



三门峡职业技术学院

2025版中药学专业人才培养方案

制定院部：	医护学院
专业名称：	中药学
专业代码：	520410
专业大类：	医药卫生大类
专业类：	中医药类
适用学制：	三年
制定时间：	2016 年 6 月
修订时间：	2025 年 6 月
制定人：	高静
修订人：	高静
审定负责人：	张永红

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学基本要求	1
三、基本修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	1
1. 素质	1
2. 知识	2
3. 能力	2
六、人才培养模式或教学模式	2
七、课程设置及要求	3
(一) 通识教育课程概述	4
(二) 专业课程概述	10
1. 专业群基础课	10
2. 专业基础课	11
3. 专业技能课	12
4. 专业拓展课	14
5. 专业阶段实践课	15
6. 专业综合实践课	16
八、教学进程总体安排	17
(一) 教学周数安排表	17

(二) 集中性实践教学环节安排表	18
九、实施保障	19
(一) 师资队伍	19
(二) 教学条件	19
(三) 教学资源	21
(四) 教学方法	22
(五) 学习评价	22
(六) 质量保障	23
十、毕业要求	24
(一) 学分要求	24
(二) 职业技能证书要求	24
(三) 其他要求	24
十一、继续专业学习和深造建议	24
十二、附录	25
(一) 教学计划进程表	25
(二) 职业技能等级证书职业功能与课程对照表	27
十三、人才培养方案审核	28
1. 人才培养方案审核意见表	28

中 药 学

一、专业名称及代码

(一) 专业名称：中药学

(二) 专业代码：520410

二、入学基本要求：中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、基本修业年限：三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	中医药类（5204）
对应行业（代码）	卫生（84）、医药制造业（27）、专业技术服务业（74）
主要职业类别（代码）	中药师（02-05-06-02）、制药工程技术人员（2-02-32-00）、中药炮制工（6-12-02-00）、药物制剂工（6-12-03-00）、药物检验员（4-08-05-04）、医药商品购销员（4-01-05-02）
主要岗位（群）或技术领域	中药调剂、中药咨询与服务、中药饮片生产、中药制剂生产、中药质检、中药购销
职业类证书	执业药师、药物制剂工、医药商品购销员、中药炮制工、中药士

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，立足豫晋陕等中部城市社会经济发展需求，面向全国各级医疗机构、制药企业、药品经营企业等行业的中药师、中药炮制工、药物制剂工、药物检验员、医药商品购销员等职业，能够从事中药调剂、中药学咨询与服务、中药饮片生产、中药制剂生产、中药质检、中药购销等工作，具备中医药文化传承与创新能力的技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 素质：

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防

护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习1门外语并结合本专业加以运用；

2.知识：

（5）掌握中药有效成分提取、分离纯化、检识等知识，具有中药提取物和植物油脂制备能力；

（6）掌握中药材及饮片的来源鉴定、性状鉴定、显微鉴定、理化鉴定等知识，具有鉴定中药材及饮片真伪优劣的能力；

（7）掌握中药饮片的净制、切制、炮炙和其他加工等知识，具有对常用中药饮片进行炮制加工的能力；

（8）掌握中药制剂生产、工艺设计与优化改进、中药制剂质量管理等知识，具有中药制剂生产、质量检验与全面质量控制的能力；

（9）掌握中医药基础理论、处方审查、合理用药指导等知识，具有中药调剂、药学咨询与服务能力；

（10）掌握医药市场营销、药品经营管理等知识，具有中药购销及现代企业管理能力；

（11）掌握药用植物识别、中药栽培、中药饮片贮存与养护、中药仓储信息化管理系统操作技能等知识，具有对常见药用植物进行识别、规范化种植与加工，对中药材及饮片进行贮藏保管的能力；

3.能力：

（12）掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

（13）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

（14）掌握身体运动的基本知识和至少1项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（15）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少1项艺术特长或爱好；

（16）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、人才培养模式或教学模式

（一）人才培养模式

在学院“四联合、四对接、四融通”的“1+1+N”专业群人才培养模式的基础上，根据中药学专业就业导向和中医药专业教育规律特点，依托政府、行业、企业、学校“四联合”，聚焦中药产业链全环节，构建“四对接”体系：专业对接种植、炮制、调剂、生产、质检等产业链，课程对应调剂员、炮制

工等岗位，内容融入《中国药典》等标准，教学衔接企业生产流程。推进“四融通”：岗课融合以岗位任务驱动教学，书证融合将职业技能证书纳入课程，赛教、赛训融合对接中药传统技能大赛强化实操，助力学生获“1”毕业证+“1”核心技能证+“N”拓展证，培养懂理论、精技能、能实战的中医药复合型人才，服务产业发展需求。

（二）教学模式

依据上述人才培养模式，中药学专业确立了“模块化项目牵引、分散式岗位实训、集中式技能强化”三位一体的理实融合教学模式，以中药炮制、调剂、质检等模块化项目为载体，贯穿药材鉴别、制剂生产等真实任务，牵引理论与实践结合；依托药企、医院等基地，分散式开展岗位实训，学期末集中强化核心技能。加大实践课时至总课时50%以上，创新“课堂实训→技能竞赛→岗位实习”链条，实现专业素养与技能素质“双培养”，构建“学中做、做中学、赛中强”的产教融合范式，培养适应中医药岗位需求的“技能型+实战型”人才。

七、课程设置及要求

构建“平台+模块”的“矩阵式”专业群课程体系。即构建“四平台、八模块”的课程体系，四平台包括：通识教育课程平台、专业基础教育课程平台、专业教育课程平台、专业实践教育环节平台。八模块包括：通识教育课程模块、素质教育实践模块、专业群基础课程模块、专业基础课程模块、专业技能课程模块、专业拓展课程模块、专业阶段实践模块、专业综合实践模块。课程体系形似四行八列的矩阵，称为矩阵式专业群课程体系。具体课程设置见下表。

课程平台	课程模块	课程类别	课程性质	课程名称
通识教育课程平台	通识教育课程	思想政治	必修	习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、“四史”教育
		安全教育		军事理论、国家安全教育、大学生安全教育
		英语		高职公共英语
		体育		高职体育
		信息技术		信息技术与人工智能
	素质教育实践	素质教育	必修	职业规划与职业素养养成训练、就业与创业指导、劳动教育专题、高职生心理健康、管理实务、人文社科类或自然科学类跨专业修够4学分，艺术类教育课程2学分
		军事技能训练	必修	军事技能训练
		劳动教育实践		劳动教育实践

		创新创业实践		创新创业教育活动、创新创业竞赛、创新创业经营实践
		课外素质培养实践		暑期社会实践、学生社团及专业协会活动、志愿者服务、思想品德与行为习惯养成、素质拓展
专业基础教育课程平台	专业群基础课程		必修	中医学基础、药用基础化学、中药学
	专业基础课程			方剂与中成药、药用植物学、微生物学与免疫学、中药药理与应用、药事管理与法规
专业教育课程平台	专业技能课程		必修	中药化学技术、中药鉴定技术、中药炮制技术、中药药剂学、中药调剂技术、中药制剂检测技术、医药市场营销
	专业拓展课程		选修	药用植物栽培技术、中药贮存与养护技术、GMP实务、药膳与食疗、高等数学（经济类）
专业实践教育环节平台	专业阶段实践		必修	中药基础技能实践、中药传统技能实践
	专业综合实践			岗位技能综合实训、岗位实习、职业素养提升、毕业综合考核

（一）通识教育课程概述:

1. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

课程目标：准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、重大意义、丰富内涵、理论创新和实践要求；能用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决问题；正确认识世界和中国的发展大势，正确认识中国特色和国际比较，积极承担时代责任和历史使命。

内容简介：习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、实现中华民族伟大复兴的重要保障、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导等。

教学要求：紧密结合高职学生的学习特点，遵循学生认知规律，坚持“八个相统一”要求，采用理论讲授、案例分析、经典诵读、情境表演、实践调研等方法，丰富和完善教学资源，讲深讲透讲活习近平新时代中国特色社会主义思想。

2. 思想道德与法治

课程目标：通过教学引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，坚定理想信念，把个人理想融入社会理想，自觉弘扬中国精神，践行社会主义核心价值观；形成正确的道德认知，积极投身道德实践；掌握基本的法律知识，增强法治素养，成为能担当民族复兴大任的时代新人。

内容简介：理论教学涵盖人生观、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、道德观、法治观教育等内容。实践教学则是开展主题演讲、实践调研、情景剧、法院庭审旁听等项目。

教学要求：秉持“以学生为中心”的理念，紧密对接专业，坚持“知情意行”相统一原则和“八个相统一”要求，采用多种信息化资源和手段辅助教学，改革教学模式和方法，不断提升学生的思想道德修养和法治素养。

3.毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程目标：了解马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质和历史地位；增强学生的马克思主义素养，使其能用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决问题；坚持正确的政治立场，坚定四个自信，立志为实现第二个百年奋斗目标和中国梦贡献力量。

内容简介：理论教学包括毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系两大部分，重点介绍马克思主义中国化的理论成果，尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想；实践部分则是开展经典诵读、参观党史馆、主题调研等项目。

教学要求：坚持课堂面授与实践相结合，深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的发展历史；正确理解中国共产党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略，使学生们坚定信仰信念信心。

4.形势与政策

课程目标：使学生了解国内外重大时事，正确理解党的基本路线、重大方针和政策，认清形势和任务，把握时代脉搏，引导自觉肩负起民族复兴的大任。同时使学生掌握该课程基本理论观点、分析问题的方法，把理论渗透到实践中。

内容简介：该课程具有很强的现实性和针对性，教学内容因时而异，紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》，根据形势发展要求，重点讲授党的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义的生动实践，回应学生关注的热点问题。

教学要求：联系当前热点问题和学生实际，分析当前形势，解读国家政策；围绕专题实施集体备课；运用现代化教学手段，采用讨论、辩论等多种教学形式。

5.“四史”教育

课程目标：旨在引导学生把握党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史核心脉络，深刻认识党的领导必然性与中国特色社会主义道路正确性。帮助学生树立正确历史观，增强“四个自信”，厚植爱国情怀与担当意识，培养历史思维能力，推动其将个人发展融入国家大局，成长为担当民族复兴大任的时代新人。

内容简介：课程以“四史”内在逻辑为主线分模块教学。党史模块聚焦党的奋斗历程与精神谱系；新中国史模块阐述国家建设探索与成就；改革开放史模块解析改革实践与时代变革；社会主义发展史模块追溯理论渊源，明晰中国特色社会主义历史方位，结合史料与现实热点展开。

教学要求：教师需以理论阐释为基础，融合史料分析、专题研讨，引导学生主动思考。要求学生课前预习、课上参与、课后完成研读与心得。采用课堂讲授、线上学习、现场教学等形式，运用多媒体辅助教学，建立综合考核机制，考察知识掌握与价值认同情况。

6.军事理论

课程目标：认识国防、理解国防；增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识；弘扬爱国主义精神、传承红色基因；提高学生综合国防素质。

内容简介：国防概述、国防法规、国防动员、国防建设、武装力量建设；中国古代军事思想、毛泽东军事思想、习近平强军思想等当代中国军事思想；国际战略形势与国家安全形势；新军事革命、信息化战争；信息化作战平台、信息化杀伤武器。

教学要求：采用以学生为中心，以教师为主导，理论与实践相结合、线上与线下相结合、课内与课外相结合的方式，通过案例解析、小组讨论、社会调查、时政问题大家谈、课堂演讲等多种形式开展教学，帮助学生了解国防、认识国防，深刻认识国际国内安全形势，引导学生自觉提高国防意识与国家安全意识，积极投身国防事业。

7.国家安全教育

课程目标：帮助学生重点理解中华民族命运与国家关系，系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系；牢固树立国家利益至上的观念，树立国家安全底线思维，践行总体国家安全观；帮助学生增强安全防范意识，培养学生自我防范、自我保护的能力，提高学生的综合安全素质。

内容简介：国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规；国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法；从大学生人身财产安全、就业求职安全、社交活动安全、消防安全、交通安全等多个方面进行安全教育。

教学要求：密切联系学生实际，紧贴世情国情社情，与学生专业领域相结合，采用线上与线下相结合的方式，通过案例解析、小组讨论、社会调查等多种形式开展教学。通过安全教育，全面增强学生的安全意识，提升维护国家安全能力，为培养社会主义合格建设者和可靠接班人打下坚实基础。

8.大学生安全教育

课程目标：培养学生树立安全第一、生命至上意识，掌握必要的安全基本知识，了解安全问题相关的法律法规，掌握安全防范技能，养成在日常生活和突发安全事故中正确应对的习惯，增强自我保护能力，最大限度地预防安全事故发生和减少安全事故造成的伤害。形成科学安全观念，培养安全态度、掌握现代安全技能。

内容简介：课程主要内容包括国家安全教育、生命安全教育、法制安全教育、心理安全教育、消防安全教育、食品安全教育、网络安全教育、交通及户外安全教育，以及实习就业和实践。涵盖大学生学习、生活、工作、娱乐中可能遇到的主要安全问题。

教学要求：将采取理论与实践相结合、专业与思想相结合的方式进行。

9.高职公共英语

课程目标：掌握语音、词汇语法、基本句型结构和基本行文结构；认知英语基本词汇2700至3000个，专业词汇500个；职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维及自主学习等能力培养，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。

内容简介：包括英语语言知识、语用知识、文化知识和职业英语技能，具体内容为英语语言词汇、语法、语篇阅读及翻译、情景听力及口语，实用写作五个模块。

教学要求：通过对语音、词汇、语法等知识的学习，使学生能进行一般话题的日常及入门职业背景下英语交流，能套写通知、留言、贺卡、感谢信等实用写作，能借助词典阅读和翻译一般题材的简短英文资料。

10. 高职体育

课程目标：了解常见体育竞技项目与健康保健的基本理论知识，具备一定的体育鉴赏能力；熟练掌握两门以上的体育运动项目技术和技能；培养学生的沟通协调能力和创新意识。

内容简介：由基础教学模块(身体素质)和选项教学模块两部分组成。第一学期是基础模块，第二学期至第四学期是选项模块，具体内容包括篮球、排球、足球、网球、乒乓球、棒垒球、门球、气排球、橄榄球、健美操、啦啦操、瑜伽、太极拳、跆拳道、搏克、游泳、花样跳绳。学生依据个人兴趣爱好，每学期从中选择1个专项内容学习，内容不能重复。

教学要求：应根据学生年龄特征和身心发展的需要，按不同运动项目的特点和运动规律，采取区别对待的原则进行技能教学。学生每学期体育课程的考核项目和评分标准是根据教育部《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》和《国家学生体质健康标准》的要求结合我院具体情况制定的。学生毕业时，体育课和《标准》必须同时合格，缺一不可，否则做结业处理。

11. 信息技术与人工智能

课程目标：认识信息技术对人类生产、生活的重要作用；了解现代社会信息技术发展趋势；了解大数据、人工智能、云计算等新兴信息技术；理解信息社会特征，遵循信息社会规范；掌握常用的工具软件和信息化办公技术；拥有团队意识和职业精神；具备独立思考和主动探究能力。

内容简介：基础模块包含计算机操作基础、办公软件、信息检索、BI数据智能、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容；拓展模块包含信息安全、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实等内容。

教学要求：通过贴近生活、贴近学习、贴近工作的教学项目和教学任务的学习，使学生具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题。

12. 职业规划与职业素养养成训练

课程目标：使学生通过探索自我，探索职业，能运用科学决策方法确定未来职业目标并进行职业生涯规划，能结合职业发展需要掌握职业需要的具备的职业道德、职业素质。

内容简介：职业生涯初识、探索自我、探索职业、职业决策与行动计划、职业意识与职业道德、职业基础核心能力、职业拓展核心能力。内容分布在第一学期和第二学期。

教学要求：采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合方式进行。采用课堂讲授、项目活动、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、社会调查实习见习方法，引导学生认识到个人的优势与独特性，职业发展的趋势，能用职业生涯规划步骤方法对个人未来职业进行科学规划，在日常学习中自觉提升个人职业素质。

13. 就业与创业指导

课程目标：能结合个人优势和就业形势、确定求职目标，引导学生做好就业前的简历、求职书的准备；掌握一般的求职应聘、面试技巧和合法权益的维护。引导学生认知创新创业的基本知识和方法，能辩证地认识和分析创业者应具备的素质、创业机会、商业模式、创业计划、创业项目；科学分析市场环境，根据既定的目标，运用合理的方法制定创新创业计划；正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。

内容简介：就业认知择业定位、就业准备、简历撰写技巧、面试技巧、求职礼仪、劳动权益、职场适应、创业精神和创业者素质、创业机会识别、创业团队组建、商业模式设计、商业计划。

教学要求：采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合方式进行。采用课堂讲授、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、实习见习等方法，引导学生合理确定个人求职目标、并运用求职技巧方法顺利就业。通过了解创业理论知识的学习，培养学生的创新精神、创业意识和创业能力。

14. 劳动教育专题

课程目标：树立正确的劳动观念，全面理解劳动是社会进步的根本力量，树立劳动最光荣、劳动最美丽的思想观念；全面理解劳动精神、劳模精神、工匠精神的时代内涵，积极践行劳动精神、劳模精神、工匠精神，养成良好的劳动习惯；树立劳动安全意识，掌握最基本的劳动知识和技能。

内容简介：新时代大学生的劳动价值观；劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵以及时代意义，践行劳动精神、劳模精神、工匠精神，养成良好的劳动习惯和品质；树立劳动安全意识；掌握最基本的劳动知识和技能。

教学要求：要结合专业特点讲授劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动安全等教学内容；围绕专题实施集体备课，充实教学资源；运用现代化的教学手段，采用讨论、辩论等多种教学形式。

15. 高职生心理健康

课程目标：通过本课程的学习，使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健的意识和心理危机预防意识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，掌握并应用心理调适的方法，尽快适应大学生活，提高心理素质，健全心理品质，为今后的成长成才打下良好的基础。

内容简介：内容包括心理健康与心理咨询、学习心理、适应心理、自我意识与人格发展、情绪情感与健康、人际交往、爱情与性心理健康、挫折应对、网络心理健康、生命教育与危机干预等10个专题，涵盖了个人层面、社会层面、国家层面，构成了符合社会主义核心价值观要求的以“预防为主，教育为本”的《大学生心理健康教育》内容体系。

教学要求：采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，引导学生“在学中练”、“在练中悟”，在实践中充分体验、感悟，然后融入到自己的人生观、价值观和日常行为习惯中，真正做到学有所获、学有所用。

16.管理实务

课程目标：使学生全面且系统地掌握现代管理的基本理论、方法与技能，培养其运用管理知识分析实际问题的能力，塑造科学的管理思维与创新意识，提升决策、团队协作、沟通协调等实践素养，同时强化职业道德与社会责任感，助力学生在未来职业生涯中能够高效应对各类管理挑战，推动组织发展与社会进步。

内容简介：课程围绕现代管理核心职能，系统涵盖管理学基础理论、前沿理念及多领域应用，深入剖析组织管理、人力、营销、财务、运营等关键环节，融入数字化、创新及跨文化管理等时代新要素，借助大量鲜活案例与模拟实践，让学生深度理解管理精髓，掌握解决复杂管理问题的实用方法，紧跟管理领域发展潮流。

教学要求：需紧密贴合管理实务前沿动态与学生实际需求，综合运用案例研讨、模拟实战、实地调研等多元教学方法，激发学生主动思考与实践；注重因材施教，鼓励学生个性化表达与创新见解，强化师生互动交流；同时及时更新教学内容，确保知识体系的时效性与实用性，全方位提升学生管理综合素养。

17.艺术类课程、人文及自然科学类课程

课程目标：为学生提供多学科交叉综合的选修类课程，培养学生健全人格，人文情怀、科学素养和终身学习能力，拓展知识视野，为未来的职业生涯和人生发展奠定基础。

内容简介：课程主要内容包括艺术类课程、人文、自然科学类课程。

教学要求：紧密结合高职学生特点与未来职业场景进行课程设计，强化过程性考核，引导学生主动参与、动手实践、跨界思考，确保通识教育能切实内化为学生的综合素养与职业能力。

18.军事技能训练

课程目标：通过军事技能训练，帮助学生锻炼良好的体魄，掌握基本军事技能，培养学生严明的纪律性、强烈的爱国热情和善于合作的团队精神，培养学生良好的军事素质，为建设国防后备力量打下坚实的基础。

内容简介：包括共同条令教育（内务条令、纪律条令、队列条令）、分队队列动作训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练等。

教学要求：以集中实践方式进行。

19.劳动教育实践

课程目标：通过系统的劳动实践与理论教学，引导学生树立正确的劳动观念（懂劳动）、掌握必要的劳动技能（会劳动）、锤炼积极的劳动精神（爱劳动）。

内容简介：组织学生走向社会，以校外劳动锻炼为主。结合暑期自主、顶岗实习实践开展劳动教育实践。

教学要求：集中劳动教育实践和自主实践等形式。

20.创新创业实践

课程目标：创新创业教育融入职业发展全过程，培养学生形成强烈的创新意识、科学的创业思维与关键的创业能力。

内容简介：主要包括学生参加学科竞赛或创新创业竞赛、获得发明专利、参加研究项目或创新创业训练等创新创业实践活动。

教学要求：采用案例研讨、项目驱动与实战指导相结合的教学方法。在真实任务中锤炼创新思维与创业能力。

21.课外素质培养实践

课程目标：通过系统化的实践活动，引导学生在体验中成长、在服务中学习、在协作中进步，有效培养其社会责任感和公民意识，锤炼其关键通用能力和积极心理品质，实现知识、能力、人格的协调发展。

内容简介：主要包括主题教育活动、党团组织活动、文化艺术体育活动、学生社团活动、志愿服务活动、素质拓展、社会实践活动和日常管理活动等。

教学要求：自主选择并深度参与各项活动，完成从实践到认知的深度反思。

（二）专业课程概述：

1.专业群基础课

（1）中医学基础

课程目标：掌握中医基础理论、四诊方法及辨证要点，理解阴阳五行等核心思想，能初步分析病症，培养中医思维与对传统医学的认知以及“甘于奉献、医者仁心”的大爱精神。

内容简介：涵盖阴阳五行、脏腑经络等理论，四诊与辨证方法，结合实例解析中医认知体系，助学生构建中医学基础框架。

教学要求：理论结合案例教学，通过课堂互动加深理解，引导学生运用中医思维分析问题，为后续学习奠定理论基础。

（2）药用基础化学

课程目标：本课程旨在使学生掌握药用基础化学的基础理论、基本概念与实验操作技能，理解化学原理在药学领域的应用；培养学生运用化学知识分析和解决药物合成、质量检测等实际问题的能力；通过化学实验与案例学习，增强学生的科学思维、实践操作与团队协作素养，为后续药学专业课程学习及职业发展筑牢化学知识根基。

内容简介：课程内容包含无机化学与有机化学两大部分。无机化学讲解物质结构、化学反应原理、酸碱平衡等知识；有机化学介绍烃、醇、酚、醛、酮等各类有机化合物的结构、性质及反应。结合药学专业特色，融入药物分子结构分析、药物合成基础等内容，强化化学与药学的联系。

教学要求：教学中采用理论讲解、实验操作与案例分析相结合的方式，突出实践教学。要求教师注重理论联系实际，将化学知识与药学应用场景结合；学生需积极参与实验操作与课堂互动，掌握化学实验基本技能，完成课后练习与项目任务，提升知识应用能力。

（3）中药学

课程目标：使学生最终掌握180味临床常用中药的性能特点、功效、主治病证、配伍原则和特殊的使用注意；熟悉中药学的发展简史、品种来源、产地、采收、炮制、应用等方面的基本知识。

内容简介：包括总论、各论两部分。总论部分主要讲解的基本理论，主要包括中药的起源和发展、中药的产地与采集、中药的炮制、中药的性能(包括四气、五味、升降浮沉、归经、毒性)、中药的配伍等。各论部分主要讲解各种中药的临床应用、用法用量、使用注意等。

教学要求：通过学习，使学生掌握常用中药的临床应用，为中药学专业其他课程的学习打下坚实的基础，使之成为具备中医药思维、中药学基础理论的高素质复合型人才。

2.专业基础课

（1）药用植物学

课程目标：使学生掌握药用植物学的基本理论和基本概念，培养认识和正确描述植物组织器官的形态构造、掌握常见药用植物科属的分类性状及重要药用植物，学生学习药用植物分类鉴别和掌握中医药知识具有重要作用。

内容简介：包括常见药用植物的药用部位、功效和生长习性及200种以上本地区常见的药用植物；介绍了植物细胞、组织和器官的生理功能及其与形态结构之间的关系；植物界的分类系统及各大类群的主要特征；植物细胞的繁殖、组织培养及生物新技术在药用植物研究中的应用等知识。

教学要求：通过学习，使学生掌握药用植物学的基本理论、基础知识和基本技能；培养学生综合运用所学知识，分析问题、解决问题的能力；培养学生养成良好的科学素养和开阔的视野。

（2）中药药理与应用

课程目标：使学生掌握中药药理基础理论、中药功效的现代作用机制，培养运用中药药理知识分析临床用药、评价中药疗效及安全性的能力，强化中药合理应用意识，提升实验操作与数据处理技能，为从事中药调剂、制剂研发、临床药学等工作奠定基础，助力传承与创新中药应用。

内容简介：课程介绍中药药效物质基础、作用特点及配伍机制，解析解表、清热等各类中药的现代药理研究成果；结合临床案例，讲解中药在疾病防治中的应用；同时涵盖中药不良反应及安全性评价方法、经典方剂药理研究进展。

教学要求：采用理论讲授、案例分析、实验操作相结合的方式，突出实践教学。要求学生熟练操作中药药理实验，通过小组讨论、项目任务深化知识理解，掌握中药合理应用原则，具备分析解决中药应用实际问题的能力。

（3）微生物学与免疫学

课程目标：使学生掌握微生物学与免疫学的基础理论、基本技能，理解病原微生物特性及免疫机制。培养学生运用知识分析常见疾病感染与免疫现象的能力，具备无菌操作、微生物检测等实践技能，树立职业安全防护意识，为学习后续医学及药学专业课程、从事相关职业奠定坚实基础。

内容简介：课程涵盖微生物的形态结构、生长繁殖、遗传变异等特性，常见病原微生物致病机制；免疫学基础理论，包括免疫细胞、免疫分子及免疫应答过程，疫苗与免疫治疗等应用。同时介绍微生物检验基本技术及免疫检测方法。

教学要求：采用理论讲授、实验操作、案例分析相结合的教学方法，强化实践教学。要求学生熟练掌握无菌操作、微生物培养鉴定等技能，通过课堂互动、小组讨论加深知识理解，利用课后作业巩固学习成果，提升专业综合素养。

（4）方剂与中成药

课程目标：通过学习使学生掌握方剂的组方原理、配伍规律及中成药在制剂生产过程中处方调配，药量比例、剂型因素、炮制方法等对其功效、主治的影响，能对临床常用方剂与中成药进行基本的处方分析。

内容简介：包括方剂学、中成药学发展概况、组方规律、剂型、用法等一般知识和基础理论以及常用方剂与中成药的组成、方解、功效与应用。

教学要求：培养学生明确方剂、中成药的基本配伍规律，初步学会合理用药及问病荐药的职业能力，为中药学专业相关课程的学习及今后工作奠定基础。

（5）药事管理与法规

课程目标：掌握药事管理核心法规，理解药品研制到使用各环节规范，能分析解决实际问题，培养依法从业意识与合规操作能力。

内容简介：涵盖药品监管体系、研发生产流通等环节法规，解析典型案例，明确各方权责，助学生构建药事法规知识框架。

教学要求：结合案例讲解法规要点，通过情景模拟提升应用能力，引导主动探究，确保能将法规知识用于实际药事工作。

3.专业技能课

（1）中药鉴定技术

课程目标：掌握中药鉴定的基本理论、基本知识、基本技能；掌握中药材的基源、性状、显微、理化等鉴别方法。

内容简介：包括中药的历史、来源、品种形态、性状、显微特征、理化鉴别、检查、含量测定等内容。

教学要求：培养学生具有中药的真伪鉴别、品种整理、质量评估、临床用药和开发应用的能力。

（2）中药化学技术

课程目标：通过本课程的教学，使学生掌握中药中所含有效成分的结构类型、理化性质、提取、分离、检识的基本理论、基本知识和基本技能，熟悉中药所含有效成分的结构鉴定方法，了解各类型化合物的生物合成途径及中药复方药效物质基础研究的一般方法，为学好其他后续相关课程和就业后从事中药现代化研究和研制新药等奠定基础。

内容简介：包括中药中所含有效成分、结构类型、理化性质、提取、分离、检识的基本理论、基本知识和基本技能。

教学要求：使学生具有中药产品开发和生产等方面技能，为将来学生从事中药产品的研究、开发、生产及中药及其制剂质量控制工作奠定基础，同时也为医药生产、药品营销企业以及医院中药房培养具有良好职业道德、较强专业技能，具有可持续发展能力的高级技术应用型专门人才。

（3）中药炮制技术

课程目标：通过理论与实践教学，使学生掌握从事中药炮制生产所必需的基本理论、基本知识和基本技能，具有运用这些理论、知识和技能，进行中药材炮制加工的能力；熟悉现代新技术、新设备在中药炮制中的应用；了解相关学科的知识和技术，具备自学或继续学习的能力。

内容简介：熟悉中药传统炮制的基本理论知识以及现代炮制工艺操作关键点；掌握中药净选加工技术、中药饮片的切制技术、中药炮制品的贮藏要求和方法、近200余种中药的炮制、炮制品的性状规格与临床应用特点。

教学要求：提高学生的动手能力和科学思维能力，激发学生学习中药的兴趣，同时为中药学相关课程打下基础。也为培养继承和发扬我国中医药事业的创新、应用型人才奠定了良好的基础。

（4）中药调剂技术

课程目标：经过学习该门课程，学生能娴熟达成中药调剂岗位所担当的详细工作任务，掌握中药调剂的技术操作、有关理论知识等，同时建立“敬业”“诚实”“公正”的职业道德观，恪守“人命攸关”“慎言守密”的职业道德规范；养成谨慎、负责、团结协作、亲密配合的工作态度。

内容简介：包括中药饮片鉴别、中药饮片调剂、中成药调剂、中药贮藏与养护等。

教学要求：培育学生娴熟达成中药调剂工作项目中审方、配方、复核、发药、中成药销售、咨询等详细工作任务，掌握其相应的操作技术和必备知识。

（5）中药药剂学

课程目标：掌握中药常用剂型的概念、特点、制备工艺和质量要求等基本理论、基本知识和基本技能；熟悉现代药剂学的重要基础理论、常用剂型的辅料和药物制剂的配伍变化，了解生物药剂学的基本知识，以及制药专用设备的基本结构、性能和使用方法等。

内容简介：主要包括制药卫生与中药制剂原辅料、粉碎、筛析、混合、浸提、分离、精制、浓缩与干燥、制粒技术、中药片剂、片剂包衣、包装与质量要求、丸剂、乳剂、混悬剂、注射剂、栓剂、气雾剂、中药制剂的稳定性与配伍变化、中药制剂新技术与新型给药系统、中药新药的研制等内容。

教学要求：培养学生具有一定的剂型改进和解决制剂生产技术、质量、使用中与剂型相关问题的能力,培养合格的高级中药应用型技术人才。

（6）中药制剂检测技术

课程目标：通过本课程的教学，使学生掌握中药常用剂型的概念、特点、制备工艺和质量要求等的基础理论、基本知识和技能；熟悉现代药剂学的有关理论，了解国内外药剂学进展概况及专用设备的基本构造、性能和使用保养方法等内容。

内容简介：包括中药制剂分析基础知识、中药制剂鉴别、中药制剂常规检查、中药制剂杂质检查、中药制剂卫生学检查等内容。

教学要求：培养学生具备中药制剂分析的基本知识和基本技能，学会从事医药企业质量检验（QC）和质量控制（QA）岗位所需的工作方法和学习方法，具备在质检岗位上与同事相处、合作、交流及协商的能力，并养成认真、细致、诚实、可靠的品格，为从事中药分析及相关工作奠定基础。

（7）医药市场营销

课程目标：掌握药品市场的STP策略及4PS的相关内容。熟悉市场调查与预测。了解药品市场营销环境的分析，具备从事市场营销活动的实践能力。

内容简介：包括药品市场营销综述、药品市场调查、药品市场开发、药品渠道设计技术、药品市场促销技术等。

教学要求：通过学习市场营销学的理论知识，利用从事医药市场营销活动的特殊规律和方法，能学会药品市场的调查与预测，能完成药品市场营销策划以及促销的策划。

4.专业拓展课

（1）高职数学（经济类）

课程目标：培养学生掌握必备数学基础知识与运算技能，提升逻辑思维、空间想象及数据分析能力，使其能运用数学方法解决生活、学习中的实际问题，为专业课程学习提供数学支撑，同时通过数学学习培养严谨态度与创新意识，助力学生职业发展与终身学习。

内容简介：课程涵盖代数运算、函数图像、立体几何、概率统计等基础内容，融入方程求解、函数应用、图形测量、数据处理等实用知识，结合生活与专业案例，让学生理解数学原理在实际场景中的应用方式。

教学要求：采用情境教学、任务驱动等模式，注重理论与实践结合。要求学生掌握基本数学原理与运算方法，积极参与课堂互动与实践操作，通过课后练习、项目任务巩固知识，逐步提升数学应用能力与综合素养。

（2）药用植物栽培技术

课程目标：掌握药用植物栽培特点以及栽培技术、采收和产地加工技术。熟悉对常用药材品质的要求。了解药用植物的经济价值和发展前景和药用植物生产栽培新理论和新技术。

内容简介：包含药用植物种植制度与土壤耕作、药用植物繁殖、药用植物田间管理、药用植物采收加工和现代农业技术在药用植物栽培中的应用等。

教学要求：结合理论知识，能识别常见的药用植物和基本药用价值。能熟练操作当地主要药用植物的栽培、管理技术。

（3）药膳与食疗

课程目标：掌握药膳与食疗基础理论、食材功效及组方原则，具备根据体质、病症设计科学食疗方案的能力，熟悉药膳制作工艺与营养搭配技巧，增强将中医药理论与饮食养生结合的实践能力，培养传承与创新药膳文化的职业素养。

内容简介：课程涵盖中医食疗理论、常见食材及中药的性味功效、药膳配伍原则；讲解不同体质、季节及常见病的食疗方案设计；介绍药膳烹饪技法、营养成分分析及制作流程，融入现代营养学知识与传统药膳文化案例。

教学要求：采用理论讲授、实践操作、案例研讨结合模式，重视实训教学。要求学生熟练完成药膳制作，通过模拟食疗方案设计、小组互评等方式，提升方案制定与实际应用能力，强化食品安全与标准化操作意识。

（4）GMP实务

课程目标：学生掌握GMP核心概念、法规要求，具备厂房布局、设备管理、文件记录能力，养成严谨职业素养，树立质量与风险意识。

内容简介：涵盖GMP基础、人员机构、厂房设备、物料产品、文件生产管理，以及验证、认证与自检等关键内容，贴合药品生产全流程。

教学要求：采用案例、实践教学，结合线上资源。重点为掌握GMP软硬件要求，难点是规范实操与认证。通过多元考核检验学习效果。

（5）中药储存与养护技术

课程目标：掌握中药储存原则及影响质量的因素，学会防潮、防虫等养护方法，能处理储存问题，培养对中药质量的责任感与严谨态度。

内容简介：涵盖分类储存原则，分析温湿度等对中药的影响，介绍防潮、防虫等养护方法，结合案例实操，助学生掌握储存养护技巧。

教学要求：理论实践结合，讲解理论知识，通过实操提升动手与解决问题能力，引导主动参与，学会在实践中运用知识。

（6）人体解剖生理学

课程目标：使学生掌握人体正常形态结构与生理功能的基本理论，理解中药作用的人体基础，为后续课程奠定基础，培养运用解剖生理知识分析中药作用机制的能力。

内容简介：涵盖人体各系统的解剖结构，如骨骼、肌肉、内脏等形态特征；阐述各系统生理功能，包括呼吸、消化、循环等生命活动规律及生理过程。

教学要求：学生需熟记重要器官的位置与形态，理解生理功能调节机制；能结合实例分析其对人体生理的影响；通过实验掌握基本操作，培养严谨的科学态度与实践能力。

（7）临床疾病概要

课程目标：使学生掌握常见疾病的病因、临床表现、诊断及防治原则，理解疾病与中药应用的关联，为合理选用中药、提供用药指导奠定基础，培养临床思维与实践应用能力。

内容简介：涵盖内科、外科、妇产科等常见疾病，包括感冒、高血压、糖尿病等的病因病机、症状体征、诊断要点及中西医防治方法，侧重与中药治疗相关的疾病特点。

教学要求：学生需熟记常见疾病的关键特征，理解疾病发展规律；能结合中药知识分析对症用药思路；通过案例讨论提升临床判断能力，树立以患者为中心的服务理念。

5.专业阶段实践课

（1）中药基础技能实训

课程目标：掌握中药辨识、成分基础及药理初步认知能力，为技能实训打基础。

内容简介：围绕中药基础核心能力，开展饮片辨识、植物标本采集制作、成分定性检测、简单药效观察及无菌操作等实训，以实操为主、理论辅助，串联多领域技能要点。

教学要求：掌握各学科核心概念，能跨学科简单关联；熟记50种常用中药基础信息；按时完成理论作业，课堂参与度达标。

（2）中药传统技能实训

课程目标：掌握中药鉴定、炮制、调剂、制剂的核心传统技能；能独立完成药材真伪鉴别、规范炮制及基础制剂制备。

内容简介：涵盖中药鉴定（性状鉴别法）、炮制（酒炙、蜜炙等）、调剂（审方抓药）、制剂（手工丸、散剂制作），结合实物实操与案例演练。

教学要求：鉴别25种+药材准确率 $\geq 90\%$ ；炮制操作符合传统规范；独立完成调剂与制剂，无错漏。

6.专业综合实践课

（1）岗位技能综合实训

课程目标：培养学生中药调剂、炮制、鉴定等核心岗位技能，掌握规范操作流程，提升解决实际问题的能力，形成严谨的职业素养，为从事中药相关岗位工作奠定实践基础。

内容简介：围绕中药行业岗位需求，通过模拟真实工作场景，开展综合性实训，融合多学科知识与技能，强化理论与实践结合。

教学要求：包括中药饮片辨识（真伪优劣鉴别）、处方调剂（审方、计价、调配、复核）、中药炮制（常用方法实操，如炒、炙、煨）、中药制剂基础操作，以及岗位沟通与安全规范等实训项目。

（2）岗位实习

教学目标：掌握中药调剂、炮制、质检或生产等岗位核心技能，提升职业适配力；培养岗位沟通协作与问题解决能力，完成从学生到职业人的过渡。

内容简介：在中药企业、医院药房等真实岗位，参与中药处方调配、饮片炮制、质量检测或生产操作，在带教指导下独立处理岗位日常工作，熟悉行业规范与流程。

教学要求：严格遵守岗位制度与操作规范，无安全或质量事故；定期提交实习日志，汇报工作；实习结束需通过岗位技能考核，提交实习总结。

（3）职业素养提升

教学目标：培育学生中医药行业职业道德与职业精神，提升职业适应与发展能力，使其具备规范操作、诚信服务、终身学习等素养，成为符合行业要求的高素质人才。

内容简介：涵盖中药行业法规与伦理，如《药品管理法》；职业礼仪与沟通技巧，包括医患、同事间交流；职业规划与创新意识，中药传统工匠精神传承等内容。

教学要求：学生需熟知行业法规与职业道德规范，能熟练运用沟通技巧处理岗位问题；通过案例分析、情景模拟强化职业认知，树立诚信守规、精益求精的职业态度。

（4）毕业综合考核

教学目标：全面检验学生中药核心操作技能的熟练程度与规范度；评估学生运用技能解决实际问题的能力，为就业奠定基础。

内容简介：围绕中药岗位核心需求，设置中药饮片鉴别、处方调剂、常用饮片炮制、基础制剂制备等实操考核项目，模拟真实工作场景进行综合测评。

教学要求：操作符合《中药炮制规范》《处方管理办法》等标准，无错漏；在规定时间内完成考核项目，确保质量；考核后需说明操作思路，展现对技能的理解。

八、教学进程总体安排

（一）教学周数安排表（单位：周）

学期	理实一体化教学	集中性实践环节							毕业鉴定	考试	节假日及机动	教学活动总周数
		专业阶段实践	岗位技能综合实训	岗位实习	职业素养提升	毕业综合考核	劳动实践	入学教育及军事技能训练				
第一学期	14							3		1	2	20
第二学期	17						1			1	1	20
第三学期	17	1								1	1	20
第四学期	17	1								1	1	20

第五学期			4	9	5					1	1	20
第六学期				15		1			3	1		20
合计	65	2	4	24	5	1	1	3	3	6	6	120

(二) 集中性实践教学环节安排表

类型	序号	实践训练项目	学期	时间(周)	主要内容及要求	地点
校内集中实训	1	中药基本技能	3	1	观察常见中药,掌握其外观特征、性能功效,进行中药材基原鉴别、性状鉴定、显微鉴定及理化鉴定操作;要求能熟练运用多种鉴定方法,准确辨别药材真伪优劣,规范记录鉴定结果。	校内实训中心
	2	中药传统技能	4	1	1.中药炮制技术:主要内容为常见药材净制、切制、炒制等操作,要求熟练掌握炮制方法,精准把控火候、时间,确保药材符合炮制质量标准。 2.中药调剂技术:涵盖审方、调配、复核、发药流程,要求准确识别中药饮片,严格按方调配,熟悉特殊用药交代。 3.中药制剂技术:进行丸剂、片剂等剂型制备,要求熟知制剂工艺流程,规范操作设备,制出合格制剂产品。 4.中药检测技术:对中药进行性状、鉴别、含量测定,要求正确使用检测仪器,规范记录数据,精准判断检测结果。	校内实训中心
校外集中实习	1	岗位技能综合实训	5	4	参观中药种植基地、饮片厂、药企及医院药房,了解药材种植采收、炮制加工、制剂生产流程与药房调剂工作。要求认真观察记录,主动提问交流,撰写实习报告,初步建立专业认知与职业认同感。	校外实训基地
	2	岗位实习	5、6	24	在中药生产企业参与炮制、制剂流程操作,在药品经营企业负责药材验收、养护与销售,在医院药房从事处方审核、调配及用药指导。要求严格遵守规范,熟练掌握岗位技能,做好实习日志,提交总结报告并完成考核。	校外实训基地
	3	职业素养提升	5	5	涵盖中药行业法规学习、医患沟通模拟、职业道德案例研讨、中药炮制规范操作实训及应急处理演练。要求熟练掌握法规要点,能规范沟通化解矛盾,恪守诚信守规原则,精准完成炮制操作,具备应急处置能力,树立工匠精神。	校外实训基地
	4	毕业综合考核	6	1	涵盖理论与实践两部分。理论考核中药学、鉴定、炮制、调剂、制剂等核心知识;实践考查药材鉴定、炮制操作、处方调剂、制剂制备等技能。要求理论成绩达标,实践操作规范熟练。	校内实训中心

合计				36		
----	--	--	--	----	--	--

九、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1.队伍结构

本专业有专任教师18人，生师比为18：1，“双师型”教师占专业课教师数比例为61%，专业核心课程老师须持有执业药师或中药士资格证书，高级职称专任教师的比例为27%，企业行业专家授课比例为23%，专任教师队伍职称、年龄梯队结构合理。整合校内外优质人才资源，选聘中药行业企业专家担任导师，组建校企合作、专兼结合的教师队伍，建立定期开展专业教研机制。

2.专业带头人

中药学专业带头人郑彦平，副高级职称，具有较强的中药临床实践能力，能够较好地把握国内外中药行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

3.专任教师

本专业有专任教师14人，生师比为23：1。均具有高校教师资格；具有中药学、药学、中药制药、生物制药等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少1个月在企业或生产性基地锻炼，每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

4.兼职教师

兼职教师4人，均为中药学专业相关行业企业的高技能人才，具备良好的思想政治素质，职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

（二）教学条件

主要包括能够满足正常的课程教学、实践教学所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1.专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境，及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

教室基本配置表

序号	教室名称	功能	座位
1	多媒体教室 71108、71130	开展理论知识讲授	120
2	多媒体教室71132	开展理论知识讲授	60
3	理实一体化教室 71405、71407	开展理论知识讲授与实践技能训练深度融合的理实一体化教学	40
4	理实一体化教室71406	开展理论知识讲授与实践技能训练深度融合的理实一体化教学	30
5	理实一体化教室71408	开展理论知识讲授与实践技能训练深度融合的理实一体化教学	100
6	智慧教室5106	开展交互式课堂教学、实现情景式个性化、开放式教学	40

2.校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展药用植物识别、中药化学、中药鉴定、中药炮制、中药制剂、中药制剂检测、中药调剂、药学服务等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

校内实训室基本配置表

序号	实训室名称	功能	工位
1	中药化学实训室	开展中药化学成分提取、分离、鉴定与分析实验	40
2	中药鉴定实训室	开展中药真伪鉴别、品质评价及鉴定技术实训	51
3	中药炮制实训室	开展中药炮制工艺实操、质量检测与技术实训	40
4	中药制剂实训室	开展常见中药制剂制备、工艺优化及质量检测实训	30
5	中药调剂实训室	开展中药处方调配、复核及调剂技能实训	100

6	中药制剂检测实训室	开展中药制剂质量检测、指标分析及方法验证实训	40
7	中药药理实训室	开展中药药效、药理研究及药理实验技能实训	40

3. 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据中药学专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供中药调剂、药学服务、中药材生产与经营、中药饮片生产与经营、中药制剂生产与经营等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

校外实训基本配置表

序号	实训室名称	功能
1	河南中医药大学第二附属医院	中药调剂、中药制剂生产、中药质检
2	三门峡市中医院	中药调剂、中药咨询与服务、中药饮片生产、中药制剂生产、中药质检
3	开封市尉氏县人民医院	中药调剂、中药咨询与服务

校外实习基地基本配置表

序号	合作企业	基地功能
1	河南中医药大学第二附属医院	提供中药调剂、饮片质控等实践岗位，依托雄厚师资与完善设施，培养规范操作与药学服务能力
2	三门峡市中医院	提供中药调剂、饮片质控、制剂研发等岗位，依托智能设备与道地药材资源，培养实践操作与药学服务能力。
3	开封市尉氏县人民医院	提供中药调剂、中药鉴定等实践岗位，强化理论知识，培养职业素养与药学服务能力。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定,经过规范程序选用教材,优先选用国家规划教材和国家优秀教材。选用规划教材有《中药调剂技术》《中药炮制技术》《中药药剂学》《中药学》《药用植物学》《基础化学》《药事管理与法规》《中药化学》《中药药理学》《病原生物与免疫学基础》《中药储存与养护》,专业课程教材体现了中药行业的新技术、新规范、新标准、新形态,并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2.图书文献配备基本要求

学院图书馆馆藏资源丰富,载体形式多样。目前馆藏纸质图书约97万册,订阅当年期刊、报纸66种。其中文史财经类书籍约38万册,理工农医类书籍约9.2万册。其中,中药学专业图书紧密围绕中医药领域,涵盖中药鉴定、中药调剂、中药炮制、中药制剂等方向,基本能够满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。中药学专业类图书文献主要包括:中医药行业政策法规资料,有关职业标准,有关中药生产经营的技术、标准、方法、操作规范、实务案例类图书以及新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。同时持续引进反映中医药行业最新发展趋势的新版文献,并定期根据中药学专业发展与课程设置增补书籍,全面满足学生专业学习、查阅资料和阅读需求。

3.数字教学资源配置基本要求

配备有学习通、精品在线开放课程、专业资源库等。并依托国家职业教育中药学专业教学资源库建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库,建设中草药虚拟教学系统、中草药炮制实训系统等虚拟仿真系统,种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

(四)教学方法

采用“理实融合+特色导向”的多元化教学法。

理论教学:以问题导向(PBL)、案例教学法为主,围绕中药鉴定、炮制、制剂等核心知识,引入经典方剂解析、临床用药案例,结合多媒体课件、中药虚拟仿真资源,强化基础理论理解。

实践教学:依托校内中医药实训中心,开展“做中学”——通过药材真伪鉴别实训、炮制实操、制剂工艺实训等,提升动手能力;对接校外中医院、药企、药材基地,开展认识实习、顶岗实践,融入岗位真实场景。

特色教学:融入中医药文化传承,结合情景模拟、小组研讨,培养职业素养与创新思维,实现“教、学、做、创”一体化,贴合复合型中药人才培养目标。

(五)学习评价

1.评价方式

注重过程性评价与结果性评价相结合,探索增值性评价,最终形成综合性评价。突出评价主体的多元性、评价方式的多样性、评价过程的开放性、评价内容的全面性、评价结果的科学性,注重对学生在素质、知识和能力的综合考核以及学生解决问题能力的考核,强化过程考核占比。过程性评价在考查学

生相关知识与能力的掌握程度和应用能力的基础上,关注创新能力、团队协作意识和劳动意识、工匠精神的培育和发展,评价要体现出在学习过程中各方面能力的提升情况,要充分利用信息技术,采集学生的学习过程信息,客观评估学生的学业情况、学习表现与学习态度。采用小组自评、组间互评、教师评价、企业导师评价相结合的评价方法。结果性评价应基于学生适应职业发展需要的专业能力和学习迁移能力培养要求,创设基于工作项目的任务,考核学生专业能力方面的表现,全面、客观地评价学生的学习状况。

2.评价比例

课程评价	过程性评价(50%) (各个项目评价结果采取平均值)	小组自评(10%)
		组内互评(5%)
		教师评价(20%)
		导师评价(15%)
	结果性评价(40%) (实施第三方评价)	理论考核(15%)
		实践操作(25%)
	增值性评价(10%)	课前课后数据对比
	综合评价	过程性评价*50%+结果性评价*40%+增值性评价*10%

(六) 质量保障

1.质量保障机制

建立校、院两级教学质量监督工作体系,成立教学质量监督委员会,对全院教学秩序、教学质量、教学改革进行研究、指导、监督、检查和评估。通过吸纳行业、企业专家参与学生实习实训、毕业设计、技能考核等环节,改进结果评价,强化过程评价,并积极探索增值评价,构建多元综合评价体系。相关评价信息与结果将及时公开,接受校内督导与社会监督。依据质量评价反馈,持续对人才培养方案、课程标准、课堂评价、实践教学、资源建设等进行动态更新与完善,确保人才培养精准对标规格要求,形成“实施-监控-评价-改进”的质量闭环。

2.教学管理机制

建立校、院两级管理机制,系统化、常态化的加强对日常教学组织与运行的过程性管理。制定巡课、听课、评教等管理制度,采用“定期巡查与随机抽查相结合”“全覆盖与重点指导相结合”的方式,对日常教学秩序与教学效果进行常态化管理。同时,通过公开课、示范课等教研活动,严明教学纪律,确保课程教学目标的达成。

3.集中备课制度

建立线上线下相结合的常态化集中备课制度。定期组织召开教学研讨会，结合课程特点，围绕教学大纲、教学方法、教学资源及考核评价方式进行集体研讨，针对性地改进教学内容与方法，确保教学的科学性与前沿性。

4.毕业生跟踪反馈机制

建立常态化、制度化的毕业生跟踪反馈与社会评价机制。通过问卷调查、企业访谈、校友座谈等多种方式，对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行持续分析，确保人才培养工作始终与行业发展及社会需求同步。

十、毕业要求

遵纪守法，在校期间操行评语成绩合格。学生通过规定年限的学习，须修满专业人才培养方案所规定的学时、学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求，并取得学院规定的必须考取的各类等级证书及职业资格证书，达到全国大学生体育达标要求。具体要求如下：

（一）学分要求

毕业总学分为143学分，其中必修课126学分、选修课17学分；通识教育课程51学分，专业基础教育课程23学分，专业教育课程33学分，专业实践教育课程36学分。

（二）职业技能证书要求

中药学专业职业技能证书一览表

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	备注
1	中药士	卫健委	初级	可选（毕业一年后考）
2	执业药师	人社部	准入	可选（毕业五年后考）
3	中药炮制工	三门峡职业技术学院职业技能等级认定中心	三级	必选

（三）其他要求（普通话、英语和计算机能力）

- 1.获得大学生体质健康测试合格证书；
- 2.获得普通话水平测试等级证书；
- 3.获得全国计算机等级考试（二级B）或计算机应用能力考试合格证书；
- 4.高职英语考试成绩合格，鼓励考取英语等级证书。

十一、继续专业学习和深造建议

通过本专业的学习，学生已经具备了一定的中药基本理论、基本知识、基本技能，除在各级各类医疗机构、医药企业、药房工作外，尚可可通过以下途径继续学习深造：

- 1.自学本科：进入学校之后，可根据个人情况报考学校自考本科专业，通过学习相关本科内容知识，完成自修考试，毕业后在拿到专科毕业证的同时取得相关学校的本科学历证书，从而进一步研究生的学习深造。

2.专升本：根据省内计划指标控制的本科院校，报考相关专业学习，完成学业取得本科学历学位；本专业专升本可以报考中药学、药学、制药工程、食品质量与安全、中药资源与开发、生物制药等专业。

3.成人或电大本科学：通过学习完成学业，取得国家承认的成人教育本科学历学位。

4.职业培训：通过参加国家承认的资格认证、行业承认的资格认证，获得相关职业资格证书。

十二、附录

（一）教学计划进程表

2025 版专业人才培养方案

中药学

课程平台	课程模块	课程类别	课程代码	课程名称	学分	学 时			课程类别	考 试	考 查	各学期授课周数及时分分配						修读方式		备注			
						计划学时	理论学时	实践学时				第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	第五 学期	第六 学期	必修	选修				
																			限选		任选		
通识教育课程平台 35.7 %	通识教育课程 28%	思想政治	290379	思想道德与法治	3	48	42	6	B		1	42	17	18	18	18	18	16	√				
			290380	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4	B	2			28						√				
			300005	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	42	6	B	3				42						√			
			270009	形势与政策	1	32	32	0	B		1-4	8	8	8	8				√				
			03140100	“四史”教育	1	16	16	0	A		4						16			√			
		安全教育	300006	军事理论	2	36	28	8	B		2		36							√			
			300004	国家安全教育	1	16	8	8	B		1	16								√			
			002195	大学生安全教育	2	32	16	16	B		1-4	8	8	8	8	8				√			
			英语	230646	高职公共英语	6	96	80	16	B	1	2	48	48						√			
			体育	03100127	高职体育	4	128	18	110	C		1-4	32	32	32	32				√			
		信息技术	03080235	信息技术与人工智能	2	64	32	32	B		2		64							√			
			300003	劳动教育专题	1	16	16	0	A		2.3		8	8						√			
			270097	高职生心理健康	2	32	24	8	B		2		32							√			
			080338	职业规划与职业素质养成训练	1.5	24	16	8	B		2		24							√			
			080335	就业与创业指导	1.5	24	16	8	B		4					16			√				
			01030115	管理实务	1	16	16	0	A		4					16				√			
				艺术类课程	2	32	32	0	A											√			
				人文或自然科学类	4	64	64	0	A												√		√
	素质教育实践 7.7%		01030130	入学教育及军事技能训练	3	128	16	112	C		1	3 周								√			
			060003	劳动教育实践	1	24	0	24	C					1 周						√			
		01030132	创新创业实践	3				C											√				
		01030133	课外素质培养实践	4				C											√				
专业基础教育课程平台 16.0 %	专业群基础课程 7.0%	250296	中医学基础	3.5	64	58	6	B	1		64							√					
		250297	药用基础化学	3	54	30	24	B	1		54							√					
		250312	中药学	3.5	64	48	16	B	2			64						√			核心课程		
		250298	药用植物学	3.5	64	42	22	B		1	64							√					
	专业基础课程 9.0%	250249	中药药理与应用	2.5	46	36	10	B		3				46				√					
		00250353	微生物学与免疫学	2	36	28	8	B		4					36			√					
		250193	方剂与中成药	3	54	50	4	B		3				54				√					
		250250	药事管理与法规	2	36	36	0	A		4					36			√					
		250196	中药鉴定技术	3.5	64	40	24	B	2			64						√			核心课程		
		250251	中药化学技术	4	72	50	22	B	4					72				√			核心课程		
专业教育课程平台 23.1 %	专业技能课程 16.1%	250194	中药炮制技术	3	54	34	20	B	3					54				√			核心课程		
		250196	中药调剂技术	3	54	34	20	B	3					54				√			核心课程		
		250253	中药药剂学	3.5	64	32	32	B	4						64			√			核心课程（项目式集中授课）		
		250252	中药制剂检测技术	3	54	34	20	B	4						54			√			核心课程		
		250255	医药市场营销	3	54	50	4	B		3				54				√			核心课程		
		052368	高职数学（经济类）	2	36	36	0	A		4					36								
		250314	药用植物栽培技术	2	36	28	8	B		2		36											
		00250354	药膳与食疗	2	36	28	8	B		3				36									
	专业拓展课程 7.0%	00250356	GMP 实务	2	36	28	8	B		3				36							任意选修 5 门课程		
		00250355	中药储存与养护技术	2	36	32	4	B		4					36								
		00250357	人体解剖生理学	2	36	18	18	B		1	36												
		00250358	临床疾病概要	2	36	30	6	B		4					36								
		专业阶段实践 1.4%	00250014	中药基础技能实训	1	24	0	24	C						1 周				√				
			00250015	中药传统技能实训	1	24	0	24	C							1 周			√				
			00240004	岗位技能综合实训	4	96	0	96	C								4 周		√				
			专业综合实践 23.8%	00240008	岗位实习	24	576	0	576	C								9 周	15 周	√			
				00240013	职业素养提升	5	120	0	120	C								5 周		√			
				00240003	毕业综合考核	1	24	0	24	C									1 周	√			
合 计					143	2786	1296	1490				336	448	422	430	432	384		228	64			
比例								53.5%											10.5%				
周课时														24	26	25	25						

(二) 职业技能等级证书职业功能与课程对照表

中药炮制工职业技能等级证书职业功能与课程对照表

所属院部：医护学院

专业名称：中药学

对应职业（工种）：中药炮制工

职业编码：6-12-02-00

级 别：三级工

职业功能	工作内容	开设课程
1.中药净制	1.1手工清除非药用部位	中药炮制技术、中药学、药用植物学、药用植物栽培技术
	1.2机械清除非药用部位	
2.中药切制	2.1切片	中药炮制技术、中药学、药用植物学、中药储存与养护技术
	2.2干燥	
3.中药炮炙	3.1煅制	中药炮制技术、中药药剂学、中药学、药用植物学
	3.2蒸煮燀制	
4.饮片包装	4.1毒性类中药包装核查	中药调剂技术、中药药剂学、中药鉴定技术、中药制剂检测技术
	4.2贵细类中药包装核查	

医药商品购销员职业技能等级证书职业功能与课程对照表

所属院部：医护学院

专业名称：中药学

对应职业（工种）：医药商品购销员

职业编码：4-01-05-02

级 别：三级工

职业功能	工作内容	开设课程
1.药品介绍	推荐、介绍药品	中药学、中药鉴定技术、中药药理与应用、中药化学技术、方剂与中成药
2.药品营销	2.1市场调研与新品种开发	中药学、中药药剂学 医药市场营销、药事管理与法规
	2.2销售促进	
	2.3商务谈判	
3.药品保管养护	3.1药品的特殊保管	中药学、中药储存与养护技术、微生物学与免疫学、中药制剂检测技术、药事管理与法规
	3.2药品的重点养护	
4.经济核算	4.1库存分析	中药储存与养护技术 医药市场营销、药事管理与法规
	4.2保本保利分析	

十三、人才培养方案审核

1.人才培养方案审核

拟定/审批部门	拟定/审批人	拟定/审批时间
专业负责人拟定	高静	2025年5月26日
教研室初审	高静	2025年6月10日
专业(群)建设指导委员会论证	兀江波 尚惠香 朱琳歌 刘乾权 高静 尤琪 杨晓冰 任彦斋 张驰 张永红	2025年6月26日
院部党政联席会审议	张驰 张永红	2025年9月19日
教务处复核	刘丰年	2025年9月25日
学校审定	校党委会	2025年9月29日