乐和中国茶艺等，培训效果良好。

（四）外籍专家

学院为提高国际知名度，提升办学水平，聘请外籍教师两名，一名日本籍教师 LI LING(女)，经营政策专业硕士，现在学校教授日语及经济学课程；一名加拿大籍教师 ZHAO LI(女)，免疫学博士后，主攻免疫学研究，在我校进行免疫学研究工作。学院定期召开外籍教师座谈会，深入了解外籍教师工作和生活情况，努力为外籍教师创造一个更加温馨、更加舒适的工作氛围和生活环境。



学院召开外籍教师座谈会

■案例 10：推进“中文+技能”项目，实施职业教育服务国际产能合作行动

学院与多家全国优秀跨国企业、协会进行了广泛深入的校企合作，以企业为媒介，开展跨国交流合作。其中，与锦江集团印尼有限公司合作开展“中文+技

能”培训项目，先后培训国际学生 85 人次。通过培训，国际学生熟悉掌握中文、中华传统文化和氧化铝制造工艺，开辟学院校企合作培养外籍学员的先河，为实施职业教育服务国际产能合作行动打下坚实的基础。



国际学生参加素质拓展训练

学院与泰国宣素那他皇家大学共建黄河学院旨在面向泰国民众传播中华文化、培养汉语人才和职业技能人才，使其成为搭建中泰文化、教育、经济的桥梁，为三门峡市文化教育经济的发展添加力量，为三门峡地区乃至中泰文化教育经济建设起到积极的促进作用。

★表 22 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年
10842	三门峡职业技术学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	12045	1518
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	325	0
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0
8	国际合作科研平台数	个	0	0		

八、认真履职尽责，助推学院发展

（一）政策支持

三门峡市委市政府高度重视、倾全力支持学院的建设与发展，把办好学院作为“科教兴市”和“人才强市”战略的重要组成部分，纳入地方经济建设与社会发展规划之中。

一是根据《河南省教育厅关于印发 2021 年教育综合改革重点项目的通知》（教发规〔2021〕165 号）要求，学院积极探索和推进“书院”和“学院”双轨协同育人模式改革，制定了《书院制育人模式改革实施方案（试行）》，推动形成全员全程全方位育人格局，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；学院紧紧围绕三门峡区域产业发展战略，深化产教深度融合、校企深度合作，并取得了重大突破。2020 年以来，学院与头部企业合作，相继成立了鲲鹏产业学院、河南战略新兴产业学院、大族激光产业学院、深信服产业学院、京东电商产业学院等 5 个产业学院，努力把产业学院建成人才培养、技术创新、科技服务、成果转化、产业引领等多功能深度融合的发展综合体。积极与仰韶酒业有限公司、天鹅城酒店集团有限公司、奥科化工有限公司等本地知名企业对接合作，本着服务地方经济发展的角度，不断推进校企合作，着力构建“一区一品一学院”的产教融合、校企合作发展格局。

二是 2021 年 9 月《三门峡市第八次党代会报告》中提出，“加快高等院校建设步伐，建成独立本科院校。大力发展职业教育，建成集聚 10 万人的职教新城，打造产教融合示范市。”经过学院积极争取，以河南科技大学应用工程学院（依托三门峡职业技术学院举办）为基础设立三门峡工程学院已经列入《河南省“十四五”高校设置规划》。

三是 2021 年 7 月，在市委市政府的大力支持下，学院与市农业农村局联合成立三门峡职业技术学院乡村振兴学院，积极探索职业教育服务地方经济发展、助力乡村振兴的新路径、新模式。

四是将学院制定的《三门峡职业技术学院高层次人才引进培养暂行办法》纳入《三门峡市大力引进高层次创新创业人才（团队）实施办法》整体范畴，学院引进的高层次人才可以享受三门峡市的优惠政策。2021 年学院共面向社会公开引进高学历人才 42 人，其中博士研究生 5 人，硕士研究生 37 人。

五是在市委市政府的大力支持和强力推动下，投资 23.7 亿元的新校区建设项目加快推进，总 22 个单体目前投入使用 17 个，入驻学生 1.4 万名。

★表 23 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	
10842	三门峡职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	12827.89	13411.95
			其中：年生均财政专项经费	元	3327	3255
		2	教职员工额定编制数	人	941	941
			在岗教职员工总数	人	854	916
			其中：专任教师总数	人	627	684
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	150	465.93
		4	生均企业实习经费补贴	元	314	318.59
			其中：生均财政专项补贴	元	—	—
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	36.48	35.93
			其中：生均财政专项补贴	元	—	—
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	33938	40329
			年支付企业兼职教师课酬	元	2603218	3000000
			其中：财政专项补贴	元	—	8

（二）资金投入

三门峡市财政在力所能及的前提下，积极创新财政管理机制，探索财政投入新方式，发挥财政支持职业教育发展引导作用，并结合学院实际情况，进一步加大了对学院高职教育资金投入力度，今年以来，按时下达2021年国家教育质量提升工程专项资金1930万元和925万元，“双高”建设项目资金400万元，合计财政投入专项资金3255万元。经市委、市政府研究决定，在市职教园区投资建设职业技术学院新校区，项目总投资23.7亿元，2020年10月新校区已投入使用。

2021年，通过一般公共预算安排用于支持高职院校发展的经费，按我院全日制高职在校生人数折算的平均水平，2020年生均财政拨款水平达12827.89元/生，2021年生均财政拨款水平达到13411.95元/生，按照《河南省财政厅、河南省教育厅关于完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》（豫财教〔2015〕100号）文件，我院年生均财政拨款已达到12000元的标准

水平。

九、面临机遇挑战，展望未来发展

（一）面临机遇挑战

1. 国家重大战略实施，赋予学院新使命

随着我国经济社会发展进入新时代，“一带一路”“中国制造2025”“晋陕豫黄河金三角承接产业转移示范区”“黄河流域生态保护和高质量发展”“乡村振兴”等国家重大战略相继出台，为职业教育的发展带来了千载难逢的历史机遇。如何有效对接国家战略需求、创新服务国家战略的新方法新途径，都亟待职业教育服务国家战略能力的再次跃升。面对新的机遇和挑战，学校需进一步紧扣国家经济社会发展需求的时代脉搏，以问题为导向，通过持续深化改革，探索新机制新办法，努力使特色更特、优势更优。

2. 区域产业转型升级，需要学院新作为

河南省“中原出彩”“打好‘四张牌’”等规划的实施，以数字经济推动传统产业优化升级、创新驱动发展，全面提升全省数字经济发展能力水平，实现河南由经济大省向强省跨越，人口大省向人力资源大省转变，急需一批高素质技术技能人才给予支撑，强烈的外部产业需求对职业教育而言是重要的历史机遇。如何“立足三门峡、面向金三角、服务大中原”，精准对接区域产业发展的人才需求，如何使产学研用有机融合、实现创新链与教育链的紧密对接，都亟待学校服务区域产业转型升级能力的再次跃升。面对新的机遇与挑战，学校需增强技术技能人才的供给质量与效率，加快知识型、技能型、创新型劳动者大军的建设，对接企业转型升级发展的技术研发需求，为河南产业转型升级提供智力支持。

3. 职业教育类型发展，期待学院树标杆

近年来，党中央、国务院先后出台了《中国教育现代化2035》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》等指导性文件，规划了我国职业教育改革发展的具体目标和实施路径，特别是面向教育现代化、国际化，启动实施了“双

高计划”，为我国职业教育改革制定了顶层设计方案，为服务经济转型、结构调整、产业升级指明了方向。这些都标志着职业教育提质增效战役正式打响，为学校高质量发展提供了新的方向引领和历史机遇。面对新的机遇与挑战，学校要以新的质量观为引领，在产教融合、职教标准、现代治理等关键领域改革方面通过大胆探索，并在吸收、创新、融合以及提高基础上，努力贡献特色鲜明的职业教育方案。

（二）展望未来发展

1. 抓住产教融合主线，打造人才培养高地

瞄准“双高”建设，针对地方重点企业的核心痛点，创新合作机制，打造校企“命运共同体”。学院将着力打造集人才培养、大师培育、应用研发、科技攻关、团队建设、技术服务、智库咨询等于一体的技术技能人才培养高地。帮助处于高端产业或产业高端的行业龙头企业或者创新型企业引进国内外前沿技术和领军人才；以人工智能、大数据、工业互联网、物联网等新技术赋能中小企业技术创新和产品升级。同时学院将从企业实际岗位需求出发，结合企业真实生产的项目、技术、工艺、规范、标准等，重构人才培养的课程体系和实训实践体系等，真正培养企业急需的人才。

2. 创新人才培养模式，重构人才培养体系

学院将深入对接现代学徒制、1+X证书制度及高职扩招等政策，创新人才培养模式，优化人才培养方案，重构“新职教”人才培养体系。一是践行现代学徒制，充分发挥企业和学校育人双主体的作用，积极探索现代学徒制人才培养模式，着力培养学生的专业精神、职业精神和工匠精神；二是坚持书证融通，将体现行业龙头企业新技术、新工艺、新规范的职业技能证书与学院的课程体系融合，探索柔性、可拓展、面向岗位群的课程建设新模式，按照“平台+模块+方向”思路，系统重构课程体系，将证书的内容作为专业的一两门甚至是四五门核心课程，确保学生在获得学历证书的同时取得证书，拓展就业创业本领；三是针对传统渠道招生和扩招学生的学习特点，实行弹性学习时间和“线上微课+直播互动+线下实践”的多元教学模式，结合实

际情况灵活制订人才培养方案。

3. 聚力六大提升工程，打造创新型教学团队

聚焦新时代“四有”标准，加强师德师风建设；创新教师培养引进机制，优化人才成长环境，加大高层次人才引培力度，推进师资队伍建设和；通过实施“师德师风建设工程”“招才引智工程”“教学名师培育工程”“创新教学团队建设工程”“培养提升工程”“教师发展助力工程”等6大师资队伍建设工程，建设一支“数量充足、结构合理、大师引领、名师示范、骨干支撑、专兼结合、跨界协同、双向流动、国际视野”的高水平师资队伍，力争打造一批“双师型”“一体化”教师团队。

面对新的机遇和挑战，三门峡职业技术学院人将继续发扬“脚踏实地、勇往直前、追求卓越”的精神，以“踏石留印、抓铁有痕”的定力，“善始善终、善作善成”的毅力，抢抓机遇谋发展，乘势而上勇争先，站在发展全局和战略高度，认真谋划发展大局，带领全院教职员工，解放思想、团结奋进、砥砺前行，为将学院建设成为“特色鲜明、省内一流、省域标杆、国内知名”的河南省高水平高职院校和独立设置的应用型本科院校而努力奋斗！