



三门峡职业技术学院

2025版 小学英语教育专业人才培养方案

制定院部：	师范学院
专业名称：	小学英语教育
专业代码：	570106K
专业大类：	教育与体育大类
专业类：	教育类
适用学制：	三年
制定时间：	1999年6月
修订时间：	2025年6月
制定人：	秦妍
修订人：	秦妍
审定负责人：	任安忠

目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	1
1. 素质	1
2. 知识	2
3. 能力	2
六、人才培养模式与教学模式	2
七、课程设置及要求	3
(一) 通识教育课程概述	4
(二) 专业课程概述:	10
1. 专业群基础课	10
2. 专业基础课	11
3. 专业技能课程	14
4. 专业拓展课	16
5. 专业基础实践课	18
6. 专业群基础课	18
八、教学进程总体安排	19
(一) 教学周数安排表	19

(二) 集中性实践教学环节安排表.....	20
九、实施保障.....	20
(一) 师资队伍.....	20
(二) 教学条件.....	21
(三) 教学资源.....	23
(四) 教学方法.....	23
(五) 学习评价.....	24
(六) 质量保障.....	25
十、毕业要求.....	25
(一) 学分要求.....	25
(二) 职业技能证书要求.....	25
(三) 其他要求.....	25
十一、继续专业学习和深造建议.....	26
十二、附录.....	26
(一) 教学计划进程表.....	26
(二) 职业技能等级证书职业功能与课程对照表.....	28
十三、 人才培养方案审核.....	29

小学英语教育

一、专业名称及代码

(一) 专业名称：小学英语教育

(二) 专业代码：570106K

二、入学要求：中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、修业年限：三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	教育与体育大类（57）
所属专业类（代码）	教育类（5701）
对应行业（代码）	教育（83）
主要职业类别（代码）	小学教师（2-08-02-04）
主要岗位（群）或技术领域	小学英语教师、教育培训机构、涉外企事业单位
职业类证书	教师资格证、秘书资格证

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展等能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，立足豫晋陕等中部城市社会经济发展的总体要求，面向初等教育行业的小学英语教师岗位（群），能够从事小学英语教师等工作的高素质教育工作者。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 素质：

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防

护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

(3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

(4) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习1门外语并结合本专业加以运用。

2.知识：

(5) 掌握支撑小学英语教育专业学习和可持续发展必备的思想政治理论、中华优秀传统文化等文化基础知识，具有良好的科学素养与人文素养；

(6) 具备人文社会科学和自然科学基本理论知识，掌握扎实的中英语言基础知识，了解中西方文化背景，以及教育学、心理学等英语教育专业基础知识；

(7) 熟练掌握现代信息技术知识，具备一定的数字化素养，能熟练操作 word 文字处理器、Excel 表格、PowerPoint 演示文稿及网络，同时具备一定的文献检索知识；

(8) 了解我国教育相关方针、政策和法规，如教师法、儿童权利保护法等法规，以及小学、幼儿园和培训学校教学活动流程等常识。

3.能力：

(9) 具有适应智能化、数字化发展需求的基本数字技能，掌握信息技术基础知识、专业信息技术能力，基本掌握小学教育领域数字化技能；

(10) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

(11) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力和沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识；具有良好的英语听、说、读、写、译的综合应用能力，尤其是英语听说能力；

(12) 具有英语课程教学设计、实施、评价和反思能力，能进行教学研究；具有从事小学英语教学工作的教育教学活动组织能力和班级管理能力；

(13) 掌握教育学、心理学的基本原理和方法，掌握小学生的认知规律，掌握保护和促进小学生身心健康发展的策略与方法；

(14) 掌握基本身体运动知识和至少1项体育运动技能，达到国家大学生体质测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(15) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养和审美能力，形成至少1项艺术特长或爱好；

(16) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、人才培养模式与教学模式

小学英语教育专业的人才培养要求学生前期在学校学习专业理论知识，进行专业技能训练，穿插进

行教育见习、教育实习、暑期自主实践等校内外实践实训活动；最后到校外实习基地进行教育研习，从而缩短学校教育与社会需求之间的距离，实现毕业到就业的转变。

小学英语教育专业的教学组织实施“学教做”一体化的教学模式。学是指学生自主预习、课堂学习和合作探究，主动获取英语知识与技能，构建知识体系。教是教师设计教学、传授知识、引导探究、评价反馈，助学生学懂学会。做即学生通过语言实践、项目实践和课外教育实践，运用英语知识，提升运用能力与综合素质。简而言之，“学教做”一体化就是以扎实的英语专业知识和基本方法为基础，以小学英语教学的基本原则、方法和教学设计及教学实施的原理、程序、方法为支撑，以独立分析小学英语有关教育内容、有关教学设计、模拟教学、实习体验等为保障，学中有教，学是为了教，教中有学，教即是学，从而实现专业性与师范性的统一。

七、课程设置及要求

构建“平台+模块”的“矩阵式”专业群课程体系。即构建“四平台、八模块”的课程体系，四平台包括：通识教育课程平台、专业基础教育课程平台、专业教育课程平台、专业实践教育环节平台。八模块包括：通识教育课程模块、素质教育实践模块、专业群基础课程模块、专业基础课程模块、专业技能课程模块、专业拓展课程模块、专业基础实践模块、专业综合实践模块。课程体系形似四行八列的矩阵，称为矩阵式专业群课程体系。

具体课程设置见下表：

课程平台	课程模块	课程类别	课程性质	课程名称
通识教育课程平台	通识教育课程	思想政治	必修	习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、思想政治理论实践、“四史”教育
		安全教育		军事理论、国家安全教育、大学生安全教育
		体育		高职体育
		信息技术		信息技术与人工智能
	素质教育实践	素质教育	必修	职业规划与职业素养养成训练、就业与创业指导、劳动教育专题、高职生心理健康、管理实务、人文或自然科学类修够 4 学分，艺术类教育课程 2 学分
		军事技能训练	必修	军事技能训练
		劳动教育实践		劳动教育实践
		创新创业实践		创新创业教育活动、创新创业竞赛、创新创业经营实践
		课外素质培养实践		暑期社会实践、学生社团及专业协会活动、志愿者服务、思想品德与行为习惯养成、素质拓展

专业基础 教育课程 平台	专业群基础课程	必修	心理学基础、教育学基础、教师职业道德、高职语文
	专业基础课程		综合英语、英语听力、英语口语、实用英语语法、英语语音、幼儿英语歌曲、教师口语、书写技能、
专业教育 课程平台	专业技能课程	必修	英语阅读、翻译与写作、英语朗读与演讲、小学英语教学法、小学英语课程标准与教学设计、数字化教育信息技术应用、简笔画与教具制作、英语绘本教学
	专业拓展课程	选修	小学教师资格证教育理论（一）、小学教师资格证教育理论（二）、小学教师资格证面试指导、日语中国文化（英文）、
专业实践 教育环节 平台	专业基础实践	必修	教育专项实习
	专业综合实践		教育见习、教育实习、教育研习、毕业论文

（一）通识教育课程概述

1.思想道德与法治

课程目标：通过教学引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，坚定理想信念，把个人理想融入社会理想，自觉弘扬中国精神，践行社会主义核心价值观；形成正确的道德认知，积极投身道德实践；掌握基本的法律知识，增强法治素养，成为能担当民族复兴大任的时代新人。

内容简介：理论教学涵盖人生观、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、道德观、法治观教育等内容。实践教学则是开展主题演讲、实践调研、情景剧、法院庭审旁听等项目。

教学要求：秉持“以学生为中心”的理念，紧密对接专业，坚持“知情意行”相统一原则和“八个相统一”要求，采用多种信息化资源和手段辅助教学，改革教学模式和方法，不断提升学生的思想道德修养和法治素养。

2.毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程目标：了解马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质和历史地位；增强学生的马克思主义素养，使其能用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决问题；坚持正确的政治立场，坚定四个自信，立志为实现第二个百年奋斗目标和中国梦贡献力量。

内容简介：理论教学包括毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系两大部分，重点介绍马克思主义中国化的理论成果，尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想；实践部分则是开展经典诵读、参观党史馆、主题调研等项目。

教学要求：坚持课堂面授与实践相结合，深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的发展历史；正确理解中国共产党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略，使学生们坚定信仰信念信心。

3.习近平新时代中国特色社会主义思想概论

课程目标：准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、重大意义、丰富内涵、理论创新和实践要求；能用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决问题；正确认识世界和中国的发展大势，正确认识中国特色和国际比较，积极承担时代责任和历史使命。

内容简介：习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、实现中华民族伟大复兴的重要保障、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导等。

教学要求：紧密结合高职学生的学习特点，遵循学生认知规律，坚持“八个相统一”要求，采用理论讲授、案例分析、经典诵读、情境表演、实践调研等方法，丰富和完善教学资源，讲深讲透讲活习近平新时代中国特色社会主义思想。

4.形势与政策

课程目标：使学生了解国内外重大时事，正确理解党的基本路线、重大方针和政策，认清形势和任务，把握时代脉搏，引导自觉肩负起民族复兴的大任。同时使学生掌握该课程基本理论观点、分析问题的方法，把理论渗透到实践中。

内容简介：该课程具有很强的现实性和针对性，教学内容因时而异，紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》，根据形势发展要求，重点讲授党的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义的生动实践，回应学生关注的热点问题。

教学要求：联系当前热点问题和学生实际，分析当前形势，解读国家政策；围绕专题实施集体备课；运用现代化教学手段，采用讨论、辩论等多种教学形式。

5.思想政治理论实践

课程目标：根据理论联系实际的教育理念和学以致用用的教学思想，采取多种形式的实践教学，深化、拓展思想政治理论课教育教学内容，提高学生分析问题和解决问题的能力，提升学生的思想政治素质，增进思想政治理论课的育人价值和导向功能。通过实践教学，强化理论学习效果，扩展学习内容。

内容简介：紧密结合课程教学大纲，精心组织课堂讨论、时政热点述评、辩论赛、演讲赛、经典著作阅读、影视教育等活动，周密安排专家讲座、学术报告和外出参观考察、社会调研。

教学要求：结合思想政治理论课教学的重点、难点和热点，指导学生组建实践团队，拟订学习计划；组织实践教学过程，撰写调研报告或论文，参与评价学生团队及个人的成绩；收集实践教学各环节的文档资料。安全第一的原则下途径多样化，形式灵活化。注重实践教学的过程学习，及时总结、评估。

6. 军事理论

课程目标：认识国防、理解国防；增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识；弘扬爱国主义精神、传承红色基因；提高学生综合国防素质。

内容简介：国防概述、国防法规、国防动员、国防建设、武装力量建设；中国古代军事思想、毛泽东军事思想、习近平强军思想等当代中国军事思想；国际战略形势与国家安全形势；新军事革命、信息化战争；信息化作战平台、信息化杀伤武器。

教学要求：采用以学生为中心，以教师为主导，理论与实践相结合、线上与线下相结合、课内与课外相结合的方式，通过案例解析、小组讨论、社会调查、时政问题大家谈、课堂演讲等多种形式开展教学，帮助学生了解国防、认识国防，深刻认识国际国内安全形势，引导学生自觉提高国防意识与国家安全意识，积极投身国防事业。

7. 国家安全教育

课程目标：帮助学生重点理解中华民族命运与国家关系，系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系；牢固树立国家利益至上的观念，树立国家安全底线思维，践行总体国家安全观；帮助学生增强安全防范意识，培养学生自我防范、自我保护的能力，提高学生的综合安全素质。

内容简介：国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规；国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法；从大学生人身财产安全、就业求职安全、社交活动安全、消防安全、交通安全等多个方面进行安全教育。

教学要求：密切联系学生实际，紧贴世情国情社情，与学生专业领域相结合，采用线上与线下相结合的方式，通过案例解析、小组讨论、社会调查等多种形式开展教学。通过安全教育，全面增强学生的安全意识，提升维护国家安全能力，为培养社会主义合格建设者和可靠接班人打下坚实基础。

8. 高职公共英语

课程目标：掌握语音、词汇语法、基本句型结构和基本行文结构；认知英语基本词汇 2700 至 3000 个，专业词汇 500 个；职场涉外沟、多元文化交流、语言思维及自主学习等能力培养，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。

内容简介：包括英语语言知识、语用知识、文化知识和职业英语技能，具体内容为英语语言词汇、语法、语篇阅读及翻译、情景听力及口语，实用写作五个模块。

教学要求：通过对语音、词汇、语法等知识的学习，使学生能进行一般话题的日常及入门职业背景下英语交流，能套写通知、留言、贺卡、感谢信等实用写作，能借助词典阅读和翻译一般题材的简短英文资料。

9. 高职体育

课程目标：了解常见体育运动项目与健康保健的基本理论知识；熟练掌握一到两项体育运动技术和技能；培养学生终身体育锻炼的习惯，以及沟通、协调能力、组织管理能力和创新意识。

内容简介：由基础教学模块和选项教学模块两部分组成。第一学期是基础模块，具体内容包括身体素质 and 24 式简化太极拳；第二学期至第四学期是选项模块，具体内容包括篮球、排球、足球、乒乓球、网球、羽毛球、武术、健美操、跆拳道、体育舞蹈、形体、瑜伽、街舞、女子防身术、毽球、健身气功、柔力球等 17 项。学生依据个人兴趣爱好，每学期从中选择 1 个项目进行学习。

教学要求：应根据学生的专业身体素质需求，按不同运动项目的特点和运动规律，采取区别对待

的原则进行技能教学。学生每学期体育课程的考核项目和评分标准是根据教育部《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》和《国家学生体质健康标准》的要求结合我院具体情况制定的；学生毕业时，体育课和《标准》必须同时合格，缺一不可，否则做肄业处理。

10. 信息技术与人工智能

课程目标：认识信息技术对人类生产、生活的重要作用；了解现代社会信息技术发展趋势；了解大数据、人工智能、云计算等新兴信息技术；理解信息社会特征，遵循信息社会规范；掌握常用的工具软件和信息化办公技术；拥有团队意识和职业精神；具备独立思考和主动探究能力。

内容简介：基础模块包含计算机操作基础、办公软件、信息检索、BI 数据智能、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容；拓展模块包含信息安全、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实等内容。

教学要求：通过贴近生活、贴近学习、贴近工作的教学项目和教学任务的学习，使学生具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题。

11. 高职生心理健康

课程目标：通过本课程的学习，使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健的意识和心理危机预防意识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，掌握并应用心理调适的方法，尽快适应大学生活，提高心理素质，健全心理品质，为今后的成长成才打下良好的基础。

内容简介：内容包括心理健康与心理咨询、学习心理、适应心理、自我意识与人格发展、情绪情感与健康、人际交往、爱情与性心理健康、挫折应对、网络心理健康、生命教育与危机干预等 10 个专题，涵盖了个人层面、社会层面、国家层面，构成了符合社会主义核心价值观要求的以“预防为主，教育为本”的《大学生心理健康教育》内容体系。

教学要求：采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，引导学生“在学中练”、“在练中悟”，在实践中充分体验、感悟，然后融入到自己的人生观、价值观和日常行为习惯中，真正做到学有所获、学有所用。

12. 职业规划与职业素养养成训练

课程目标：使学生通过探索自我，探索职业，能运用科学决策方法确定未来职业目标并进行职业生涯规划，能结合职业发展需要掌握职业需要的具备的职业道德、职业素质。

内容简介：职业生涯初识、探索自我、探索职业、职业决策与行动计划、职业意识与职业道德、职业基础核心能力、职业拓展核心能力。内容分布在第一学期和第二学期。

教学要求：采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合方式进行。采用课堂讲授、项目活动、典型案例、情景模拟训练、小组讨论、社会调查实习见习方法，引导学生认识到个人的优势与独特性，职业发展的趋势，能用职业生涯规划步骤方法对个人未来职业进行科学规划，在日常学习中自觉提升个人职业素质。

13. 就业与创业指导

课程目标：能结合个人优势和就业形势、确定求职目标，引导学生做好就业前的简历、求职书的准备；掌握一般的求职应聘、面试技巧和合法权益的维护。引导学生认知创新创业的基本知识和方法，能辩证地认识和分析创业者应具备的素质、创业机会、商业模式、创业计划、创业项目；科学分析市场环境，根据既定的目标，运用合理的方法制定创新创业计划；正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。

内容简介：就业认知择业定位、就业准备、简历撰写技巧、面试技巧、求职礼仪、劳动权益、职场适应、创业精神和创业者素质、创业机会识别、创业团队组建、商业模式设计、商业计划。

教学要求：采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合方式进行。采用课堂讲授、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、实习见习等方法，引导学生合理确定个人求职目标、并运用求职技巧方法顺利就业。通过了解创业理论知识的学习，培养学生的创新精神、创业意识和创业能力。

14. 劳动教育专题

课程目标：树立正确的劳动观念，全面理解劳动是社会进步的根本力量，树立劳动最光荣、劳动最美丽的思想观念；全面理解劳动精神、劳模精神、工匠精神的时代内涵，积极践行劳动精神、劳模精神、工匠精神，养成良好的劳动习惯；树立劳动安全意识，掌握最基本的劳动知识和技能。

内容简介：新时代大学生的劳动价值观；劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵以及时代意义，践行劳动精神、劳模精神、工匠精神，养成良好的劳动习惯和品质；树立劳动安全意识；掌握最基本的劳动知识和技能。

教学要求：要结合专业特点讲授劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动安全等教学内容；围绕专题实施集体备课，充实教学资源；运用现代化的教学手段，采用讨论、辩论等多种教学形式。

15. 军事技能训练

课程目标：通过军事技能训练，帮助学生锻炼良好的体魄，掌握基本军事技能，培养学生严明的纪律性、强烈的爱国热情和善于合作的团队精神，培养学生良好的军事素质，为建设国防后备力量打下坚实的基础。

内容简介：包括共同条令教育（内务条令、纪律条令、队列条令）、分队队列动作训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练。

教学要求：以集中实践方式进行。

16. 管理实务

课程目标：使学生全面且系统地掌握现代管理的基本理论、方法与技能，培养其运用管理知识分析实际问题的能力，塑造科学的管理思维与创新意识，提升决策、团队协作、沟通协调等实践素养，同时强化职业道德与社会责任感，助力学生在未来职业生涯中能够高效应对各类管理挑战，推动组织发展与社会进步。

内容简介：课程围绕现代管理核心职能，系统涵盖管理学基础理论、前沿理念及多领域应用，深入剖析组织管理、人力、营销、财务、运营等关键环节，融入数字化、创新及跨文化管理等时代新要素，

借助大量鲜活案例与模拟实践，让学生深度理解管理精髓，掌握解决复杂管理问题的实用方法，紧跟管理领域发展潮流。

教学要求：需紧密贴合管理实务前沿动态与学生实际需求，综合运用案例研讨、模拟实战、实地调研等多元教学方法，激发学生主动思考与实践；注重因材施教，鼓励学生个性化表达与创新见解，强化师生互动交流；同时及时更新教学内容，确保知识体系的时效性与实用性，全方位提升学生管理综合素养。

17. “四史”教育

课程目标：旨在引导学生把握党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史核心脉络，深刻认识党的领导必然性与中国特色社会主义道路正确性。帮助学生树立正确历史观，增强“四个自信”，厚植爱国情怀与担当意识，培养历史思维能力，推动其将个人发展融入国家大局，成长为担当民族复兴大任的时代新人。

内容简介：课程以“四史”内在逻辑为主线分模块教学。党史模块聚焦党的奋斗历程与精神谱系；新中国史模块阐述国家建设探索与成就；改革开放史模块解析改革实践与时代变革；社会主义发展史模块追溯理论渊源，明晰中国特色社会主义历史方位，结合史料与现实热点展开。

教学要求：教师需以理论阐释为基础，融合史料分析、专题研讨，引导学生主动思考。要求学生课前预习、课上参与、课后完成研读与心得。采用课堂讲授、线上学习、现场教学等形式，运用多媒体辅助教学，建立综合考核机制，考察知识掌握与价值认同情况。

18. 大学生安全教育

课程目标：培养学生树立安全第一、生命至上意识，掌握必要的安全基本知识，了解安全问题相关的法律法规，掌握安全防范技能，养成在日常生活和突发安全事故中正确应对的习惯，增强自我保护能力，最大限度地预防安全事故发生和减少安全事故造成的伤害。形成科学安全观念，培养安全态度、掌握现代安全技能。

内容简介：课程主要内容包括国家安全教育、生命安全教育、法制安全教育、心理安全教育、消防安全教育、食品安全教育、网络安全教育、交通及户外安全教育，以及实习就业和实践。涵盖大学生学习、生活、工作、娱乐中可能遇到的主要安全问题。

教学要求：将采取理论与实践相结合、专业与思想相结合的方式。

19. 艺术类课程、人文及自然科学类课程

课程目标：为学生提供多学科交叉综合的选修类课程，培养学生健全人格，人文情怀、科学素养和终身学习能力，拓展知识视野，为未来的职业生涯和人生发展奠定基础。

内容简介：课程主要内容包括艺术类课程、人文、自然科学类课程。

教学要求：紧密结合高职学生特点与未来职业场景进行课程设计，强化过程性考核，引导学生主动参与、动手实践、跨界思考，确保通识教育能切实内化为学生的综合素养与职业能力。

20. 劳动教育实践

课程目标：通过系统的劳动实践与理论教学，引导学生树立正确的劳动观念（懂劳动）、掌握必要的劳动技能（会劳动）、锤炼积极的劳动精神（爱劳动）。

内容简介：组织学生走向社会，以校外劳动锻炼为主。结合暑期自主、顶岗实习实践开展劳动教育实践。

教学要求：集中劳动教育实践和自主实践等形式。

21.创新创业实践

课程目标：创新创业教育融入职业发展全过程，培养学生形成强烈的创新意识、科学的创业思维与关键的创业能力。

内容简介：主要包括学生参加学科竞赛或创新创业竞赛、获得发明专利、参加研究项目或创新创业训练等创新创业实践活动。

教学要求：采用案例研讨、项目驱动与实战指导相结合的教学方法。在真实任务中锤炼创新思维与创业能力。

22.课外素质培养实践

课程目标：通过系统化的实践活动，引导学生在体验中成长、在服务中学习、在协作中进步，有效培养其社会责任感和公民意识，锤炼其关键通用能力和积极心理品质，实现知识、能力、人格的协调发展。

内容简介：主要包括主题教育活动、党团组织活动、文化艺术体育活动、学生社团活动、志愿服务活动、素质拓展、社会实践活动和日常管理活动等。

教学要求：自主选择并深度参与各项活动，完成从实践到认知的深度反思。

（二）专业课程概述：

1.专业群基础课

（1）心理学基础

课程目标：了解和掌握普通心理学的基本概念、原理和理论观点，形成科学的心理观，为学生学好教育学、教学法等相关课程奠定扎实的心理基础，提高师范生的理论修养；基本了解中小学生学习心理发展的规律和特点，能运用所学知识分析和指导教师的教学和学生的学习等行为，提高教学艺术；能用所学知识服务于自身的成长，促进自我职业道德和职业理念的养成，为从事教学工作奠定良好的个性心理基础。

内容简介：以讲授普通心理学中的感觉、知觉、记忆、思维、想象等认知过程、情感过程、意志过程以及个性心理等与教学活动紧密联系的心理现象为主，辅之以教育心理学中的相关知识和学生心理发展规律等内容的讲解，同时适当穿插心理健康知识与心理咨询技术，为师范生形成良好个性品质、开展教学活动奠定心理学基础。

教学要求：密切联系生活实际和教育实际，利用所学的知识和理论分析教育教学中的实际问题；密切关注和联系我国基础教育课程改革中的现实问题，分析探讨学生成长规律为教学改革提供理论支持；学思结合，

培养问题意识，了解本学科在各领域的前沿问题，为进一步学习和研究做准备。

（2）教育学基础

课程目标：了解教育学基本知识，学会运用相关理论分析教育现象，明确教育改革理念，了解当前教育发展趋势。提高学生的教育教学理论水平，发展师范生教育教学技能，为教育实习和教育实践提供教育理论准备；引导学生参与教育研究的兴趣，发展研究教育教学的能力；增强从事教育事业的信心和责任感；帮助学生加强师德修养和业务修养的自觉性；为其进一步学习和研究打下基础。

内容简介：教育学的主要概念、理论观点和教育理念；教育教学的基本原则和方法；教育教学活动开展所必备的条件；学校教育教学工作基本规范及其管理活动。

教学要求：该课程联系教育实际和网络资源，利用所学的知识和理论分析教育教学中的实际问题；密切关注和联系我国基础教育课程改革中的现实问题，学思结合，培养问题意识，为进一步学习和研究做准备。

（3）教师职业道德

课程目标：全面和系统论述教师职业道德和教育法律法规的基本知识，学会运用教师职业道德和法律法规解释教育活动中出现的问题，树立学生在小学教育实践活动中依法施教的基本意识和基本观念，逐步规范教育教学行为。

内容简介：本课程主要包括教师职业道德概述、教师职业道德的基本原则、教师职业道德规范、具体情境中的教师职业道德要求、教育政策、法规概述、我国教育的基本政策与法规，以及我国基础教育的政策与法规等。

教学要求：本课程以课堂讲授为主，结合作业、微课，以及相应的网上资源，配合多媒体课件等共同完成课堂授课内容。采用 E-mail、QQ、微信等交流工具，加强和学生之间的交流和沟通。课堂讲授通过启发式教学、讨论式教学等教学方法和手段培养学生学习师德理论中遇到典型问题的解法，提高其应用基本概念和理论提高分析问题和解决问题的能力。

（4）高职语文

课程目标：提升学生人文素养，强化表达和应用写作能力，培养学生可持续学习和发展的能力，充分发挥大学语文学科的人文性、工具性和审美性作用。

内容简介：古今中外、文质兼美的经典文本的解读、赏析，文学作品表现手法和具体写作技巧的分析，反映时代风貌、深受当代大学生喜爱的作品拓展阅读；条据、通知、计划、总结、消息、演讲稿、自荐书、调查报告等文种的阅读和训练。

教学要求：融合讲授、研讨、实践及作品赏析等多元形式，强化学生参与互动与自主合作学习；运用现代教育技术实施混合教学，通过课堂设问、分层作业及优质数字资源提升学习效能。

2. 专业基础课

（5）综合英语

课程目标：本课程旨在通过系统地学习英语语言基础知识（语音、语法、篇章结构、语言功能等）

以及文化背景知识等，对学生进行全面、规范、系统的基本技能训练（听、说、读、写），培养学生初步运用英语进行交际的能力，指导学生掌握一定的学习方法，为高阶英语学习打下必要的基础。

内容简介：本课程从听、说、读、写、译五个方面提高学生的英语综合运用能力。内容涵盖宾语从句等语法、分析长句及复杂复合句、学习简单翻译技巧与记叙文等写作方法，提升阅读速度与词汇辨析能力等。

教学要求：本课程主要是以学生为中心，以教师为主导，运用任务型教学模式、多媒体教学手段，采用角色扮演、小组讨论、自主学习与小组合作学习相结合、成果展示等形式开展教学。

（6）英语听力

课程目标：通过本课程的学习，使学生了解一定的听力技巧和方法，掌握所听材料的背景知识；使学生能够处理较长段落和较复杂信息的视听材料，能够准确掌握主要内容与部分细节信息并进行复述，并利用网络资源进行英语听说训练，达到能说、会说、敢说目的。

内容简介：本课程采用不同主题的英语语音材料，对学生进行专门、系统的听力技能训练，有计划地提高学生的听力理解水平和思维能力。课程内容突出对学生听说能力的训练，以听学会说、以说学会做、讲练结合的方式训练学生的职业素养。

教学要求：本课程采用任务引领、学做合一、理实一体的教学模式，采用学生自主学习与小组合作学习相结合、项目成果汇报展示的教学组织形式，充分发挥网络优势，采用角色扮演、情景演练、案例教学、小组讨论、成果展示等教学方法开展教学。

（7）英语口语

课程目标：通过本课程的学习，使学生了解并掌握自然拼读法，熟悉英语的连读方法和爆破音等影响发音的因素；使学生能够掌握口语发音技巧，提升口语流利度，并利用网络资源进行英语听说交互训练，达到能说、会说、敢说目的。

内容简介：通过本课程的学习，使学生了解并积累掌握课文主题相关的词汇、句型以及表达，逐步培养学生用英语进行口语交际的能力，使学生能利用已掌握的英语，比较清楚地表达自己的思想；逐步达到在英语口语表达方面准确与流利的结合，同时帮助学生了解主要英语国家的文化背景和生活习俗；能养成良好的口语学习习惯。

教学要求：本课程主要是以学生为中心，以教师为主导，运用任务型教学模式、多媒体教学手段，采用角色扮演、小组讨论、自主学习与小组合作学习相结合、成果展示等形式开展教学。

（8）实用英语语法

课程目标：本课程旨在让学生掌握英语基础语法及实用场景语法规则，能准确运用语法知识进行日常交流、应用文写作和专业相关英语表达，提升英语语言运用准确性与规范性，为职业岗位英语应用奠定基础。

内容简介：本课程涵盖名词、代词、动词等词类用法，时态、语态、从句等核心语法模块，聚焦职场场景中的语法应用要点（如简历撰写、业务沟通常用语法结构），结合职业相关语料开展实例解析。

教学要求: 本课程采用“理论讲解 + 案例分析 + 实践练习”模式,注重语法知识与职业场景结合。要求学生熟练掌握核心语法规则,能纠正常见语法错误;教师需结合职业岗位要求设计实训任务,强化知识应用能力培养。

(9) 英语语音

课程目标: 本课程旨在帮助学生掌握英语语音基础理论与核心发音规则,规范国际音标、重音、语调及连读、失去爆破等语流音变发音,具备清晰标准的英语口语表达能力。同时培养学生识别、纠正常见发音错误的能力,塑造符合英语教学岗位要求的规范语音面貌,为后续英语课堂语音教学实践及日常口语交际筑牢基础。

内容简介: 本课程涵盖国际音标(元音、辅音)发音技巧,重音、连读、失去爆破等语流音变规则,语调、节奏等语音要素,融入小学英语教材语音教学重点,结合教学场景开展发音实训与纠错练习。

教学要求: 本课程采用“理论讲解+示范模仿+实训纠错”模式,紧扣教学岗位要求。要求学生熟练掌握音标发音,能规范朗读英语材料;教师需强化口型示范与个性化指导,注重语音知识向教学能力转化。

(10) 幼儿英语歌曲

课程目标: 本课程旨在帮助学生掌握幼儿英语歌曲演唱技巧与教学应用方法,能精准把控歌曲节奏、发音及情感表达,具备筛选适配幼儿年龄特点的英语歌曲、设计趣味教学活动的的能力,为幼儿英语课堂教学实践奠定基础。

内容简介: 涵盖经典幼儿英语歌曲演唱训练,歌曲节奏、发音规范指导,融入歌词简化、动作创编、游戏结合等教学技巧,搭配幼儿英语歌曲教学案例解析与实操练习。

教学要求: 采用“演唱实训+教学设计”模式,紧扣幼儿教学岗位要求。要求学生熟练演唱核心歌曲,能独立设计歌曲教学方案;教师需强化示范指导,注重教学能力与幼儿互动技巧的培养。

(11) 教师口语

课程目标: 本课程旨在帮助学生掌握教师口语核心表达技巧与职业规范,能清晰、准确、生动地进行教学沟通、课堂讲授及家校交流,提升语言表达逻辑性与感染力,塑造符合教育岗位要求的口语面貌,为教学实践奠定基础。

内容简介: 涵盖教学口语语音语调规范、课堂指令语、提问语等教学场景表达,融入师生沟通、家校沟通话术技巧,搭配教学口语案例解析、模拟授课与话术优化实训。

教学要求: 采用“理论讲解+模拟实训+反馈优化”模式,紧扣英语教育岗位要求。要求学生熟练运用教学核心话术,规范开展课堂口语表达;教师需强化场景化指导,注重口语能力与教学实践的衔接。

(12) 书写技能

课程目标: 本课程旨在帮助学生熟练掌握师范生三笔字(钢笔字、粉笔字、毛笔字)书写规范与技巧,能写出工整、美观、规范的汉字与英语书写作品,具备板书设计、作业批改等教学场景所需的书写

应用能力，塑造符合教育岗位要求的书写面貌。

内容简介：涵盖三笔字基本笔画、结构规律训练，汉字楷书与英语规范书写（手写印刷体/斜体）核心要点，融入教学板书布局、作业批注等教学场景书写技巧，搭配书写范例赏析与针对性纠错练习。

教学要求：采用“示范讲解+强化实训+互评反馈”模式，紧扣教学岗位需求。要求学生达到三笔字书写规范标准，能独立设计整洁规范的教学板书；教师需强化个性化指导，注重书写技能与教学实践的衔接。

3.专业技能课程

（13）英语阅读

课程目标：通过本课程的学习，使学生能从一般性英语文章中获取和处理主要信息；理解文章主旨和作者意图；能通过上下文克服生词困难，理解语篇意义；能通过文章中的线索进行推理；能根据需从网络等资源中获取信息；能识别不同文体的特征；能通过分析句子结构理解难句和长句；能使用多种参考资料和工具书解决较复杂的语言疑难；培养有广泛的阅读兴趣及良好的阅读习惯；

内容简介：该课程为学生提供全面系统的阅读技能训练：从字、词、句、段到篇章，训练学生在语境中认识生词，分析句子结构理解句子，通过找出文章的主题、主题句、阐释主题的具体材料，总结文章的中心思想，通过文章的中心思想更好的理解文章的内容和细节。

教学要求：本课程主要是以学生为中心，以教师为主导，运用任务型教学模式、多媒体教学手段，采用角色扮演、小组讨论、自主学习与小组合作学习相结合、成果展示等形式开展教学。

（14）翻译与写作

课程目标：本课程旨在帮助学生掌握英语翻译基础技巧与实用写作规范，提升英汉互译准确性及应用文、短文写作能力，衔接四六级考试翻译与写作题型要求，能规范完成教学相关翻译、教学文案撰写任务，为职业发展及等级考试奠定基础。

内容简介：涵盖四六级核心翻译技巧（句式转换、词汇适配等）、写作题型（应用文、短文）写作框架，聚焦教学场景文案写作，融入四六级真题解析与模拟训练，强化翻译准确性与写作逻辑性训练。

教学要求：采用“理论+真题实训+反馈优化”模式，紧扣岗位与考试需求。要求学生熟练运用翻译写作技巧，能应对四六级相关题型以及日常翻译与写作任务；教师需结合真题设计任务，强化知识应用与考试、教学实践的衔接。

（15）英语朗读与演讲

课程目标：通过该课程的学习，掌握英语朗读与演讲的知识与技巧，能够承担英语朗读与演讲活动的指导，并能使用标准、流畅的英语进行授课和开展相关的教育教学研究。

内容简介：本课程要求学生掌握英语朗读与演讲的基本知识与技巧，通过经典演讲材料的诵读，提升英语语感和语音语调水平的能力，能用英语清晰的表达自己的观点，会用标准流畅的英语进行朗读与演讲。

教学要求：要求学生掌握英语语音语调规则，提升朗读流畅度与情感表达力；学习演讲结构设计、

逻辑构建及肢体语言运用，能脱稿完成主题演讲。通过课堂实训、小组展示与实战演练，增强公众表达自信，培养批判性思维与跨文化沟通能力，考核兼顾过程表现与成果呈现。

（16）小学英语教学法

课程目标：通过该课程的学习，了解国内外主要外语教学理念和新课标提倡的小学英语教学理念，掌握英语教学基本原则及语言知识与技能教学方法、常用教学策略及新教学模式，为学生将来从事英语教学工作奠定良好的理论基础。

内容简介：本课程以培养教学英语教师岗位所必需的教学设计能力为核心，聚焦小学英语教学，涵盖教学理论与实践。学生将系统学习教学法流派、教学目标与原则，掌握语音、词汇、语法及听、说、读、写教学技巧，同时了解小学生英语学习特点，通过实训提升教学设计与课堂组织能力。

教学要求：本课程以培养教学英语教师岗位所必需的教学设计能力为核心，以学生模拟小学英语课堂教学实训为主线，采用教师理论指导和学生模拟实训相互渗透的模式，强调理论与实践相结合，课内与课外相结合，过程性评价与终结性评价相结合的评价模式，注重学生情感态度和职业能力的考核。

（17）小学英语课程标准与教学设计

课程目标：本课程旨在帮助学生掌握小学英语课程标准核心理念与教学要求，熟练运用教学设计方法，能依据课标独立设计规范、适配小学生认知特点的英语教案与课堂活动，提升教学方案实施与优化能力，为小学英语课堂教学实践奠定基础。

内容简介：涵盖小学英语课程标准解读（目标、内容、评价体系），教学设计原则、流程与方法，聚焦听说读写模块教案设计、教学活动创编、教学评价设计，融入课标导向的教学案例解析与模拟教学设计实训。

教学要求：采用“课标解读+案例分析+实操设计”模式，紧扣教学岗位需求。要求学生熟练掌握课标核心内容，能独立完成完整教学设计；教师需强化课标与教学实践衔接，注重个性化指导与设计方案优化反馈。

（18）数字化教育信息技术应用

课程目标：本课程旨在帮助学生掌握小学教育教学常用的数字化工具与技术应用方法，提升学生课件制作、教学资源整合及数字化课堂设计能力，让学生能运用信息技术优化教学流程、增强教学的趣味性，为打造高效数字化英语课堂奠定基础。

内容简介：涵盖 PPT 高级制作、在线教学平台（如希沃白板）操作，英语教学资源库检索与整合，数字化教学活动设计（互动课件、趣味练习），结合小学教育教学场景开展实操训练。

教学要求：采用“理论讲解+案例演示+实操实训”模式，紧扣教学岗位需求。要求学生熟练运用核心数字化工具，能独立设计数字化教学方案；教师需强化工具实操指导，注重技术与教学内容的融合应用。

（19）英语绘本教学

课程目标：本课程旨在帮助学生掌握英语绘本的筛选、解读与教学实施方法，能依据小学生认知特

点选择适配绘本，设计融合听说读写的绘本教学活动，提升利用绘本激发学生英语学习兴趣的能力，为小学英语绘本课堂教学实践奠定基础。

内容简介：涵盖经典小学英语绘本赏析，绘本主题解读、语言提炼与价值挖掘方法，聚焦绘本教学目标设定、活动设计（读前预测、读中互动、读后拓展）及教学评价，结合实例开展绘本教学设计与模拟授课实训。

教学要求：采用“绘本研读+案例分析+实操设计”模式，紧扣教学岗位需求。要求学生熟练掌握绘本教学核心流程，能独立完成绘本教学方案设计；教师需强化绘本与课标衔接指导，注重教学互动与创意实施能力培养。

（20）简笔画与教具制作

课程目标：本课程旨在帮助学生掌握小学教育教学常用的简笔画技法与教具制作方法，学生能快速绘制贴合教学内容的简笔画，独立制作实用教学教具，提升教学可视化呈现能力，为活跃课堂氛围、辅助知识讲解奠定基础。

内容简介：本课程涵盖简笔画基础造型、英语词汇、句型可视化绘画技巧，纸质教具（卡片、拼图等）、简易多媒体教具制作，结合小学教材主题（动物、场景、语法点）开展实操训练，融入教具与课堂教学的融合应用案例。

教学要求：采用“示范教学+实操训练+创意优化”模式，紧扣教学岗位需求；要求学生熟练掌握核心教具制作方法，能设计制作适配教学场景的教具；教师需强化个性化指导，注重技能实用性与教学创意的结合。

4.专业拓展课

（21）小学教师资格证教育理论（一）

课程目标：本课程旨在融合提升教师综合素养与应考读写能力，引导学生理解教师职业性质，树立正确教育理念（教育观、儿童观、教师观），掌握国家素质教育要求及小学实施方法，领悟全面发展与育人为本思想，明晰专业发展要求与职业道德规范。同时，聚焦教师资格证考试，系统学习阅读与写作基础知识与核心技巧，通过专项训练提升应试能力，有效增强教资科目一的通过率。

内容简介：包括上编和下编两个板块，上编涵盖教师职业理念、教育法律法规、教师职业道德规范、文化素养和基本能力5个模块，下编涵盖阅读模块和写作模块，都包括相关的基础知识、能力测评、真题和模拟强化训练。

教学要求：遵循“教师引导，学生为主”的原则，采用讲解、多媒体演示、场景模拟法、讨论、翻转课堂等多种方法，为学生创设更多知识应用的机会。

（22）小学教师资格证教育理论（二）

课程目标：系统掌握教育基础理论、学生指导方法、班级管理策略及小学英语学科核心知识，熟练运用教学设计、实施与评价的全流程技能。能结合小学教育教学实际，分析并探索实践中的具体问题，针对性设计实施英语教学活动、组织班级管理事务，独立完成指定教学内容的方案设计、课堂实施、教

学评价与反思优化。同步衔接小学教师资格考试科目二考核要求,夯实应试与职业发展所需的知识能力基础,为小学英语教学实践与职业准入筑牢根基。

内容简介:涵盖教育知识与应用和教学知识与能力两大模块,前者包括教育基础、学生指导和班级管理,后者包括学科知识、教学设计、教学实施、教学评价等。

教学要求:采用讲练结合,以学生练习为主,教师辅助性讲授。

(23) 小学教师资格证教育理论

课程目标:本课程旨在帮助学生掌握小学教师资格证考试核心教育理论知识,理解教育法律法规、学生发展、教学实施等核心内容,具备运用理论分析教育现象、解决教学实际问题的能力,助力资格证考试通关,同时为小学教育教学实践筑牢理论根基。

内容简介:该课程包含小学教师资格证教育理论(一)与小学教师资格证教育理论(二),涵盖了教育法律法规、教师职业道德、学生身心发展规律、学习理论、教学原则与方法、德育与班级管理等诸多教师资格证考试重点,融入了真题解析、案例分析与答题技巧指导,旨在强化考点理解与应试应用。

教学要求:采用“考点精讲+真题实训+案例研讨”模式,紧扣考试大纲与教学岗位需求。要求学生熟练掌握核心考点,规范应答主观题与客观题;教师需聚焦考点拆解与应试指导,注重理论与教学实践衔接。

(24) 中国文化(英文)

课程目标:本课程旨在帮助学生掌握中国文化及地域特色文化,诸如黄河文化、老子文化、陕州文化等的英文表达体系,提升用英语阐释传统文化与地域文化的能力,培养讲好中国故事、家乡故事的跨文化传播素养,为小学英语文化教学及文化交流奠定基础。

内容简介:涵盖传统节日、饮食、礼仪、艺术等文化主题,聚焦传统文化与本地文化的融合,将低于文化黄河精神、老子思想、陕州地坑院与剪纸等地域符号融入课堂,精选故事化表达素材,强化文化关键词汇、叙事句型及场景化表达,融入英文故事创编、文化主题演讲等实训。

教学要求:采用“文化解码+语言实训+故事创编”模式,紧扣教学与传播需求。要求学生能用英文生动讲述中国及家乡文化故事,能设计文化主题教学活动;教师需结合地域案例强化叙事技巧指导,注重文化传播与教学实践衔接。

(25) 日语

课程目标:本课程旨在帮助学生掌握日语基础语音、词汇及语法知识,具备简单日语听、说、读、写能力,能进行日常基础会话与简易信息交流,了解日本文化常识,为小学英语教学中跨文化对比渗透及职业多元发展奠定基础。

内容简介:涵盖日语五十音图发音、基础词汇与句型,日常交际场景(问候、介绍、购物等)对话训练,简易日语短文阅读与书写,融入日本教育、节日等文化常识,结合实用场景开展听说实训。

教学要求:采用“基础夯实+场景实训+文化浸润”模式,贴合教学岗位多元需求。要求学生熟练掌握基础语音词汇,能进行简单日语交流;教师需强化基础训练与趣味教学,注重语言应用与跨文化素

养培养。

5.专业基础实践课

（26）教育专项实习

课程目标：教育专项实习聚焦英语教学核心口语技能，旨在强化学生英语正音纠音能力与主题口语表达功底，提升用英语讲故事的叙事感染力与教学展示能力，夯实口语教学实操基础，为小学英语口语课堂教学实践积累经验。

主要内容：以正音纠音训练（音标规范、语调优化）、主题口语素材积累为核心，围绕小学英语教学适配主题开展口语训练，重点强化英语故事创编、复述与生动表达技巧，通过分组演练、模拟课堂展示等形式完成故事展示实训。

教学要求：采用“专项训练+展示互评+精准反馈”模式，紧扣教学岗位需求。要求学生熟练掌握正音技巧，能清晰、生动地用英语完成故事展示；教师需强化个性化纠音指导，注重口语表达规范性与教学展示感染力的双重培养。

6.专业群基础课

（27）教育见习

课程目标：教育见习旨在帮助学生直观认知小学教育教学与管理的日常运行机制，初步掌握小学英语课堂教学基本流程与实施要点，建立对小学教育岗位的感性认知，培养教育观察与反思能力，为后续教学实践及职业素养提升奠定基础。

主要内容：以小学课堂听课为核心，聚焦小学英语听说读写课型教学流程、教学方法与课堂互动模式，兼顾其他学科课堂观摩以了解小学教育整体生态，配套开展教学观察记录、课后交流研讨及见习总结等活动。

教学要求：采用“实地观摩+观察记录+研讨总结”模式，紧扣岗位认知需求。要求学生认真完成指定听课任务，做好观察记录与反思；教师需提前明确观察重点，强化见习指导与交流反馈，注重理论与实践的初步衔接。

（28）教育实习

课程目标：教育实习旨在帮助学生深度熟悉小学教育教学与管理的日常运行机制，熟练掌握小学英语课堂教学流程、试讲技巧及班级管理基础方法，提升教学实操、作业批改与师生沟通能力，实现理论与实践深度融合，为顺利走上小学英语教学岗位筑牢实战根基。

主要内容：以小学英语课堂听课观摩为基础，重点开展试讲实训（听说读写课型设计与实施），辅以班级日常管理（纪律维护、活动组织）、作业批改与反馈、家校简单沟通等实践内容，在指导教师引领下参与真实教学场景的全流程工作。

教学要求：采用“观摩学习+实操实践+导师指导”模式，紧扣岗位实战需求。要求学生全程参与实习任务，独立完成规定试讲与管理工作，做好实习记录与反思；学校与实习单位双导师协同指导，强化过程监督与反馈，注重职业素养与实操能力培养。

(29) 教育研习

课程目标:教育研习以小学顶岗实习为核心,旨在帮助学生熟练掌握小学英语具体课堂教学全流程,深化课堂教学、班级管理与沟通交流技能,提升教育实践中发现问题、分析问题及解决问题的综合能力,实现从理论学习者到合格小学英语教师的角色转型。

主要内容:以小学英语顶岗教学为核心任务,独立承担听说读写课型教学、作业批改与反馈,全面参与班级日常管理(活动组织、纪律维护)、家校沟通等工作,同步开展教学反思与问题研讨,积累真实教学场景的实战经验。

教学要求:采用“顶岗实操+双导师指导+反思提升”模式,紧扣岗位胜任需求。要求学生在校外完成实习任务,独立处理教学与管理事务;学校与小学双导师全程跟进,强化过程指导与问题复盘,注重实践技能与职业素养的综合提升。

(30) 毕业论文

课程目标:毕业论文指导旨在培养学生运用英语教育专业理论知识分析、解决小学英语教学实践问题的能力,提升文献检索、学术写作与逻辑思辨素养,助力学生系统梳理专业所学,形成规范的学术研究与表达能力,为职业发展与持续学习奠定基础。

主要内容:聚焦小学英语教学热点与实践问题,涵盖论文选题、文献调研、开题报告撰写、研究方案设计、实证分析(或案例研究)、论文撰写与修改等环节,选题需贴合小学英语教学、课程改革、教师发展等专业相关领域。

教学要求:采用“导师指导+自主研究+过程管控”模式,紧扣学术规范与专业需求。要求学生独立完成完整论文写作,符合学术格式规范;教师需分阶段指导选题、研究过程与论文修改,强化学术诚信教育,注重研究能力与实践应用的结合。

八、教学进程总体安排

(一) 教学周数安排表(单位:周)

学期	理实一体化教学	集中性实践环节								毕业鉴定	考试	节假日及机动	教学活动总周数
		专业基础实践	教育见习	教育实习	教育研习	毕业论文	毕业论文答辩	劳动实践	入学教育及军事技能训练				
第一学期	14								3		1	2	20
第二学期	16	1						1			1	1	20
第三学期	18										1	1	20
第四学期	14		4								1	1	20

第五学期	7			5		5	1				1	1	20
第六学期	0				16					3	1		20
合计	69	1	5	5	16	5	1	1	3	3	6	6	120

(二) 集中性实践教学环节安排表

类型	序号	实 践 训 练项目	学期	时间 (周)	主要内容及要求	地点
校内集中实训	1	入学教育及军事训练	第1学期	3	大学生入学教育、专业教育,熟悉学校及专业情况,通过军事训练,培养坚韧不拔的意志品质,增强体质的同时,促进精神品格的形成与发展。	校内
	2	劳动教育实践	第2学期	1	通过校内劳动实践,达到以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美。	校内
	3	教育专项实习	第2学期	1	专项实训主要以正音纠音,主题口语训练为主,通过学生用英语讲故事的形式进行展示。	校内
	4	毕业论文撰写	第5学期	5	通过毕业论文的撰写,引导学生关注教学实践、课程设计、学生发展、教师成长及跨学科融合等方面,提升学生的教研能力,培养终身学习的品格。	校内
	5	毕业论文答辩	第5学期	1	通过毕业论文答辩,了解对小学英语教育专业相关论题的熟悉掌握程度,了解专业素养深度,培养英语素养、语言表达力和逻辑思维能力。	校内
	6	毕业鉴定	第6学期	3	毕业手续办理等。	校内
校外集中实习	1	教育见习	第4学期	4	小学英语教育专业的教育见习主要以到小学听课为主,初步认识小学的教育教学及管理的日常运行,初步了解小学各学科尤其是小学英语课堂教学流程。	校外实习基地
	2	教育实习	第5学期	5	小学英语教育专业的教育实习主要以到小学听课为主,辅以试讲、班级管理和批改作业等,进一步熟悉小学的教育教学及管理的日常运行,并深入其中,在小学指导教师的指导下,从事力所能及的教育教学及管理工作。	校外实习基地
	3	教育研习	第6学期	16	小学英语教育专业的教育研习主要以到小学顶岗实习为主,有助于熟练具体课堂教学流程,深化课堂教学技能、班级管理技能、沟通交流技能,以及发现问题、处理问题等实践技能和能力。	校外实习基地
合计				39		

九、实施保障

(一) 师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍,将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1.队伍结构

小学英语教育专业拥有一支品德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化师资队伍。现有专兼职教师18人,其中专业教师硕士学历占教师队伍的95%,专业学生数与本专业专任教师数比例不高于25:1,“双师型”教师占专业课教师数比例的60.5%,高级职称专任教师的比例不低于20%。专业教师团队多次参与三门峡国际黄河旅游节、中国摄影艺术节等外事翻译接待活动,积极服务三门峡地方经济社会发展,助力区域经济发展,展现出较强的专业影响力。

2.专业带头人

本专业带头人具有副教授高级职称和较强的实践能力,深耕英语教育教学20年,具备较强的专业建设统筹能力与小学英语教学实践和教研指导经历;熟悉职业教育规律与小学英语教育改革趋势,在英语教学设计、教师职业能力培养等方面有扎实研究;注重师资队伍梯队建设,指导青年教师成长;密切对接小学英语教学一线,深化校企(校校)合作,助力专业人才培养质量与社会服务能力持续提升。

3.专任教师

本专业专任教师均具有高校教师资格和本专业领域的相关证书;具有英语相关专业硕士以上学历;具备良好的师德,爱岗敬业,为人师表、遵纪守法;具有扎实的语言功底、过硬的专业素养、持续的学科研究能力和教育教学相关的理论功底和实践能力,具有较强信息化教学能力和终身的学习充电能力,能够开展课程教学改革和科学研究。专业教师每年至少1个月在小学实践,每5年累计不少于6个月的实践经历。

4.兼职教师

本专业兼职教师主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任,应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验,一般应具有中级及以上专业技术职称或高级工及以上职业技能等级,了解教育教学规律,能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

(二)教学条件

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

(1)专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备,具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求,安防标志明显,保持逃生通道畅通无阻。

教室基本配置表

序号	教室名称	功能	座位
1	智慧教室2302、2304、2608、2310	开展交互式课堂教学、本地与远程连线教学、实现情景式个性化、开放式教学	36/间
2	多媒体教室2101、2201	开展以知识讲授为主的理论教学	160/间

	、5114、5115、5215		
--	-----------------	--	--

(2) 校内实训室（实验室、基地）

实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展小学英语教学等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

校内实训室基本配置表

序号	实训室名称	功能	工位
1	语言实训室6307	教师语言训练、模拟测试、 教师口语训练、语言技能展示	50
2	计算机房6412	教学技能训练、数字化资源开发训练	55
3	计算机房6417	教学技能训练、数字化资源开发训练	47
4	师范生技能实训室6506	教育教学实操	20
5	舞蹈室6701	形体训练、舞蹈授课与练习	40
6	舞蹈室6702	形体训练、舞蹈授课与练习	50
7	画室1	绘画、美术设计与制作等基本技能训练	50
8	画室2	绘画、美术设计与制作等基本技能训练	50
9	音乐综合实训室5600	音乐基础知识实操，声乐与合唱练习	80
10	艺术训练中心（舞蹈房）12002	形体训练、舞蹈授课与练习	60

(3) 校外实训、实习基地

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地能提供小学英语教师等与专业对口的相关实习岗位，实训基地设施齐备、岗位充足、指导教师稳定，能够满足开展小学教师实习实训项目；实习基地规章制度齐全，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系，并签署学校、学生、实习单位三方协议，符合《职业学校学生实习管理规定》。

校外实习基地基本配置表

序号	合作学校	基地功能
1	三门峡市外国语小学	教育见习、教育实习、教育研习、业务培训等
2	三门峡市阳光小学	教育见习、教育实习、教育研习、业务培训等
3	三门峡市育才小学	教育见习、教育实习、教育研习、业务培训等
4	三门峡市第三实验小学	教育见习、教育实习、教育研习、业务培训等
5	三门峡市第六小学	教育见习、教育实习、教育研习、业务培训等

（三）教学资源

主要包括能满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。目前所选用的国规、省规教材占专业征订教材总数的85%及以上，诸如综合英语课程使用了国家规划教材《综合英语教程》（该教材主编为邹伟诚，高等教育出版社出版）；英语听力课程使用了国家规划教材《新视野大学英语视听说教程》（该教材主编为郑树棠，外语教学与研究出版社出版）；英语口语课程使用了国家规划教材《英语口语教程》（该教材主编为姚保慧，高等教育出版社出版）等等，这些专业课程教材体现了本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2.图书文献配备基本要求

学院图书馆馆藏资源丰富，载体形式多样。目前馆藏纸质图书约97万册，订阅当年期刊、报纸66种。其中文史财经类书籍约38万册，理工农医类书籍约9.2万册。专业图书紧密围绕教育政策法规类、小学教育理论与实践类、教育管理类、优秀传统文化类、科学文化类、信息技术类、文化艺术类等方向，共计图书资源1.7万余种，6万余册。同时注重追踪教育前沿动态，持续采选与小学教育发展和专业课程建设等相关的最新图书文献，充分满足学生专业学习、资料查阅和阅读需求。

3.数字教学资源配置基本要求

学校引进有CNKI中国知网全文数据库、移动图书馆、超星电子书、阶梯英语教学网等各类国内优秀的数据库资源，包括教育各个阶段文献资料，引进优质慕课上百门，建设有网络学习平台，并不断优化在线课程资源库。目前本专业在超星学习通上建设课程达十余门，拥有线上校级课程思政课程《中国文化（英文）》，大部门课程资源含有电子教案、多媒体教学课件、题库、拓展教学资源等内容，形式多样、使用便捷、动态更新，为开展混合式教学提供了有力的支撑和保障。

（四）教学方法

采用灵活多样的教学方法，如倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学等，激发学生学习的积极性；积极开展线上线下混合式教学模式改革，充分利用现代教育技术和网络教学平台，开发教学资源，扩大课程容量，拓宽学生学习渠道；遵循“教、学、做”合一的原则，改变以教师讲课为中心的传统教学模式，将部分实践性、技能操作性较强课程的教学场所从课堂搬到小学或幼儿园英语教师的实际工作岗位，将课程学习内容分解成具体可操作的项目，明确目标、任务和步骤，让学生在真实的教学情境中观察、操作、讨论、反思。真正做到以学生为主体，教师为主导，让学生边学边做，通过“学做练”熟练掌握专业技能，形成专业能力；注重把思想政治、职业道德、职业素养引入课堂，引导学生主动学习，积极思考，乐于实践，切实提高教学效果。

1.启发式教学法

以问题为导向，通过情境创设、层层引导激发学生思维，启发主动思考与知识迁移，助力学生自主构建小学英语教育相关知识体系。

2.探究式教学法

围绕小学英语教学实践问题，引导学生自主查阅资料、设计方案、探索结论，培养探究意识与分析解决实际教学问题的能力。

3.讨论式教学法

设定英语教学设计、跨文化教学等专业主题，组织学生交流研讨、碰撞观点，深化对专业知识的理解，提升表达与思辨能力。

4.参与式教学法

通过课堂互动、教学模拟、小组合作等形式，让学生深度参与教学全过程，强化实操体验，提升小学英语教学相关实践技能。

5.线上线下混合式教学法

依托超星平台搭建线上学习空间，整合课程资源、开展预习自测与互动答疑；线下聚焦小学英语教学实操训练、案例研讨，实现线上线下优势互补，提升知识吸收与教学技能转化效率。增强自学习的意识，提高自学能力。

（五）学习评价

1.评价原则

对学生的评价实现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注知识在实践中运用与解决实际问题的能力水平，重视学生职业素质的形成。另外，参加各类社会活动、比赛等，取得良好效果及成绩的，以不同标准，以奖励形式计入学生的学业成绩中。

2.评价标准

（1）过程性评价

职业素质养成：仪容仪表、上课出勤情况、纪律情况、课堂表现、团队合作、安全意识、环保意识和职业态度。

平时过程评价：课堂提问、课后口头及书面作业、课堂实操训练、课后实操训练、实训报告等。

（2）总体性评价

期末考试、学期技能综合测评或校内技能大赛情况等。

3.考核形式

考核部分：采用平时作业（20%）+平时表现（20%）+期末考试成绩（60%）的方法进行考核。

实践课考核部分：学生进行的暑期专业自主实训，专业实习和顶岗实习根据实习单位的评价，按照实训综合能力表现（50%）+实习实训计划（20%）+实训总结（30%）的方式进行考核。学生的毕业论文根据论文答辩成绩进行考核。

在此基础上，努力探索英语教育专业教学多元化评价体系，包括评价标准的多元化、评价目标的多元化、评价内容的多元化、评价方式和方法的多元化、评价主体的多元化、评价过程的多元化，吸纳行业和社会组织参与考核评价，注重对学生英语实践教学能力的真实性评价。同时，要努力使符合条件的

毕业生获得相应职业资格证书，切实落实毕业证书和职业资格证书“双证书”制度。

（六）质量保障

1.质量保障机制

建立校、院两级教学质量监督工作体系，成立教学质量监督委员会，对全院教学秩序、教学质量、教学改革进行研究、指导、监督、检查和评估。通过吸纳行业、企业专家参与学生实习实训、毕业设计、技能考核等环节，改进结果评价，强化过程评价，并积极探索增值评价，构建多元综合评价体系。相关评价信息与结果将及时公开，接受校内督导与社会监督。依据质量评价反馈，持续对人才培养方案、课程标准、课堂评价、实践教学、资源建设等进行动态更新与完善，确保人才培养精准对标规格要求，形成“实施-监控-评价-改进”的质量闭环。

2.教学管理机制

建立校、院两级管理机制，系统化、常态化的加强对日常教学组织与运行的过程性管理。制定巡课、听课、评教等管理制度，采用“定期巡查与随机抽查相结合”“全覆盖与重点指导相结合”的方式，对日常教学秩序与教学效果进行常态化管理。同时，通过公开课、示范课等教研活动，严明教学纪律，确保课程教学目标的达成。

3.集中备课制度

建立线上线下相结合的常态化集中备课制度。定期组织召开教学研讨会，结合课程特点，围绕教学大纲、教学方法、教学资源及考核评价方式进行集体研讨，针对性地改进教学内容与方法，确保教学的科学性与前沿性。

4.毕业生跟踪反馈机制

建立常态化、制度化的毕业生跟踪反馈与社会评价机制。通过问卷调查、企业访谈、校友座谈等多种方式，对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行持续分析，确保人才培养工作始终与行业发展及社会需求同步。

十、毕业要求

学生遵纪守法，在校期间操行评语成绩合格，并通过规定年限的学习，须修满专业人才培养方案所规定的学时、学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面的要求，并取得学院规定的必须考取的各类等级证书及职业资格证书，达到全国大学生体育达标要求。具体要求如下：

（一）学分要求

最低毕业总学分为144学分，其中必修课125学分、选修课19学分。

（二）职业技能证书要求

小学英语教育专业学生经过三年的专业学习和实习，需要获得小学教师资格证书；鼓励学生获得与专业有关的其他技能证书，如：心理健康指导专项职业能力证书、计算机等级证书等，以增强就业竞争力和适应多岗位需求的能力。

（三）其他要求

即小学英语教育专业需要在毕业前获得以下证书：

- 1.获得大学生体质健康测试合格证书（必修）；
- 2.鼓励考取英语等级证书（大学英语四级证或六级证）（选修）；
- 3.获得教师资格证（必修）；
- 4.获得普通话水平测试等级证书二级乙等以上（必修）；
- 5.获得全国计算机等级考试（二级B）或全国计算机应用水平考试合格证书（选修）

十一、继续专业学习和深造建议

本专业学生在毕业后将从事小学英语教学及相关工作,需具有终身学习的理念和进行自我教育的能力。应立足本岗位,积极参与校本培训,提高实际工作的针对性;踊跃参加各级教育部门组织的学术会议和教师职业培训等,接触前沿教育教学思想、加强教学实践能力;充分利用互联网资源,强化自身检索和 筛选信息的能力,获取国内外本专业领域的先进研究成果。

学生毕业后可以通过专升本、自学考试、开放大学远程开放教育、同等学力研究生教育、出国留学等方式接受更高层次的教育,不断提升自身知识和技能水平,提高学历层次,可以选择英语教育专业或相近专业择业,为将来参加或从事教育相关的技术人员的考试晋升奠定基础,从而能很好地适应未来的职业环境,面对新的挑战。

十二、附录

（一）教学计划进程表

课程平台	课程模块	课程类别	课程序号	课程名称	学分	学 时			课程类别	考 试	考 查	各学期授课周数及学时分配						修读方式			备注
						计划学时	理论学时	实践学时				第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	必修	选修		
																			限选	任选	
通识教育课程平台 31.9 %	通识教育课程 24.3 %	思想政治	1	思想道德与法治	3	48	32	16	B		1	32						√			
			2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	24	8	B	2			24					√			
			3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	32	16	B	3				32				√			
			4	形势与政策	1	32	32	0	B		1-4	8	8	8	8			√			
			5	思想政治理论实践	1	16	0	16	C		1-3	4	4	8				√			
			6	“四史”教育	1	16	16	0	A		4				16			√			
		安全教育	7	军事理论	2	36	28	8	B		1	36						√			
			8	国家安全教育	1	16	8	8	B		2		16					√			
			9	大学生安全教育	2	32	16	16	B		1-4	8	8	8	8			√			
		体育	10	高职体育	4	128	18	110	C		1-4	32	32	32	32			√			
			11	信息技术与人工智能	2	64	32	32	B		2		64					√			
		素质教育	12	劳动教育专题	1	16	16	0	A		1.3	8		8				√			
			13	高职生心理健康	2	32	24	8	B		1	32						√			
			14	职业规划与职业素质养成训练	1.5	24	16	8	B		1	24						√			
			15	就业与创业指导	1.5	24	16	8	B		4				16			√			
			16	管理实务	1	16	16	0	A		4				16			√			
			17	艺术类课程	2	32	32	0	A									√			
			18	人文类	4	64	64	0	A											√	
	素质教育实践 7.6 %		1	入学教育及军事技能训练	3	112	12	100	C		1	3周						√			
			2	劳动教育实践	1	24	0	24	C					1周				√			
		3	创新创业实践	3				C									√				
		4	课外素质培养实践	4				C									√				
	专业基础课程平台 26 %	专业群基础课程 6.3 %	1	心理学基础	3	54	44	10	B	2			54					√			专业核心课程
2			教育学基础	3	54	44	10	B	3				54				√			专业核心课程	
3			教师职业道德	1	18	10	8	B		4				18			√				
4			高职语文	2	32	20	12	B	1		32						√				
专业基础课程 19.7 %		1	综合英语	9.5	152	100	52	B	1.2.3		40	56	56				√				
		2	英语听力	6	96	36	60	B	3	1.2	32	32	32				√				
		3	英语口语	4	64	24	40	B	1.2		32	32					√			专业核心课程	
		4	实用英语语法	2	32	20	12	B		1	32						√				
		5	英语语音	1	16	8	8	B		1	16						√			专业核心课程	
		6	幼儿英语歌曲	1	16	8	8	B	2		16						√				
		7	教师口语	2	36	16	20	B		3			36				√				
		8	书写技能	2	36	16	20	B		4				36			√				
		1	英语阅读	6	96	46	50	B	3	1.2	32	32	32				√				
		2	翻译与写作	2	32	16	16	B		4				32			√				
		3	英语朗读与演讲	2	32	16	16	B	3				32				√			专业核心课程	
专业教育课程平台 20.5 %	专业技能课程 12.2 %	4	小学英语教学法	2	32	12	20	B		3		32				√			专业核心课程		
		5	小学英语课程标准与教学设计	1.5	24	8	16	B		2		24					√				
		6	数字化教育信息技术应用	2	32	12	20	B		5				32			√				
		7	英语绘本教学	2	32	20	12	B		4				32			√			专业核心课程	
		8	简笔画与教具制作	1	16	8	8	B		3			16				√				
		专业拓展课程 8.3 %	1	小学教师资格证教育理论（一）	3	54	24	30	B	4				54				√			
			2	小学教师资格证教育理论（二）	4	72	32	40	B	4					72				√		
		3	小学教师资格证面试指导	1	16	6	10	B		5					16				√		
	4	中国文化（英语）	2	32	20	12	B		3			32					√				
	5	日语	2	32	20	12	B		5					32			√				
专业实践教育平台 21.5 %	专业基础实践 0.7 %	1	教育专项实习	1	24	0	24	C		2		1周					√				
		1	教育见习	4	96	0	96	C		4				4周				√			
	专业综合实践 20.8 %	2	教育实习	5	120	0	120	C		5				5周				√			
		3	教育研习	16	384	0	384	C		6						16周			√		
		4	毕业论文	5	120	0	120	C		6					5周				√		
合 计					144	2664	1020	1644				400	426	418	436	320	384		254	64	
比例							38.3 %	61.7 %											11.9 %		
周课时												24	24	23	24	18	24				

(二) 秘书职业技能等级证书职业功能与课程对照表

所属院部：师范学院

专业名称：小学英语教育

对应职业（工种）：秘书

职业编码：3-01-02-01

级 别：三级工

职业功能	工作内容	开设课程
1.会议管理	1.1 会前筹备	高职语文、英语阅读、英语语音、英语口语、英语听力
	1.2 会中服务	
	1.3 会后落实	
2.事务管理	2.1 接待	管理实务、现代信息技术、数字化教育信息技术应用、英语口语、英语朗读与演讲、中国文化（英文）
	2.2 办公环境管理	
	2.3 办公室日常事务管理	
	2.4 办公用品与设备管理	
	2.5 信息管理	
3.文书拟写与处理	3.1 文书拟写	翻译与写作、高职语文、综合英语、书写技能、英语语法
	3.2 收文、发文处理	
	3.3 文档管理	

十三、人才培养方案审核

拟定/审批部门	拟定/审批人	拟定/审批时间
专业负责人拟定	秦妍	2025 年 5 月 26 日
教研室初审	秦妍	2025 年 6 月 10 日
专业(群)建设指导委员会论证	刘梅玲 王熙然 刘春阳 万平 任安忠 马辉 秦妍	2025 年 6 月 26 日
院部党政联席会审议	樊卫兵 任安忠	2025 年 9 月 19 日
教务处复核	刘丰年	2025 年 9 月 25 日
学校审定	校党委会	2025 年 9 月 29 日