



三门峡职业技术学院

2025版护理（中外合作）专业人才培养方案

制定院部：	医护学院
专业名称：	护理（中外合作）
专业代码：	520201
专业大类：	医药卫生大类
专业类：	护理类
适用学制：	三年制
制定时间：	2020 年 6 月
修订时间：	2025 年 6 月
制定人：	陆靖
修订人：	陆靖
审定负责：	张永红

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	1
1.素质	1
2.知识	2
3.能力	2
六、人才培养模式或教学模式	2
七、课程设置及要求	3
(一) 通识教育课程概述	3
(二) 专业课程概述	10
1.专业群基础课	10
2.专业基础课	11
3.专业技能课	12
4.专业拓展课	16
5.专业基础实践课	17
6.专业综合实践课	18
八、教学进程总体安排	19
(一) 教学周数安排表	19
(二) 集中性实践教学环节安排表	20
九、实施保障	21
(一) 师资队伍	21
(二) 教学条件	21
(三) 教学资源	26
(四) 教学方法	26
(五) 学习评价	27
(六) 质量保障	28
十、毕业要求	28
(一) 学分要求	28
(二) 职业技能证书要求	29
(三) 其他要求	29
十一、继续专业学习和深造建议	29
十二、附录	29
(一) 教学计划进程表	29
(二) 职业技能等级证书职业功能与课程对照表	31
十三、人才培养方案审核	31

护理（中外合作）

一、专业名称及代码

（一）专业名称：护理

（二）专业代码：520201

二、入学要求：中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、修业年限：三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	护理类（5202）
对应行业（代码）	卫生（84）
主要职业类别（代码）	内科护士（2-05-08-01）、儿科护士（2-05-08-02）、急诊护士（2-05-08-03）、外科护士（2-05-08-04）、社区护士（2-05-08-05）、妇产科护士（2-05-08-08）
主要岗位（群）或技术领域	护理、预防保健
职业类证书	护士执业资格证、老年照护、母婴护理、幼儿照护、医养个案管理、产后恢复

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，并具备国际化视野和语言交流能力，掌握本专业知识和技术技能，掌握智能医疗设备操作，具备职业综合素质和行动能力，了解国际护理实践标准，立足国内国际卫生健康事业发展的总体需要，面向各级各类医院、疾病预防控制中心、社区卫生服务中心、养老服务中心等岗位，能够从事临床护理、社区护理、预防保健、老年照护等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1.素质：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想

为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习1门外语并结合本专业加以运用；

2.知识：

（5）掌握护理基本理论和基本知识，以及必备的基础医学和临床医学知识；

（6）掌握全生命周期（生命孕育期、儿童少年期、成年期、老年期）常见疾病护理知识、急危重症和传染病护理知识；

（7）掌握一定的老年、中医、康复及精神科等专科护理知识；

（8）掌握常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识；

（9）掌握为个体、家庭、社区等提供健康保健服务的相关知识；

3.能力：

（10）掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能如能使用电子健康档案系统、远程护理平台等；

（11）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力，以及整合知识和综合运用知识分析问题、解决问题的能力；

（12）掌握身体运动的基本知识和至少1项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（13）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少1项艺术特长或爱好；

（14）具备扎实的护理专业技能，深刻理解并践行敬业奉献、甘于付出的劳动观，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬南丁格尔精神、劳模精神、劳动精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、人才培养模式或教学模式

在学院“四联合、四对接、四融通”的“1+1+N”专业群人才培养模式的基础上，根据护理专业就业导向和教育规律特点，依托政府、行业、企业、学校“四联合”，聚焦护理服务全环节，构建“四对接”体系：专业对接医疗服务、健康管理、养老护理、母婴护理等产业链，课程对应临床护士、社区护士、老年护理、育婴师岗位，内容融入国家护士执业资格标准、临床护理实践指南、老年护理服务规范、

母婴护理行业标准等标准，教学衔接临床实际工作过程。推进“四融通”：岗课融合以岗位任务驱动教学，书证融合将护士职业资格证书纳入课程，赛教、赛训融合对接护理技能大赛、急救技能大赛强化实操，助力学生获“1”毕业证+“1”职业资格证（护士执业资格证）+“N”拓展证，培养懂护理理论、精操作技能、能综合服务的护理复合型人才，服务区域医疗卫生与健康服务需求。

七、课程设置及要求

构建“平台+模块”的“矩阵式”专业群课程体系。即构建“四平台、八模块”的课程体系，四平台包括：通识教育课程平台、专业基础教育课程平台、专业教育课程平台、专业实践教育环节平台。八模块包括：通识教育课程模块、素质教育实践模块、专业群基础课程模块、专业基础课程模块、专业技能课程模块、专业拓展课程模块、专业基础实践模块、专业综合实践模块。课程体系形似四行八列的矩阵，称为矩阵式专业群课程体系。具体课程设置见下表。

课程平台	课程模块	课程类别	课程性质	课程名称
通识教育课程平台	通识教育课程	思想政治	必修	习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、思想政治理论实践、“四史”教育
		国防教育		军事理论、国家安全教育、大学生安全教育
		体育		高职体育
		信息技术		信息技术与人工智能
	素质教育实践	素质教育	必修	职业规划与职业素养养成训练、就业与创业指导、劳动教育专题、高职生心理健康、管理实务、人文社科类或自然科学类跨专业修够4学分，艺术类教育课程2学分
		军事技能训练		军事技能训练
		劳动教育实践		劳动教育实践
		创新创业实践		创新创业教育活动、创新创业竞赛、创新创业经营实践
	课外素质培养实践		暑期社会实践、学生社团及专业协会活动、志愿者服务、思想品德与行为习惯养成、素质拓展	
专业基础教育课程平台	专业群基础课程		必修	人体解剖与组织胚胎学、生理学、病理学
	专业基础课程			国际护理学概述（外方课程）、病原生物学与免疫学、药理学、护理专业英语（外方课程）、涉外护理英语（外方课程）
专业教育课程平台	专业技能课程		必修	基础护理技术、健康评估（外方课程）、外科护理、内科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理、健康管理学（外方课程）、康复护理（外方课程）、家庭护理（外方课程）、精神健康（外方课程）
	专业拓展课程		选修	护理心理学（外方课程）、老年护理（外方课程）、泰国教育与文化（外方课程）、护士礼仪与人际沟通（外方课程）、护理领导力（外方课程）
专业实践教育环节平台	专业基础实践		必修	基础护理技术专项实训、急救技术专项实训
	专业综合实践			认识实习、岗位实习、毕业综合考核

（一）通识教育课程概述

1. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

课程目标：准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、重大意义、丰富内涵、理论创新和实践要求；能用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决问题；正确认识世界和中国的发展大势，正确认识中国特色和国际比较，积极承担时代责任和历史使命。

内容简介：习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、实现中华民族伟大复兴的重要保障、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导等。

教学要求：紧密结合高职学生的学习特点，遵循学生认知规律，坚持“八个相统一”要求，采用理论讲授、案例分析、经典诵读、情境表演、实践调研等方法，丰富和完善教学资源，讲深讲透讲活习近平新时代中国特色社会主义思想。

2. 思想道德与法治

课程目标：通过教学引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，坚定理想信念，把个人理想融入社会理想，自觉弘扬中国精神，践行社会主义核心价值观；形成正确的道德认知，积极投身道德实践；掌握基本的法律知识，增强法治素养，成为能担当民族复兴大任的时代新人。

内容简介：本课程理论教学涵盖人生观、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、道德观、法治观教育等内容。实践教学则是开展主题演讲、实践调研、情景剧、法院庭审旁听等项目。

教学要求：秉持“以学生为中心”的理念，紧密对接专业，坚持“知情意行”相统一原则和“八个相统一”要求，采用多种信息化资源和手段辅助教学，改革教学模式和方法，不断提升学生的思想道德修养和法治素养。

3. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程目标：了解马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质和历史地位；增强学生的马克思主义素养，使其能用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决问题；坚持正确的政治立场，坚定四个自信，立志为实现第二个百年奋斗目标和中国梦贡献力量。

内容简介：本课程理论教学包括毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系两大部分，重点介绍马克思主义中国化的理论成果，尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想；实践部分则是开展经典诵读、参观党史馆、主题调研等项目。

教学要求：坚持课堂面授与实践相结合，深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的发展历史；正确理解中国共产党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略，使学生们坚定信仰信念信心。

4. 形势与政策

课程目标：使学生了解国内外重大时事，正确理解党的基本路线、重大方针和政策，认清形势和任

务，把握时代脉搏，引导自觉肩负起民族复兴的大任。同时使学生掌握该课程基本理论观点、分析问题的方法，把理论渗透到实践中。

内容简介：本课程具有很强的现实性和针对性，教学内容因时而异，紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》，根据形势发展要求，重点讲授党的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义的生动实践，回应学生关注的热点问题。

教学要求：联系当前热点问题和学生实际，分析当前形势，解读国家政策；围绕专题实施集体备课；运用现代化教学手段，采用讨论、辩论等多种教学形式。

5.思想政治理论实践

课程目标：根据理论联系实际的教育理念和学以致用的教学思想，采取多种形式的实践教学，深化、拓展思想政治理论课教育教学内容，提高学生分析问题和解决问题的能力，提升学生的思想政治素质，增进思想政治理论课的育人价值和导向功能。通过实践教学，强化理论学习效果，扩展学习内容。

内容简介：本课程紧密结合课程教学大纲，精心组织课堂讨论、时政热点述评、辩论赛、演讲赛、经典著作阅读、影视教育等活动，周密安排专家讲座、学术报告和外出参观考察、社会调研。

教学要求：结合思想政治理论课教学的重点、难点和热点，指导学生组建实践团队，拟订学习计划；组织实践教学过程，撰写调研报告或论文，参与评价学生团队及个人的成绩；收集实践教学各环节的文档资料。安全第一的原则下途径多样化，形式灵活化。注重实践教学的过程学习，及时总结、评估。

6.军事理论

课程目标：认识国防、理解国防；增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识；弘扬爱国主义精神、传承红色基因；提高学生综合国防素质。

内容简介：本课程主要包含国防概述、国防法规、国防动员、国防建设、武装力量建设；中国古代军事思想、毛泽东军事思想、习近平强军思想等当代中国军事思想；国际战略形势与国家安全形势；新军事革命、信息化战争；信息化作战平台、信息化杀伤武器。

教学要求：采用以学生为中心，以教师为主导，理论与实践相结合、线上与线下相结合、课内与课外相结合的方式，通过案例解析、小组讨论、社会调查、时政问题大家谈、课堂演讲等多种形式开展教学，帮助学生了解国防、认识国防，深刻认识国际国内安全形势，引导学生自觉提高国防意识与国家安全意识，积极投身国防事业。

7.国家安全教育

课程目标：帮助学生重点理解中华民族命运与国家关系，系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系；牢固树立国家利益至上的观念，树立国家安全底线思维，践行总体国家安全观；帮助学生增强安全防范意识，培养学生自我防范、自我保护的能力，提高学生的综合安全素质。

内容简介：本课程主要包括国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规；国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法；从大学生人身财产安全、就业求职安全、社交活动安全、消防安全、交通安全等多个方面进行安全教育。

教学要求：密切联系学生实际，紧贴世情国情社情，与学生专业领域相结合，采用线上与线下相结合的方式，通过案例解析、小组讨论、社会调查等多种形式开展教学。通过安全教育，全面增强学生的安全意识，提升维护国家安全能力，为培养社会主义合格建设者和可靠接班人打下坚实基础。

8.高职体育

课程目标：了解常见体育运动项目与健康保健的基本理论知识；熟练掌握一到两项体育运动技术和技能；培养学生终身体育锻炼的习惯，以及沟通、协调能力、组织管理能力和创新意识。

主要内容：本课程由基础教学模块和选项教学模块两部分组成。第一学期是基础模块，具体内容包括身体素质和 24 式简化太极拳；第二学期至第四学期是选项模块，具体内容包括篮球、排球、足球、乒乓球、网球、羽毛球、武术、健美操、跆拳道、体育舞蹈、形体、瑜伽、街舞、女子防身术、毽球、健身气功、柔力球等 17 项。学生依据个人兴趣爱好，每学期从中选择 1 个项目进行学习。

教学要求：应根据学生的专业身体素质需求，按不同运动项目的特点和运动规律，采取区别对待的原则进行技能教学。学生每学期体育课程的考核项目和评分标准是根据教育部《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》和《国家学生体质健康标准》的要求结合我院具体情况制定的；学生毕业时，体育课和《标准》必须同时合格，缺一不可，否则做肄业处理。

9.信息技术与人工智能

课程目标：认识信息技术对人类生产、生活的重要作用；了解现代社会信息技术发展趋势；了解大数据、人工智能、云计算等新兴信息技术；理解信息社会特征，遵循信息社会规范；掌握常用的工具软件和信息化办公技术；拥有团队意识和职业精神；具备独立思考和主动探究能力。

内容简介：本课程基础模块包含计算机操作基础、办公软件、信息检索、BI 数据智能、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容；拓展模块包含信息安全、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实等内容。

教学要求：通过贴近生活、贴近学习、贴近工作的教学项目和教学任务的学习，使学生具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题。

10.职业规划与职业素养养成训练

课程目标：使学生通过探索自我，探索职业，能运用科学决策方法确定未来职业目标并进行职业生涯规划，能结合职业发展需要掌握职业需要的具备的职业道德、职业素质。

内容简介：本课程主要包括职业生涯初识、探索自我、探索职业、职业决策与行动计划、职业意识

与职业道德、职业基础核心能力、职业拓展核心能力。内容分布在第一学期和第二学期。

教学要求：采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合方式进行。采用课堂讲授、项目活动、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、社会调查实习见习方法，引导学生认识到个人的优势与独特性，职业发展的趋势，能用职业生涯规划步骤方法对个人未来职业进行科学规划，在日常学习中自觉提升个人职业素质。

11.就业与创业指导

课程目标：能结合个人优势和就业形势、确定求职目标，引导学生做好就业前的简历、求职书的准备；掌握一般的求职应聘、面试技巧和合法权益的维护。引导学生认知创新创业的基本知识和方法，能辩证地认识和分析创业者应具备的素质、创业机会、商业模式、创业计划、创业项目；科学分析市场环境，根据既定的目标，运用合理的方法制定创新创业计划；正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。

内容简介：本课程主要包括就业认知择业定位、就业准备、简历撰写技巧、面试技巧、求职礼仪、劳动权益、职场适应、创业精神和创业者素质、创业机会识别、创业团队组建、商业模式设计、商业计划。

教学要求：采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合方式进行。采用课堂讲授、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、实习见习等方法，引导学生合理确定个人求职目标、并运用求职技巧方法顺利就业。通过了解创业理论知识的学习，培养学生的创新精神、创业意识和创业能力。

12.劳动教育专题

课程目标：树立正确的劳动观念，全面理解劳动是社会进步的根本力量，树立劳动最光荣、劳动最美丽的思想观念；全面理解劳动精神、劳模精神、工匠精神的时代内涵，积极践行劳动精神、劳模精神、工匠精神，养成良好的劳动习惯；树立劳动安全意识，掌握最基本的劳动知识和技能。

内容简介：本课程主要包括新时代大学生的劳动价值观；劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵以及时代意义，践行劳动精神、劳模精神、工匠精神，养成良好的劳动习惯和品质；树立劳动安全意识；掌握最基本的劳动知识和技能。

教学要求：要结合专业特点讲授劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动安全等教学内容；围绕专题实施集体备课，充实教学资源；运用现代化的教学手段，采用讨论、辩论等多种教学形式。

13.高职生心理健康

课程目标：通过本课程的学习，使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健的意识和心理危机预防意识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，掌握并应用心理调适的方法，尽快适应大学生活，提高心理素质，健全心理品质，为今后的成长成才打下良好的基础。

内容简介：本课程主要包括心理健康与心理咨询、学习心理、适应心理、自我意识与人格发展、情

绪情感与健康、人际交往、爱情与性心理健康、挫折应对、网络心理健康、生命教育与危机干预等 10 个专题，涵盖了个人层面、社会层面、国家层面，构成了符合社会主义核心价值观要求的以“预防为主，教育为本”的《大学生心理健康教育》内容体系。

教学要求：采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，引导学生“在学中练”、“在练中悟”，在实践中充分体验、感悟，然后融入到自己的人生观、价值观和日常行为习惯中，真正做到学有所获、学有所用。

14. 军事技能训练

课程目标：通过军事技能训练，帮助学生锻炼良好的体魄，掌握基本军事技能，培养学生严明的纪律性、强烈的爱国热情和善于合作的团队精神，培养学生良好的军事素质，为建设国防后备力量打下坚实的基础。

内容简介：本课程主要包含共同条令教育（内务条令、纪律条令、队列条令）、分队队列动作训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练等。

教学要求：以集中实践方式进行。

15. 管理实务

课程目标：使学生全面且系统地掌握现代管理的基本理论、方法与技能，培养其运用管理知识分析实际问题的能力，塑造科学的管理思维与创新意识，提升决策、团队协作、沟通协调等实践素养，同时强化职业道德与社会责任感，助力学生在未来职业生涯中能够高效应对各类管理挑战，推动组织发展与社会进步。

内容简介：课程围绕现代管理核心职能，系统涵盖管理学基础理论、前沿理念及多领域应用，深入剖析组织管理、人力、营销、财务、运营等关键环节，融入数字化、创新及跨文化管理等时代新要素，借助大量鲜活案例与模拟实践，让学生深度理解管理精髓，掌握解决复杂管理问题的实用方法，紧跟管理领域发展潮流。

教学要求：需紧密贴和管理实务前沿动态与学生实际需求，综合运用案例研讨、模拟实战、实地调研等多元教学方法，激发学生主动思考与实践；注重因材施教，鼓励学生个性化表达与创新见解，强化师生互动交流；同时及时更新教学内容，确保知识体系的时效性与实用性，全方位提升学生管理综合素养。

16. “四史”教育

课程目标：旨在引导学生把握党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史核心脉络，深刻认识党的领导必然性与中国特色社会主义道路正确性。帮助学生树立正确历史观，增强“四个自信”，厚植爱国情怀与担当意识，培养历史思维能力，推动其将个人发展融入国家大局，成长为担当民族复兴大任的时代新人。

内容简介：课程以“四史”内在逻辑为主线分模块教学。党史模块聚焦党的奋斗历程与精神谱系；新中国史模块阐述国家建设探索与成就；改革开放史模块解析改革实践与时代变革；社会主义发展史模块追溯理论渊源，明晰中国特色社会主义历史方位，结合史料与现实热点展开。

教学要求：教师需以理论阐释为基础，融合史料分析、专题研讨，引导学生主动思考。要求学生课前预习、课上参与、课后完成研读与心得。采用课堂讲授、线上学习、现场教学等形式，运用多媒体辅助教学，建立综合考核机制，考察知识掌握与价值认同情况。

17.大学生安全教育

课程目标：培养学生树立安全第一、生命至上意识，掌握必要的安全基本知识，了解安全问题相关的法律法规，掌握安全防范技能，养成在日常生活和突发安全事故中正确应对的习惯，增强自我保护能力，最大限度地预防安全事故发生和减少安全事故造成的伤害。形成科学安全观念，培养安全态度、掌握现代安全技能。

内容简介：课程主要内容包括国家安全教育、生命安全教育、法制安全教育、心理安全教育、消防安全教育、食品安全教育、网络安全教育、交通及户外安全教育，以及实习就业和实践。涵盖大学生学习、生活、工作、娱乐中可能遇到的主要安全问题。

教学要求：将采取理论与实践相结合、专业与思想相结合的方式进行。

18.艺术类课程、人文及自然科学类课程

课程目标：为学生提供多学科交叉综合的选修类课程，培养学生健全人格，人文情怀、科学素养和终身学习能力，拓展知识视野，为未来的职业生涯和人生发展奠定基础。

内容简介：课程主要内容包括艺术类课程、人文、自然科学类课程。

教学要求：紧密结合高职学生特点与未来职业场景进行课程设计，强化过程性考核，引导学生主动参与、动手实践、跨界思考，确保通识教育能切实内化为学生的综合素养与职业能力。

19.劳动教育实践

课程目标：通过系统的劳动实践与理论教学，引导学生树立正确的劳动观念（懂劳动）、掌握必要的劳动技能（会劳动）、锤炼积极的劳动精神（爱劳动）。

内容简介：组织学生走向社会，以校外劳动锻炼为主。结合暑期自主、顶岗实习实践开展劳动教育实践。

教学要求：集中劳动教育实践和自主实践等形式。

20.创新创业实践

课程目标：创新创业教育融入职业发展全过程，培养学生形成强烈的创新意识、科学的创业思维与关键的创业能力。

内容简介：主要包括学生参加学科竞赛或创新创业竞赛、获得发明专利、参加研究项目或创新创业

训练等创新创业实践活动。

教学要求：采用案例研讨、项目驱动与实战指导相结合的教学方法。在真实任务中锤炼创新思维与创业能力。

21. 课外素质培养实践

课程目标：通过系统化的实践活动，引导学生在体验中成长、在服务中学习、在协作中进步，有效培养其社会责任感和公民意识，锤炼其关键通用能力和积极心理品质，实现知识、能力、人格的协调发展。

内容简介：主要包括主题教育活动、党团组织活动、文化艺术体育活动、学生社团活动、志愿服务活动、素质拓展、社会实践活动和日常管理活动等。

教学要求：自主选择并深度参与各项活动，完成从实践到认知的深度反思。

（二）专业课程概述

1. 专业群基础课

（1）人体解剖学与组织胚胎学

课程目标：掌握人体各部分的基本结构、形态和位置；机体各系统、器官正常的生理功能，了解人体结构与功能、人体与环境的关系以及人体功能活动的一般规律，使学生的基础理论知识和临床应用能力都得到提高，为提高操作的准确性和成功率奠定基础。

内容简介：正常人体各器官的形态、结构、位置、毗邻关系，及其发生发展规律。

教学要求：识别各系统主要器官形态、结构，能规范地进行基本实践操作，运用正常人体结构基本知识分析、解释临床问题，培养尊重生命、敬畏医学、甘于奉献的个人素质，为后续学习助产专业各课程、培养临床助产操作专业能力奠定基础。

（2）生理学

课程目标：掌握正常人体生命活动的基本规律，了解生理学发展动态，培养学生科学思维模式、科学态度、科学实验方法、提出问题和解决问题能力和批判性思维能力，助推医学生临床能力的提升。

内容简介：绪论、细胞的基本功能、血液生理、循环生理、呼吸生理、消化与吸收、能量代谢与体温、尿的生成和排出、感觉器官、神经生理、内分泌生理、生殖生理。

教学要求：掌握人体正常的生命活动规律、发现机体异常的生命现象、加深对疾病所引发的病理现象的理解，为今后学习医学基础和相关医学类专业课程奠定必要的基础。

（3）病理学

课程目标：掌握病理学及病理生理学的基本概念、基本理论和原理，病理变化，病理过程，常见的基本病理变化包括形态结构、机能代谢的变化；熟悉合并症、临床表现和结局；了解疾病的发生原因和发病机制。是医学专业共有的基础课程，旨在为疾病的护理提供科学的理论基础。

内容简介：绪论、疾病概论、水、电解质代谢紊乱和酸碱失衡、缺氧、细胞和组织的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、发热、休克、弥散性血管内凝血、肿瘤；各论研究各系统常见病和多发病的病理和病理生理过程，包括心血管系统疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、生殖系统疾病和乳腺疾病、内分泌系统疾病、传染病、寄生虫病等。

教学要求：掌握常见疾病的病因、发病机制、病理变化及其与临床的联系、结局，认识疾病的本质，为学习后续临床课程奠定重要的基础，并促进相关学科的学习。

2.专业基础课

（1）病原生物学与免疫学

课程目标：掌握免疫学基础知识、病原微生物的基本知识和常见的微生物生物学特性，了解人体寄生虫的基本知识和常见的寄生虫，旨在使学生具备必需的病原生物与免疫学基础知识，为学习护理专业课程奠定基础。

内容简介：微生物的基本特征；免疫应答、超敏反应及免疫防治等基础知识；常见致病性微生物的生物学特性、致病性与免疫性、防治原则等。

教学要求：正确理解人体内的微生态系，加深对感染性、免疫性疾病的认识；使学生建立无菌观念和生物安全意识，并在消毒灭菌、隔离及预防医源性感染等助产、护理诊疗操作实践中加以具体应用。为学习其它基础医学和后续的助产专业知识、以及将来在各级医疗、预防、保健机构和社区卫生服务中心，从事临床助产、临床护理、社区护理、母婴保健等工作奠定必要的基础。

（2）药理学

课程目标：掌握药理学的基础知识和基本理论，理解药物的作用机制，掌握临床代表性药物的作用、应用方法、疗效及不良反应，重点掌握药物的不良反应及用药指导观察等护理，为临床合理用药奠定基础，以确保临床用药的安全，提高药物治疗的质量。

内容简介：包括总论（护用药理学基本知识）、传出神经系统药的用药护理、中枢神经系统药的用药护理、心血管系统药的用药护理、内脏及内分泌系统药的用药护理、抗病原微生物药的用药护理等

教学要求：掌握临床各类常用药物的基本知识和基本理论，并联系其临床实际，以达到指导临床合理用药，发挥药物最佳效应和减少药物毒副作用的目的，为指导临床用药安全有效提供理论依据，课程也培养学生具有高度的责任感，树立安全、有效、经济的合理用药意识，为从事临床助产的用药护理工作打下扎实的基本功。

（3）国际护理学概述（外方课程）

课程目标：精准掌握国际护理核心理论、通用服务标准及跨文化伦理准则，能运用理论分析全球健康问题，提升在跨国医疗场景中的沟通协作与护理服务能力，明晰不同国家护理体系差异及国际护理人才培养要求。

内容简介：涵盖国际护理学发展历程与趋势、WHO 护理工作框架及全球实施案例、跨国护理伦理困境与解决路径、多元文化背景下护理沟通技巧、全球公共卫生事件（如传染病防控）的护理应对策略，同时融入国际护士资格认证核心知识要点。

教学要求：课前需研读指定国际护理期刊文献并撰写预习报告；课中积极参与案例研讨、跨文化护理模拟演练及小组协作项目；课后完成跨国护理方案设计与分析报告；需具备基础英文护理文献阅读能力，能准确理解国际护理标准相关英文资料。

（4）护理专业英语（外方课程）

课程目标：使学生掌握护理核心英语词汇与句型，能流畅阅读专业文献、撰写护理文书，具备跨文化护理沟通能力，为职业发展奠定基础。

内容简介：涵盖基础护理术语、临床护理对话（如问诊、医嘱传达）、护理记录书写规范，精选国内外案例与文献，融入护理伦理、急救等场景英语应用。

教学要求：学生需课前预习词汇，课上积极参与情景模拟；按时完成作业，熟练运用所学知识；期末通过笔试（文献阅读、文书写作）与口语测试（模拟沟通）考核。

（5）涉外护理英语（外方课程）

课程目标：让学生熟练掌握涉外护理核心词汇与表达，能精准完成外籍患者问诊、病情告知等沟通，规范撰写英文护理文书，具备跨文化护理协作意识与应急沟通能力。

内容简介：涵盖外籍患者接诊话术、常见病症英文表述、国际护理标准术语，结合海外护理案例解析，融入医疗纠纷应对、文化差异沟通技巧等实用内容。

教学要求：学生需课前熟悉涉外护理高频词汇；课上主动参与模拟接诊、跨文化沟通演练；按时完成英文护理文书作业；期末通过涉外场景口语沟通测试与英文文书写作考核。

3.专业技能课

（1）基础护理技术

课程目标：通过本课程的学习，使学生在掌握基础护理的基本理论、基本知识、基本技能的基础上，培养学生的独立思考能力、评判性思维能力以及发现、分析和解决问题的能力，为日后学生走上工作岗位，实施以病人为中心、以护理程序为框架的整体护理打下坚实的基础，在较好的满足临床护理工作的需要的同时，更好地为护理对象提供服务。

内容简介：本课程主要包括医院环境、患者出入院的护理、预防与控制医院感染、患者的安全与护士的职业防护、患者的清洁卫生、休息与活动、生命体征的评估与护理、冷热疗法、饮食与营养、排泄、静脉输液与输血、标本采集、疼痛患者的护理、病情观察及危重患者的管理、临终护理等。

教学要求：理论教学方面要求教师通过案例教学法、情景教学法等，为学生营造临床环境，加深对知识的理解和掌握；实验教学采用演示法、客观结构化考核等方法，学生采用练习法，在多次练习中掌

握基本操作技能。

（2）健康评估（外方课程）

课程目标：能熟练掌握身体评估和心电图操作技能；能运用护理程序的方法对被检查者进行整体护理；能培养学生刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，学会关心、爱护、尊重患者；养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风。

内容简介：本课程涵盖泰国健康评估方法的应用；常见症状评估；身体评估；实验室检查；心电图检查及分析；影像学检查评估。

教学要求：通过学习与训练，使学生能通过问诊的方法完成采集主观资料；能通过护理体检的操作完成身体评估，并能解释重要阳性体征的临床意义；能独立进行心电图检查操作并判断正常心电图；能采集常用实验室检查的标本，并理解其临床意义；能进行影像检查前的准备。

（3）外科护理

课程目标：掌握外科护理学的基本理论知识；掌握围手术期护理与评估；掌握外科常见急危重症患者的救护原则和抢救技术；熟悉外科常见病患者的临床表现、主要护理问题、处理原则和护理措施；熟悉手术室基本工作内容和工作程序、手术室的管理办法、常见手术的配合；具有外科常用护理技术和诊疗技术护理配合能力；具有对外科急危重症患儿进行初步应急处理和配合抢救能力。

内容简介：本课程主要包括水电解质及酸碱平衡失调患者的护理；外科休克患者的护理；多器官功能障碍综合症患者的护理；外科营养支持疗法患者的护理；麻醉患者的护理；围手术期患者的护理；外科感染病患者的护理以及各种外科疾病与手术后的护理。

教学要求：采用讲授法、演示法、案例教学法、情景教学法等教学方法，教授学生外科护理基本知识和基本技能。使学生通过学习，能够完成外科护理相关工作。

（4）内科护理

课程目标：掌握各系统疾病的护理诊断、护理措施及健康教育；掌握各系统疾病的临床表现、实验室检查及诊断治疗要点；了解各系统疾病的病因及发病机制；正确进行疾病的症状评估和病史采集；运用护理程序，能制定各系统疾病的护理计划和护理措施，进行整体护理；进行科学的专科健康教育。

内容简介：本课程内容包括呼吸系统疾病患者的护理；循环系统疾病患者的护理；消化系统疾病患者的护理；泌尿系统疾病患者的护理；血液系统疾病患者的护理；内分泌及代谢性疾病患者的护理；风湿性疾病患者的护理；神经系统疾病患者的护理；传染性疾病患者的护理。

教学要求：采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合方式进行，通过学习，使学生掌握内科护理常见疾病的临床表现、护理诊断和护理措施，学生能够运用护理程序帮助患者制定护理计划和护理措施，为患者提供整体护理。

（5）妇产科护理

课程目标：能够说出孕、产妇和产褥期妇女的生理和心理变化特点；能够概述分娩三个产程的护理；

能说出妇产科常见急危重症病人的急救原则；能说出妇产科常见病的概念、临床表现、治疗原则和健康教育的内容，能运用护理程序说出妇产科常见病的护理；能概述计划生育的主要内容和措施；能够运用护理程序对正常及异常孕产妇进行个性化护理；具备熟练的妇产科常用护理技术操作能力。

内容简介：本课程内容包括妊娠期妇女的评估与保健；分娩期妇女的评估与护理；产褥期妇女的保健与护理；妇女常见疾病的评估与预防保健；月经失调患者的护理；滋养细胞疾病患者的护理；腹部手术病人的护理；计划生育的宣教与指导。

教学要求：采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合方式进行，培养学生能初步运用护理程序发现和解决护理问题，评价护理结果；能应急处理和配合医师抢救母婴急危重症病人；能进行母婴常用专科护理技术操作。

（6）儿科护理

课程目标：能够理解儿科基础知识，能够说出儿科常见病和多发病的临床表现、护理程序；能够熟练操作急危重症的抢救、儿科护理基本技能操作；能够说出新生儿及小儿各系统常见疾病的病因、临床表现、治疗要点。能概述新生儿及小儿各系统常见疾病的病理生理、辅助检查、护理评估、护理目标。能够运用护理程序对正常儿童和患病儿童进行个性化护理；具备熟练的儿科常用护理技术操作能力，能将儿科护理的基本技能应用于医疗卫生保健和卫生宣教工作。

内容简介：本课程内容包括小儿生长发育、心理护理、小儿营养及营养紊乱的护理；小儿各器官系统常见疾病的护理和健康保健；小儿生长发育保健；小儿营养与喂养的保健；正常与异常新生儿的评估与护理；营养性疾病患儿的保健与护理；各系统疾病患儿的护理评估、制定护理诊断、护理措施，实施整体护理。

教学要求：采用讲授法、演示法、案例教学法、情景教学法等教学方法，教授学生外科护理基本知识和基本技能。使学生通过学习，能够掌握儿科基础知识，熟练运用儿科常用的护理技术操作。

（7）急危重症护理

课程目标：能说出急救医疗服务体系的组织体系和任务要求、院前急救的任务及特点、急诊科的设置和护理程序、ICU 收治程序和监护分级；正确阐述心跳呼吸骤停病人、气道梗阻病人、急性中毒病人、常见意外伤害病人、临床危象病人的病情判断、病情观察和救护措施；具有对院外急救病人进行现场评估、分类的能力；实施现场心肺复苏、创伤现场救护、气道梗阻现场急救的能力；对中暑、触电、溺水、蛇咬伤病人进行现场救护的能力；具有完成急诊护理程序和保障急诊科工作质量要求的能力；对心跳呼吸骤停病人、创伤病人、急性中毒病人、临床危象病人进行病情判断、病情观察和实施护理措施的能力。

内容简介：本课程主要包括院前救护、医院急诊科、重症监护、常用急救与监护技术；监护技术对急危重病人应急处理抢救；实施急救与监护技术的方法；对患者进行监测、对急危重病人进行紧急处理。

教学要求：采用理实一体的讲授方法，借助仿真急救综合模拟人、心肺复苏模型人、培养学生能初步运用护理程序发现和解决护理问题，评价护理结果；能应急处理和配合抢救急危重症病人；能进行急诊、ICU 常用专科护理技术操作。

（8）健康管理学（外方课程）

课程目标：培养学生对健康管理学的基本理论和实践技能的全面理解和应用能力。通过该课程的学习，学生将能够理解健康管理学的概念和范围，掌握健康管理模式和策略，熟悉健康评估和干预方法，理解健康信息管理和技术应用，进行健康管理实践和评价。

内容简介：通过本课程学习，深入了解泰国健康管理领域的创新实践和策略。内容包括健康管理概述；健康管理模式和策略；健康评估和干预；健康信息管理与技术应用；健康管理实践和评价。

教学要求：帮助学生建立健康管理学的基础理论框架，培养学生的批判性思维、问题解决和团队合作能力，提升学生的健康管理实践技能和职业素养，以适应现代健康管理领域的需求。通过课程学习，学生将具备理论与实践相结合的综合能力，为未来从事健康管理相关的职业和研究提供坚实的基础。

（9）康复护理（外方课程）

课程目标：培养学生具备综合的康复护理知识和技能，以提供有效的康复护理服务，帮助患者实现最佳的身体、心理和社会功能恢复。通过该课程，学生将掌握康复护理的基本原理、评估和干预方法，了解常见疾病和残疾对个体生活的影响，以及有效的康复护理计划的制定和实施。

内容简介：本课程将泰国康复护理的基本概念和原理融入其中，重点介绍康复护理的评估方法和工具；康复护理干预的基本原则和策略；康复护理技术和策略；康复护理计划的评估和调整。

教学要求：帮助学生掌握康复护理的理论基础，进行综合评估和诊断，制定和实施康复护理计划，提供康复护理干预，以及评估和调整康复护理计划。通过完成这些任务，学生将具备在康复护理领域进行评估、制定计划和提供有效护理的能力，以促进患者的身体和心理功能恢复。

（10）家庭护理（外方课程）

课程目标：家庭护理课程的目的是培养学生在家庭护理领域的专业知识和技能，使其能够有效地提供家庭成员的护理和支持。该课程旨在使学生了解家庭护理的基本原理和理论，掌握家庭护理的常见技术和策略，培养其在家庭环境中评估、规划和提供个性化护理的能力。通过家庭护理课程，学生将获得与家庭护理相关的沟通技巧、卫生和安全管理、慢性疾病管理等方面的知识，以提高他们在家庭护理实践中的能力和专业素养。

内容简介：本课程介绍了泰国家庭护理的基本概念和原理；家庭护理的评估和规划；家庭护理技术和策略；家庭护理中的沟通和支持。

教学要求：通过教学内容和教学方法，培养学生在家庭护理领域的核心能力和技能。该课程旨在使学生了解和掌握家庭护理的基本概念、原则和技术，培养其在家庭环境中提供综合护理和支持的能力。

（11）精神健康（外方课程）

课程目标：提高学生对精神健康问题的认知和理解。介绍精神健康的重要性以及与心理健康相关的常见问题和障碍。学生将学习有关精神疾病、心理卫生和心理健康社会因素的知识，以及对心理健康问题的

早期辨识和干预方法。课程还强调精神健康的促进和预防，培养学生在日常生活和护理实践中提供支持和理解的能力。通过该课程的学习，学生将能够更好地应对自己和他人的心理健康需求，促进社会的心理健康。

内容简介：本课程介绍了泰国的心理健康概念，包括心理健康概述；常见精神疾病与诊断标准；心理社会因素与心理健康；早期辨识与干预；心理健康支持与教育。

教学要求：帮助学生全面了解和认识心理健康领域的重要性和复杂性。介绍和讨论与心理健康相关的常见心理问题、心理障碍和精神疾病，以及影响心理健康的社会和心理因素。使学生熟悉心理健康的基本概念、疾病分类和诊断标准，了解心理健康问题对个体和社会的影响。

4.专业拓展课

（1）护理心理学（外方课程）

课程目标：培养护理学生对心理学在护理实践中的重要性和应用的认识，使他们能够理解和运用心理学的基本理论和技能，以提高其在护理过程中与患者进行有效沟通、支持和心理护理的能力。

内容简介：本课程强调了护理心理学在泰国护理人才培养中的重要性。包括护理心理学概述；心理发展与行为理论；心理评估与护理干预；常见心理问题与心理障碍；自我调适与心理危机干预；团队合作与跨学科合作。

教学要求：帮助学生理解护理心理学的概念和原理，掌握心理发展和行为理论，分析和评估患者的心理健康状况，学习沟通和支持技巧，了解常见心理问题和心理障碍，掌握心理危机干预和自我调适技能，以及理解团队合作和跨学科合作的重要性，从而提供全面的心理护理服务，增强患者的心理健康和整体护理效果。

（2）老年护理（外方课程）

课程目标：通过学习，学生要熟悉老年人正常老化特点，包括生理、心理及社会变化；熟悉老化对药物使用的影响、老年人不良反应发生率高的原因；能指导老年人正确安全用药和护理；能独立完成老年人进行各种注射技术；能正确为老人进行躯体健康评估、心理健康评估、社会功能评估、生活质量评估；能分析老年人心理的特点，与老人进行有效沟通并对老年病人进行健康指导；能运用护理程序对老年病人进行整体护理；能对老年人群进行死亡教育，提高对临终老人进行关怀照护。

内容简介：本课程包括泰国的医疗保健体系为老年人提供包括健康评估；日常生活及常见健康问题的护理；安全用药与护理；老年人常见的心理问题；老年常见疾病病人的护理；老年人的临终关怀与护理。

教学要求：应加强对学生实际职业能力的培养，强化任务驱动教学或情境教学，注重以任务引领型情境诱发学生兴趣，使学生在完成情境活动中正确学会老年护理各种技能。教学中，应以学生为本，注重“教”与“学”的互动。通过学习情境设计进行实践的情境活动，由教师提出要求或示范，组织学生进行活动，让学生在活动学会老年护理基本知识和基本技能，实现包括专业知识目标、职业能力目标

和职业素质目标。

（3）泰国文化与教育（外方课程）

课程目标：本课程面向对泰国文化、教育感兴趣的学生或从业者，旨在搭建系统认知框架，助力理解泰国社会文化内核与教育发展逻辑，提升跨文化交流与合作能力。使学习者掌握泰国核心文化符号与价值观，明晰泰国教育体系的结构、政策及特色，具备运用知识分析泰国文化现象、对接教育合作项目的基礎能力。

内容简介：涵盖泰国传统节日与民俗、饮食服饰文化，详解泰国教育管理体制、课程设置、国际教育合作现状，结合案例解析文化与教育的互动关系，融入跨文化交际实用技巧。

教学要求：学习者需课前预习文化与教育基础资料；课上积极参与案例讨论、文化体验活动；按时完成文化分析报告或教育体系调研作业；期末通过知识考核与实践成果展示（如文化主题分享）。

（4）护士礼仪与人际沟通（外方课程）

课程目标：使学习者熟练掌握护士职业礼仪规范（仪容、举止、服务用语），具备与患者及家属的共情沟通、病情告知能力，掌握医护团队协作沟通技巧，能妥善应对沟通冲突。

内容简介：涵盖护士日常礼仪（着装、称呼、肢体语言）、护患沟通技巧（问诊话术、心理疏导表达）、医护配合沟通要点，结合临床案例解析沟通冲突处理策略，融入模拟场景演练。

教学要求：学习者需课前预习礼仪规范与沟通理论；课上积极参与情景模拟、角色扮演；按时完成沟通案例分析作业；期末通过礼仪实操考核与沟通场景应对测试。

（5）护理领导力（外方课程）

课程目标：本课程面向护理专业学生及有管理发展需求的护理从业者，聚焦护理场景下领导能力培养，助力提升团队管理、决策及问题解决能力，适应护理管理岗位要求。使学习者掌握护理领导力核心理论，具备团队组建与激励、护理质量把控、突发情况决策能力，能运用领导力协调医护资源，推动护理团队高效运作。

内容简介：涵盖护理领导力基础理论、团队管理策略、护理质量管理方法，解析护理管理案例（如科室排班、纠纷处理），融入沟通协调、变革管理等实用技能。

教学要求：学习者需课前预习领导力理论知识；课上积极参与案例研讨、管理模拟实践；按时完成护理管理方案设计作业；期末通过理论考核与实践成果评估。

5.专业基础实践课

（1）基础护理技术专项实训

课程目标：掌握铺床、生命体征监测、静脉输液等核心护理操作，具备规范执行护理流程、精准判断基础病情及人文关怀的能力，契合临床护理岗位基础工作要求。

内容简介：涵盖清洁护理（铺床、口腔护理）、生命体征监测（体温、脉搏、呼吸、血压测量）、给药护理（口服给药、皮内注射、皮下注射、肌肉注射、密闭式静脉输液）、无菌技术操作及常见护理设备（输液泵、吸痰器）使用等。

教学要求：遵循行业规范，确保操作标准、无菌观念到位；通过情景化模拟强化实操熟练度与应急处置能力；注重沟通技巧与人文关怀培养，尊重患者；分组实训提升团队协作效率，严格执行查对制度，保障操作安全与记录规范。

（2）急救技术专项实训

实训目标：使学生熟练掌握心肺复苏、除颤、气道异物梗阻解除、创伤止血包扎固定搬运等核心急救技术，能在模拟临床场景中快速判断病情并规范实施急救操作；培养学生的急救临床思维与团队协作能力，树立“时间就是生命”的急救意识，具备应对突发急症的初步职业素养。

内容简介：以临床常见急症急救需求为导向，涵盖理论精讲（急救原则、技术原理）与实操训练（心肺复苏 + AED 使用、创伤急救四大技术、常见中毒 / 窒息急救流程），结合模拟急救场景（如院前急救、急诊科接诊）开展分组演练与案例复盘，强化技术应用的规范性与灵活性。

教学要求：学生需全程参与实操训练，严格遵循急救操作规范，确保动作精准、流程完整；主动参与小组协作，在模拟场景中清晰完成指令传递与操作配合；课后通过技能打卡、案例分析报告巩固学习成果，最终达到急救技术考核合格标准，为进入临床实习奠定基础。

6. 专业综合实践课

（1）认识实习

实训目标：帮助学生建立对临床护理工作的整体认知，了解医院各科室（如内科、外科、急诊科）的功能定位与护理工作流程；初步感知护理职业的工作场景、岗位职责与职业素养要求，激发专业学习兴趣，明确后续学习方向与职业发展目标。

内容简介：以医院实地观摩学习为主，安排学生走进内科、外科、妇产科、急诊科等核心科室，跟随带教护士观察日常护理操作（如生命体征监测、患者沟通）、科室工作运转；参与护理团队早交班、病例讨论等环节，观看医院护理职业素养培训视频，完成科室认知记录。

教学要求：1. 遵守医院规章制度与礼仪规范，着装整洁，尊重医护人员与患者隐私；2. 认真观察记录各科室护理工作要点，主动向带教老师请教疑问；3. 实习后提交认识实习报告，梳理对护理职业的认知收获，明确个人学习计划。

（2）岗位实习

实习目标：助力学生将理论知识转化为临床护理实践能力，熟练完成基础护理操作与专科护理配合；培养独立处理临床常见问题的能力、医患沟通技巧及团队协作能力；强化护理职业伦理与安全意识，实现从学生到临床护理从业者的角色过渡，为顺利就业奠定基础。

内容简介：安排学生在医院内科、外科、妇产科、儿科、急诊科等科室轮转实习，参与患者护理全流程，包括基础护理（如给药、病情观察）、专科护理操作配合、护理文书书写；跟随带教老师参与病例讨论、护理查房，学习应急处置与医患沟通，完成科室考核。

教学要求：严格遵守医院规章与护理操作规范，保护患者隐私，恪守职业伦理；主动参与实践，定期向带教老师汇报学习情况，及时解决疑问；完成实习日志与总结报告，通过科室出科考核，确保实习质量。

（3）毕业综合考核

考核目标：全面检验学生对护理专业核心知识、技能的综合运用能力，确保其具备独立开展基础护理操作、参与专科护理配合及应对常见临床问题的能力；强化职业伦理与安全意识，验证学生是否达到临床护理岗位入职基本要求，为顺利走向护理工作岗位提供保障。

考核内容：包含理论考核与实践考核两部分：理论考核围绕内科、外科、妇产科等专科护理核心知识及急救、感染控制等重点内容展开；实践考核选取临床高频场景，如模拟患者病情观察与护理方案制定、静脉输液等基础操作、心肺复苏等急救技术实操，同时纳入护理文书书写与医患沟通能力评估。

考核要求：学生需按规定时间参加考核，遵守考场纪律与操作规范；理论考核达到合格线，实践考核操作熟练、流程规范，能准确沟通并处理操作中突发问题；考核未通过者需按要求参加补考，确保达到毕业与岗位适配标准。

八、教学进程总体安排

（一）教学周数安排表（单位：周）

学期	理实一体化教学	集中性实践环节						毕业鉴定	考试	节假日及机动	教学活动总周数
		专业基础实践	认识实习	岗位实习	毕业综合考核	劳动实践	入学教育及军事技能训练				
第一学期	14						3		1	2	20
第二学期	16	1				1			1	1	20
第三学期	17	1							1	1	20
第四学期	18								1	1	20
第五学期			1	17					1	1	20
第六学期				15	1			3	1		20

合计	65	2	1	32	1	1	3	3	6	6	120
----	----	---	---	----	---	---	---	---	---	---	-----

(二) 集中性实践教学环节安排表

类型	序号	实践训练项目	学期	时间（周）	主要内容及要求	地点
校内集中实训	1	基础护理技术专项实训	2	1	聚焦常用基础护理操作，通过示教与反复练习，要求学生熟练掌握每项操作的流程、要点及注意事项。实训过程中，强调操作的规范性、熟练度与人文关怀，利用虚拟仿真技术和实际操作相结合的方式进练习，注重培养学生的职业素养和应急处理能力。实训结束后，通过操作考核与综合评价检验学习效果，确保学生可以熟练完成基础护理操作。	校内基础护理实训室
	2	急救技术专项实训	3	1	急救技术专项实训以临床急救场景为导向，涵盖心肺复苏（CPR）、电除颤、海姆立克急救法、创伤止血包扎、骨折固定与搬运等核心内容。实训中强调操作的及时性、准确性与团队协作能力，培养学生在紧急状况下冷静处理问题的职业素养，培养学生在团队协作急救模拟演练中的多角色配合能力。实训结束后，通过模拟急救考核等方式进行综合评价。	校内急危重症护理实训室
校外集中实习	1	认识实习	5	1	深入医院各科室，观摩临床护理工作流程，在带教老师指导下，开展简单的护理实践，如协助测量生命体征、进行健康宣教。要求学生遵守医院规章制度，保持严谨的学习态度，认真观察记录，实习结束后撰写实习报告。	校外实习医院
	2	岗位实习	5、6	32	在临床科室承担患者的整体护理工作，包括病情观察、基础护理操作、专科护理技术实施等；配合医生完成诊疗工作，做好急危重症护理与术后护理，参与患者健康教育。要求实习生严格遵守医院及科室规章制度，熟练掌握各项护理操作技能，实习期间定期提交实习总结。	校外实习医院
	3	毕业综合考核	6	1	护理专业毕业综合考核分为理论与操作两部分。理论考核聚焦护士资格证考试内容，考查学生对专业知识的系统掌握与应用能力；操作考核选取临床常用护理操作。理论与操作两项均通过方可视为毕业综合考核合格。	校内实训室
合计				36		

九、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1.队伍结构

本专业有专兼职教师 72 人，生师比例为 22:1，副高级以上职称 15 人，占比 21%， “双师型”教师 62 人，占教师总数比例为 86%，专业核心课程老师持有护士或医师执业资格证书，临床专家授课比例为 25%，专任教师队伍职称、年龄梯队结构合理。本专业积极整合校内外优质人才资源，选聘护理行业临床专家担任导师，组建校企合作、专兼结合的教师队伍，建立定期开展专业教研机制。

2.专业带头人

专业带头人张永红，主任护师职称，能够较好地把握国内外护理行业、专业发展，能广泛联系卫生健康等行业，了解医疗机构对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

3.专任教师

专任教师60人，生师比为25:1（不含公共课），其中，副高级以上职称12人，占比20%。专任教师均具有高校教师资格，具备良好的师德，爱岗敬业、为人师表、遵纪守法；具有护理及相关专业本科及以上学历；具有相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新医科发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少1个月在医疗卫生机构实践，每5年累计不少于6个月的实践经历。

4.兼职教师

兼职教师12人，主要从医疗卫生机构的高技能人才中聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有护理中级及以上专业技术职称，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

5.泰方教师

本项目所有外方课程均由泰国国立宣素那他皇家大学选派或授权认可的教师到校授课，泰方共选派 9 名教师，其中 5 人为高级职称，占比 55.6%，选派教师均具有以上学历、具有护理相关专业教育背景；外方教师具备 TEFL、TESOL 或 CELTA 等国际通行的英语教师资格证明；持工作签证入境，保质保量完成教学任务。

（二）教学条件

（1）专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

表9-1教室基本配置表

序号	教室名称	功能	座位
1	理实一体化实训室教室71213、71214、71236、71231、71232、71233、71234	开展理论知识讲授与实践技能训练深度融合的理实一体化教学	50位/间
2	智慧教室51101、51102、51103	开展交互式课堂教学、实现情景式个性化、开放式教学	40位/间
3	多媒体教室71101、71103、71104、71107、71108、71123、71124、71126、71128、71130、71131、71132、71201	集成计算机、投影仪、音响、电子白板等多种现代教学设备，可满足信息化教学需要	120位/间

（2）校内实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展护理基本技术、健康评估、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理、老年护理等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

校内实训室设备：

1）健康评估技术实训室

配备智能化胸腹部检查教学仪、心电图机、乳房触诊模型、诊疗床、多筒听诊器、电子血压计、音叉、快速血糖仪等设备，用于各系统检查综合训练、血液和尿液检查、心电图描记、阅读与分析训练等实训教学。

2）护理基本技术实训室

配备多功能病床、多功能护理模拟人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、各类给药模型、洗胃机、吸氧装置、吸引器等设备，用于铺床技术、鼻饲技术、导尿技术、灌肠技术、给药技术、洗胃技术、给氧技术、吸痰技术、标本采集等实训教学。

3) 内科护理实训室

配备上消化道止血训练模型、纤维支气管镜、无菌胸腔穿刺包、无菌腰椎穿刺包、无菌骨髓穿刺包、心电监护仪、智能护理模拟人等设备，用于双气囊三腔管护理、配合体位引流术及护理、纤维支气管镜检查术及护理、各类穿刺术配合及护理、监护技术等实训教学。

4) 外科护理实训室

配备手术床、无影灯、外科洗手池、外科布类手术包、手术器械包、手术器械台、创伤模型、瘘管造口术护理模型、各类引流管护理模型、骨牵引床、智能护理模拟人等设备，用于手术室护理技术、多发性损伤护理技术、造口护理技术、各类引流管护理技术、骨科专科护理技术等实训教学。

5) 妇产科护理实训室

配备分娩机制模型、难产示教训练模型、四步触诊模型、妇科检查模型、产程进展模型、胎心监护仪、产床、智能产妇模拟人、婴儿培养箱、婴儿辐射保暖台、红外线治疗灯、婴儿抚触台、婴儿洗浴池、新生儿黄疸治疗仪等设备，用于产前检查、产科会阴冲洗消毒、会阴擦洗、接产、新生儿出生处理技术、新生儿沐浴抚触、新生儿常用护理技术等实训教学。

6) 儿科护理技术实训室

配备婴幼儿身高计（卧式、坐式）、婴儿秤、婴儿床、儿童病床、皮脂厚度计、新生儿抢救设备、青少年心肺复苏模型、智能儿童护理模型等设备，用于儿童生长发育评估技术、儿童常用护理技术及儿童抢救技术等实训教学。

7) 急危重症护理

配备呼吸机、心电图机、心肺复苏模型、体外除颤仪、担架、喉镜、气管插管模型、呼吸治疗导管及面罩、高级多功能护理人等设备，用于院前急救技术、心肺复苏技术、急诊科常用救护技术等实训教学。

表9-2 校内实训室基本配置表

序号	实训室名称	功能	工位
1	人体解剖模型实训室 1	人体结构模型认知，掌握器官形态与毗邻	60位/间
2	人体解剖模型实训室 2	借助模型识结构，辅助教学练解剖	60 位/间
3	人体生命馆	展示人体结构，科普生命奥秘，服务教学科研	120 位/间
4	形态学显微镜室	镜下观察细胞组织，辨识正常与病变结构	60 位/间

5	生化分子生物学实验室	操作精密仪器，分析生命化学本质	60 位/间
6	微生物基础实验室	病原微生物培养观察，建立无菌消毒观念	60 位/间
7	机能实验室 1	动物实验模拟技能，探究生理病理规律	60 位/间
8	机能实验室 2	探究生理机制，培养实验操作与科研思维	60 位/间
9	基础护理实训室 1	夯实护理基本功，培养规范操作与职业素养	60 位/间
10	基础护理实训室 2	练习口腔护理、床上洗头 etc 基础生活护理	60 位/间
11	基础护理实训室 3	练习生命体征监测与基础急救应急技能	60 位/间
12	基础护理实训室 4	训练口服、注射等各类给药方法与技巧	60 位/间
13	无菌技术操作室 1	无菌操作实训，规范流程，降低感染风险	60 位/间
14	无菌技术操作室 2	训练无菌操作规范，培养严防污染的执行风险	60 位/间
15	健康评估实训室 1 (心电图+心肺听诊)	模拟接诊全流程，训练诊断思维与临床决策练习	60 位/间
16	健康评估实训室 2 (体格检查+穿刺)	问诊视触叩听，掌握物理诊断技能	60 位/间
17	母婴护理实训室 1 (儿科护理)	模拟儿童照护，训练专科护理与关爱技巧	60 位/间
18	母婴护理实训室 2 (妇产科护理)	妇产科护理技术训练，强化专业人文精神	60 位/间
19	急危重症实训室	演练急救技能，强化应急反应与团队协作	60 位/间
20	外科护理实训室 1	演练围手术期护理，强化无菌技术与围手术期管理	60 位/间
21	外科护理实训室 2	模拟手术环境、训练洗手消毒缝合换药	60 位/间
22	内科护理实训室 1	模拟临床环境，训练护理技能，提升实践能力	60 位/间
23	内科护理实训室 2	模拟真实病例场景，训练临床思维与决策能力	60 位/间
24	推拿实训室	掌握推拿基本手法，练习舒筋通络技巧	60 位/间

25	针灸实训室	于模型上针刺灸疗，练习取穴定位技法	60 位/间
----	-------	-------------------	--------

（3）校外实训、实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供内科、外科、妇产科、儿科、门急诊、重症监护室、手术室、社区、老年科等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的护理人员担任实习指导教师，开展专业教学和护理技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

具备稳定的校外实习基地。选择综合技术力量雄厚、管理规范北京大学人民医院、河南省肿瘤医院、三门峡市中心医院等27家三级甲等医院作为毕业实习合作单位，签订了校外实训基地共建协议，明确了双方的责任与义务，确保学生实习质量的同时，在专业建设、师资队伍建设、课程体系构建、课程、教材的开发与编写、实训项目的开发、人员培训等方面全面深度合作共建。

表9-3 校外实训基本配置表

序号	实训室名称	功能
1	三门峡市中心医院	认识实习
2	黄河三门峡医院	认识实习
3	三门峡市中医院	认识实习

表9-4 校外实习基地基本配置表

序号	合作企业	基地功能
1	三门峡市中心医院	岗位实习
2	三门峡市中医院	岗位实习
3	黄河三门峡医院	岗位实习
4	北京大兴中西医结合医院	岗位实习
5	南阳市第二人民医院	岗位实习
6	开封市中心医院	岗位实习
7	河南科技大学第一附属医院	岗位实习

8	河南中医药大学第二附属医院	岗位实习
9	平顶山市第一人民医院	岗位实习
10	信阳市人民医院	岗位实习

（三）教学资源

1.教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。选用的国家规划教材有：人体解剖与组织胚胎学、生理学、基础护理、妇产科护理、急危重症护理、外科护理、健康评估、儿科护理、营养与膳食等教材，选用的专业课程教材体现了本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过活页式教材等多种方式进行动态更新。

2.图书文献配备基本要求

学院图书馆馆藏资源丰富，载体形式多样。目前馆藏纸质图书约97万册，订阅当年期刊、报纸66种。其中文史财经类书籍约38万册，理工农医类书籍约9.2万册。专业图书紧密围绕医护专业领域，涵盖护理、中药学、养生保健、康复治疗等方向，共计图书资源1.6万种，4.8万册。护理类图书文献主要包括：护理相关政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书等；5种护理专业学术期刊等。同时持续引进反映最新医疗技术、护理规范和健康服务模式的新版文献，并定期根据专业发展与课程设置增补书籍，全面满足学生专业学习、查阅资料和阅读需求。

3.数字教学资源配置基本要求

建设有超星泛雅学习平台，教师依托平台（学习通）完成课程自建，课程资源库中包含有微课视频、电子教案、多媒体教学课件、题库、拓展教学资源等内容，式样多、使用便捷、动态更新，为开展混合式教学提供了支撑和保障。建设有《社区护理》《老年护理》省级精品在线开放课程，《内科护理》《外科护理》《基础护理技术》《健康评估》《中医护理》等校级精品在线开放课程，建设有《基础护理技术》《儿科护理》《内科护理》《外科护理》《健康评估》等课程思政示范课，建设了护理专业资源库。学院通过网络教学平台建设，为师生提供在线学习资源，满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。

（四）教学方法

坚持“职业导向、能力为本”，以理实一体为核心，推进岗课融合。在教学过程中，依托典型临床任务开展任务驱动教学，并围绕综合性助产项目组织项目教学，结合模拟产房实操、案例分析与情景模拟，强化助产核心技能。辅以小组协作、翻转课堂激发学习主动性，依托校企基地开展见习实习，实现学做合一。

1.任务驱动教学法：以完成一个个具体的任务为线索，把教学内容巧妙地设计在每个任务之中，让学生自己提出问题，经过思考和教师的点拨，自己解决问题，完成任务的一种以“学习者为中心”教学方法。

2.项目教学法：以学生为主体的开放式教学方式，教师制定项目与计划，组织学生自主设计项目实施计划，进行自主学习、实施、操作，以培养学习能力、方法能力、社会能力与提高素质为目标的教学方法。

3.情境教学法：创设临床工作情境—课前准备（分析情境案例—模拟演练小组—教师给予指导）—课堂演练和答疑—教师分析总结。

4.小组讨论法：根据高职学生的认知心理特征而进行的一种方法。老师提前将教学内容和教学目标告知学生，学生先自学，然后再讨论中分享他人的意见和见解。这种方法增加了学生的自信心和自主学习的能力。

5.案例教学法：围绕真实临床情境组织教学的方法。通过引入典型的临床案例，引导学生分析讨论、制定方案，从而将理论知识转化为临床判断与决策能力，有效提升综合职业素养。

（五）学习评价

1.评价原则

秉持“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，构建多元科学的评价体系，旨在通过评价引导学生有目标地学习，激发其主动性与创造性。评价体系以护士岗位要求和国家护士执业资格考试标准为指导，贯彻“改进终结评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价”的指导思想。全面考查学生在专业理念、知识、技能及人文关怀等方面的综合素养，重点聚焦学习过程中的成长与进步。融合教师评价、临床导师评价、学生自评与互评，校内考核与临床实践评价相结合，综合评定临床思维、沟通关怀、团队协作、应急处理等核心能力与专项技能，通过持续反馈改进，保障人才培养质量，助力职业能力长远提升。

课程考核分“考试”与“考查”两类，采用开卷、闭卷与现场职业技能考核相结合，既测专业知识，又评职业能力。专业技能考查以临床实景操作为主，课内实训与认识实习（含医院跟岗）双场所实施，全面评判学生达标度。课程学期成绩由平时成绩（20%）、技能成绩（40%）、期末成绩（40%）三部分组成，确保成绩结构与国家“强化过程、突出能力”评价改革同向同行。

2.评价标准

（1）过程性评价

1）职业素质养成：仪容仪表、上课出勤情况、纪律情况、课堂表现、团队合作、安全意识、环保意识、职业态度。

2）平时过程评价：课堂提问、课后口头及书面作业、课堂实操训练、课后实操训练、实训报告等。

（2）终结性评价

期末考试、学期技能综合测评或校内技能大赛情况等。

3.考核形式

运用不同形式的考核，包括实操考核、理论考核以及考试、考查等。

（六）质量保障

1.质量保障机制

建立校、院两级教学质量监督工作体系，成立教学质量监督委员会，对全院教学秩序、教学质量、教学改革进行研究、指导、监督、检查和评估。通过吸纳行业、企业专家参与学生实习实训、毕业设计、技能考核等环节，改进结果评价，强化过程评价，并积极探索增值评价，构建多元综合评价体系。相关评价信息与结果将及时公开，接受校内督导与社会监督。依据质量评价反馈，持续对人才培养方案、课程标准、课堂评价、实践教学、资源建设等进行动态更新与完善，确保人才培养精准对标规格要求，形成“实施-监控-评价-改进”的质量闭环。

2.教学管理机制

建立校、院两级管理机制，系统化、常态化的加强对日常教学组织与运行的过程性管理。制定巡课、听课、评教等管理制度，采用“定期巡查与随机抽查相结合”“全覆盖与重点指导相结合”的方式，对日常教学秩序与教学效果进行常态化管理。同时，通过公开课、示范课等教研活动，严明教学纪律，确保课程教学目标的达成。

3.集中备课制度

建立线上线下相结合的常态化集中备课制度。定期组织召开教学研讨会，结合课程特点，围绕教学大纲、教学方法、教学资源及考核评价方式进行集体研讨，针对性地改进教学内容与方法，确保教学的科学性与前沿性。

4.毕业生跟踪反馈机制

建立常态化、制度化的毕业生跟踪反馈与社会评价机制。通过问卷调查、企业访谈、校友座谈等多种方式，对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行持续分析，确保人才培养工作始终与行业发展及社会需求同步。

十、毕业要求

遵纪守法，在校期间操行评语成绩合格。学生通过规定年限的学习，须修满专业人才培养方案所规定的学时、学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求，并取得学院规定的必须考取的各类等级证书及职业资格证书，达到全国大学生体育达标要求。具体要求如下：

（一）学分要求

最低毕业总学分为 165 学分，其中必修课 149 学分、选修课 16 学分；通识教育课程 46 学分，专

业基础教育课程 34.5 学分，专业教育课程 48.5 学分，专业实践教育课程 36 学分。

（二）职业技能证书要求

获得护士执业资格证书；鼓励获得与专业有关的技能证书，如养老护理员职业等级证书，1+X 老年照护、失智老年人照护、母婴护理等职业技能等级证书等。

（三）其他要求

1. 获得大学生体质健康测试合格证书；
2. 获得普通话水平测试等级证书；
3. 获得全国计算机等级考试（二级 B）或计算机应用能力考试合格证书；
4. 高职英语考试成绩合格，鼓励考取英语等级证书。

十一、继续专业学习和深造建议

关注学生的全面可持续发展，鼓励本专业毕业生通过多种途径接受更高层次的教育，以提升自身的知识和技能水平，提高学历层次，为未来的职业发展奠定坚实的基础。以下是几种途径：

1. 专升本考试：学生选择参加河南省举办的专升本考试。通过这一途径，学生有机会进入河南的本科院校继续深造。考试成绩达到本科院校的录取标准后，学生便可以进入相应的本科院校继续学习。
2. 函授本科、电大教育：这些是非全日制教育形式，适合那些需要灵活学习时间的毕业生。通过这些方式，学生可以在工作的同时，继续提升自己的学历和专业知识。
3. 出国留学专升本：泰国国立宣素那他皇家大学承认学生在中国学习期间所获得的所有成绩与学分。成绩合格的学生可根据自身意愿申请至泰国国立宣素那他皇家大学继续学习。
4. 同等学力研究生教育等接受更高层次的教育，继续学习，不断提升自身知识和技能水平，提高学历层次，为将来从技术人员的考试晋升奠定基础，从而能很好地适应未来的职业环境，面对新的挑战。

十二、附录

（一）教学计划进程表

2025 版专业人才培养方案

护理（中外合作）

课程平台	课程模块	课程类别	课程序号	课程名称	学分	学 时			课程类别	考试	考查	各学期授课周数及学时分配						修读方式			备注	
						计划学时	理论学时	实践学时				第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	必修	选修			
																			限选	任选		
通识教育课程平台 26.2 %	通识教育课程 21.8 %	思想政治	1	思想道德与法治	3	48	32	16	B		1	32	17	18	18	18	18	16	√			
			2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	24	8	B	2			24						√			
			3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	32	16	B	3				32					√			
			4	形势与政策	1	32	32	0	B		1-4	8	8	8	8				√			
			5	思想政治理论实践	1	16	0	16	C		1-3	4	4	8					√			
			6	“四史”教育	1	16	16	0	A		4				16				√			
		安全教育	7	军事理论	2	36	28	8	B		2		36						√			
			8	国家安全教育	1	16	8	8	B		1	16							√			
			9	大学生安全教育	2	32	16	16	B		1-4	8	8	8	8				√			
		体育	10	高职体育	4	128	18	110	C		1-4	32	32	32	32				√			
		信息技术	11	信息技术与人工智能	2	64	32	32	B		2		64							√		
			12	劳动教育专题	1	16	16	0	A		2,3		8	8						√		
			13	高职生心理健康	2	32	24	8	B		2		32							√		
			14	职业规划与职业素质养成训练	1.5	24	16	8	B		2		24							√		
			15	就业与创业指导	1.5	24	16	8	B		4				16				√			
			16	管理实务	1	16	16	0	A		4				16					√		
			17	艺术类课程	2	32	32	0	A											√		
			18	人文或自然科学类	4	64	64	0	A												√	
	素质教育实践4.4%	1	入学教育及军事技能训练	3	112	12	100	C		1	3周								√			
		2	劳动教育实践	1	24	0	24	C				1周							√			
		3	创新创业实践	3				C											√			
		4	课外素质培养实践	4				C											√			
专业基础课程平台 18.9 %	专业群基础课程 6.4%	1	人体解剖与组织胚胎学	4.5	80	60	20	B	1		80							√				
		2	生理学	3	54	48	6	B	1		54							√				
		3	病理学	3.5	64	52	12	B	2			64						√				
	专业基础课程 12.5%	1	国际护理学概述	1.5	24	24	0	A		1	24							√			外方课程	
		2	病原生物学与免疫学	2	36	28	8	B		2		36						√				
		3	药理学	2.5	46	40	6	B		2		46						√				
		4	护理专业英语	10	160	160	0	A	1,3	2,4	40	40	40	40				√			外方课程	
5	涉外护理英语	7.5	120	120	0	A		2-4		40	40	40				√			外方课程			
专业教育课程平台 27%	专业技能课程 22.4%	1	基础护理技术（一）	2.5	46	30	16	B	2			46						√			专业核心课程	
		2	基础护理技术（二）	3.5	64	32	32	B	3				64					√			专业核心课程	
		3	健康评估	2.5	46	40	6	B	3				46					√			外方课程	
		4	内科护理（一）	2.5	46	42	4	B		3			46					√			专业核心课程	
		5	内科护理（二）	3	54	50	4	B	4					54				√			专业核心课程	
		6	外科护理（一）	2.5	46	40	6	B		3			46					√			专业核心课程	
		7	外科护理（二）	3	54	48	6	B	4					54				√			专业核心课程	
		8	儿科护理	3	54	44	10	B	3				54					√			专业核心课程（项目式集中授课）	
		9	妇产科护理	3	54	46	8	B	4					54				√			专业核心课程	
		10	急危重症护理	1.5	28	24	4	B		3			28					√			专业核心课程	
		11	健康管理学	3	48	36	12	B	3				48					√			专业核心课程（外方课程）	
		12	康复护理	3	48	36	12	B	4					48				√			专业核心课程（外方课程）	
		13	家庭护理	4	64	44	20	B	4					64				√			专业核心课程（外方课程）	
		14	精神健康	2.5	40	32	8	B	4					40				√			专业核心课程（外方课程）	
	专业拓展课程 4.6%	1	护理心理学	2	32	26	6	B		2		32							√			外方课程
		2	老年护理	3	48	36	12	B		4				48					√			外方课程
		3	泰国文化与健康	1	16	16	0	A		1	16								√			外方课程
		4	护士礼仪与人际沟通	1.5	24	24	0	A		2		24							√			外方课程
		5	护理领导力	1.5	24	24	0	A		3		24							√			外方课程
	专业实践教育平台 27.9 %	专业基础实践1.6%	1	基础护理技术专项实训	1	24	0	24	C				1周						√			
			2	急救技术专项实训	1	24	0	24	C					1周					√			
		专业综合实践26.3%	1	认识实习	1	24	0	24	C							1周			√			
2			岗位实习	32	768	0	768	C							17周	15周		√				
合 计					165	3096	1636	1460				314	568	532	538				192	64		
比例								47.2%											8.3%			
周课时												22	30	29	29							

（二）职业技能等级证书职业功能与课程对照表

养老护理员职业技能等级证书职业功能与课程对照表

所属院部：医护学院

专业名称：护理

对应职业（工种）：养老护理员

职业编码：4-10-01-05

级 别：三级工

职业功能	工作内容	开设课程
1.生活照护	1.1 清洁照护	基础护理技术、老年护理、家庭护理
	1.2 穿脱衣物	
	1.3 饮食照护	
	1.4 排泄照护	
	1.5 睡眠照护	
	1.6 环境清洁	
2.基础照护	2.1 体征观测	内科护理、急危重症护理、健康评估、基础护理技术
	2.2 护理协助	
	2.3 感染防控	
	2.4 用药照护	
	2.5 风险应对	
	2.6 护理协助	
	2.7 失智照护	
	2.8 安宁服务	
3.康复服务	3.1 体位转换	康复护理、精神健康
	3.2 康乐活动	
	3.3 功能促进	
	3.4 认知训练	
4.心理支持	4.1 沟通交流	护理礼仪与人际沟通、老年护理、精神健康
	4.2 精神慰藉	
	4.3 心理辅导	
5.培训指导	5.1 理论培训	老年护理、基础护理技术专项实训
	5.2 技术指导	

十三、人才培养方案审核

拟定/审批部门	拟定/审批人	拟定/审批时间
专业负责人拟定	陆靖	2025 年 5 月 26 日
教研室初审	陆靖	2025 年 6 月 10 日
专业(群)建设指导委员会论证	冯姝兵 任红芳 贾海丽 闫瑾 郝春霞 卢晓华 宁燕 张弛 张永红	2025 年 6 月 26 日
院部党政联席会审议	张弛 张永红	2025 年 9 月 19 日
教务处复核	刘丰年	2025 年 9 月 25 日
学校审定	校党委会	2025 年 9 月 29 日