



三门峡职业技术学院

2025版早期教育专业人才培养方案

制定院部：	师范学院
专业名称：	早期教育
专业代码：	570101K
专业大类：	教育与体育大类
专业类：	教育类
适用学制：	三年制
制定时间：	2019 年 6 月
修订时间：	2025 年 6 月
制定人：	赵熙娜
修订人：	赵熙娜
审定负责人：	任安忠

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	1
1. 素质	1
2. 知识	2
3. 能力	3
六、人才培养模式或教学模式	4
七、课程设置及要求	4
(一) 通识教育课程概述	5
(二) 专业课程概述	10
1. 专业群基础课	10
2. 专业基础课	11
3. 专业技能课	13
4. 专业拓展课	16
5. 专业基础实践课	18
6. 专业综合实践课	19
八、教学进程总体安排	20
(一) 教学周数安排表	20

(二) 集中性实践教学环节安排表.....	21
九、实施保障.....	22
(一) 师资队伍.....	22
(二) 教学条件.....	22
(三) 教学资源.....	25
(四) 教学方法.....	25
(五) 学习评价.....	26
(六) 质量保障.....	27
十、毕业要求.....	27
(一) 学分要求.....	27
(二) 职业技能证书要求.....	27
(三) 其他要求.....	27
十一、继续专业学习和深造建议.....	28
十二、附录.....	28
(一) 教学计划进程表.....	29
(二) 职业技能等级证书职业功能与课程对照表.....	30
十三、人才培养方案审核.....	33

早期教育

一、专业名称及代码

(一) 专业名称：早期教育专业

(二) 专业代码：570101K

二、入学要求：中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、修业年限：三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	教育与体育大类（57）
所属专业类（代码）	教育类（5701）
对应行业（代码）	学前教育（8310）
主要职业类别（代码）	婴幼儿发展引导员（4-10-01-01）、 保育师（4-10-01-03）
主要岗位（群）或技术领域	婴幼儿早期教育指导师、幼儿园教师（保育员）、婴幼儿发展引导员（育婴员）、家庭教育指导师、亲子教育指导师
职业类证书	幼儿教师资格证书、保育师职业等级证书、幼儿照护职业技能等级证书、婴幼儿发展引导员（育婴员）等级证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，立足豫晋陕等中部城市社会经济发展的总体要求，面向学前教育领域的婴幼儿发展引导员、保育师职业，能够从事婴幼儿照护服务、早期教育机构保教、早期教育咨询指导等工作的高素质教育工作者。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训的基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用早期教育教师岗位所需要的专业核心技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 素质

（1）思想政治素质

具有良好的政治素质和道德品质，坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感，崇尚宪法、遵法守纪、依法执教、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（2）文化科技素质

具有合理的知识结构和一定的知识储备，具有不断更新知识和自我完善的能力，具有持续学习和终身学习的能力，具有一定的创新意识、创新精神及创新能力，具有一定的审美素养，能够形成一两项艺术特长或爱好，具有良好的人际沟通能力。

（3）职业素质

掌握从事早教指导、入户指导、托育服务、幼儿园教育、婴儿玩教具研发销售、早期家庭教育咨询等早教相关工作所必需的职业素质；具有良好的职业道德和教育情怀，自强、开拓、勤朴、奉献，发扬华南精神；树立“师德为先、以生为本、能力为重、终生学习、服务社会”的基本理念；具有良好的人际沟通能力和团队合作精神；具有良好的职业道德和职业素养，热爱学前教育事业，关爱尊重儿童，树立正确的儿童观、教师观和教育观，具有较强的岗位意识、集体意识和团队合作精神，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、诚实劳动意识、工匠精神、幼儿教师职业道德与职业情怀、创新思维。

（4）人文素养

具有良好的人文素养，了解人类文明史和科学发展史，具备基本的文学、艺术知识和人文修养，具有感受美、表现美、鉴赏美和创造美的能力，掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具备职业生涯规划能力。

（5）身心素养

具有良好的身心素质，具有健康的体魄、健全的人格、良好的个性心理品质，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力，具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用。

2. 知识

（6）公共基础知识

掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；熟悉相关法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识。

（7）专业理论知识

掌握婴幼儿身心发展特点、规律、卫生保健、安全防护等幼儿生长发展的基本知识；掌握亲子活动的观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法以及教育学、心理学的基本原理和方法。熟悉 0-3 岁早期教育的目标、任务、内容和教学要求以及行政组织与管理流程。掌握亲子沟通及课程组织、婴幼儿一日生

活安排、班级管理、早教机构环境创设、玩教具设计和选择，招生工作等方面知识和方法；熟悉常见的特殊儿童身心发展的基本规律和教育特点，掌握特殊教育基本理论知识；掌握其它感统教育、奥尔夫音乐教学法、蒙台梭利教学法等早期教育特色课程的相关知识。

（8）专业技术知识

掌握党和国家教育方针政策、教育法律法规知识，具有一定的自然科学知识和人文社会科学知识，具备基本的人文素养。熟悉国家和地方有关婴幼儿的法律法规，理解《促进 3 岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要》《3-6 岁儿童学习与发展指南》等的基本精神。掌握婴幼儿身心发展、年龄特点规律，掌握早期教育的基本理论及指导方法，掌握科学组织和指导一日生活（托育）的专业知识。掌握歌唱、舞蹈、讲故事、绘画、制作玩教具等方面的知识。掌握现代社交礼仪和与家长沟通的基本知识。

3.能力

（9）专业能力

具有婴幼儿营养与保健、常见疾病预防与护理、婴儿意外伤害预防与急救等日常生活护理的相关技能。具有设计与组织亲子活动（内含感觉统合、亲子教育、蒙台梭利教育、奥尔夫音乐教育）的基本技能。具有对婴幼儿身心发展水平进行观察、记录、评价，并根据评价结果设计个别化教学方案并组织实施的基本能力。具有儿童舞蹈、儿童歌曲、绘画等艺术基本功和从事婴儿艺术潜能开发的能力。具有良好的语言表达、与家长沟通及对婴幼儿进行保教咨询的能力。具有运用现代教育技术实施多媒体教学和课件制作的能力。具有针对婴幼儿身心发展、年龄特点科学组织和指导一日生活（托育）的能力。具备合理创设与利用幼儿园环境的能力，具备班级管理和家园共育等综合育人能力及融合教育能力，具有教育研究能力及反思和改进保教工作的能力，具备与幼儿、家长有效沟通，正确激励与评价幼儿的能力，具备正确观察及评价幼儿行为的能力，具有反思和改进保教工作的能力。

（10）社会能力

掌握常用办公软件的应用，掌握信息技术技能，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能，具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力，树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，具有较强的人际交往能力、公共关系处理能力、语言表达和写作能力、劳动组织与专业协调能力、合作能力，具有人员管理、时间管理、技术管理、流程管理等项目组织管理能力。

（11）综合能力

具有分析问题与解决问题的能力、应用知识能力，具有个人职业生涯规划的能力，具有独立学习和继续学习的能力，具有较强的决策能力，具有适应职业岗位变化的能力，具有一定的创新意识、创新精神及创新能力，掌握身体运动的基本知识和至少1项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯，具备一定的心理调适能力，掌握必备的美育知识，

具有一定的文化修养、审美能力，形成至少1项艺术特长或爱好。

六、人才培养模式或教学模式

采用“岗课赛证”融通的人才培养模式，以岗位需求为导向，以课程体系为核心，以技能竞赛为平台，以职业资格证书为纽带，深化产教融合、校企合作，实现人才培养与产业需求的无缝对接。

对接岗位定标准。深入早教及托幼机构调研，分析不同岗位的工作任务和职业能力要求，制定与岗位需求紧密对接的人才培养标准。将岗位标准细化为课程目标和教学内容，确保学生所学知识和技能与实际工作无缝衔接。

课证融合强技能。将职业资格证书考核内容融入专业课程教学中，构建课证融合的课程体系。将幼儿教师资格证考试的综合素质、保教知识与能力等科目要求，分解到各相关课程教学中，实现教学过程与考证过程的一体化。同时，针对证书考核的实践技能要求，加强实践教学环节，通过模拟教学、实习实训等方式，让学生在真实情境中训练，提高职业技能水平。

以赛促学提质量。积极组织学生参加各类学前教育专业技能竞赛，如幼儿教师技能大赛、幼儿照护技能大赛等。以竞赛项目为载体，将竞赛内容与课程教学相结合，优化教学内容和教学方法。通过备赛过程，激发学生的学习兴趣 and 竞争意识，培养学生的创新思维、实践能力和团队协作精神。同时，根据竞赛反馈的问题，及时调整教学策略，不断提高人才培养质量。

赛证反哺优课程。根据职业技能竞赛的新要求和职业资格证书的更新内容，及时调整和优化课程体系和教学内容。将竞赛中体现的新技术、新方法、新理念融入课程教学，使课程内容紧跟行业发展趋势。同时，参考证书考核标准和竞赛评价体系，完善课程考核评价机制，更加注重学生的实践操作能力和综合职业素养的考核。

七、课程设置及要求

构建“平台+模块”的“矩阵式”专业群课程体系。即构建“四平台、八模块”的课程体系，四平台包括：通识教育课程平台、专业基础教育课程平台、专业教育课程平台、专业实践教育环节平台。八模块包括：通识教育课程模块、素质教育实践模块、专业群基础课程模块、专业基础课程模块、专业技能课程模块、专业拓展课程模块、专业基础实践模块、专业综合实践模块。课程体系形似四行八列的矩阵，称为矩阵式专业群课程体系。具体课程设置见下表。

课程平台	课程模块	课程类别	课程性质	课程名称
	通识教育课程	思想政治	必修	习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、思想政治理论实践、“四史”教育
		安全教育		军事理论、国家安全教育、大学生安全教育
		英语		高职公共英语
		体育		高职体育

通识教育课程平台		信息技术		信息技术与人工智能
		素质教育	必修	职业规划与职业素养养成训练、就业与创业指导、劳动教育专题、高职生心理健康、管理实务、人文社科类或自然科学类跨专业修够4学分，艺术类教育课程2学分
	素质教育实践	军事技能训练	必修	军事技能训练
		劳动教育实践		劳动教育实践
		创新创业实践		创新创业教育活动、创新创业竞赛、创新创业经营实践
课外素质培养实践		暑期社会实践、学生社团及专业协会活动、志愿服务、思想品德与行为习惯养成、素质拓展		
专业基础教育课程平台	专业群基础课程		必修	高职语文、教师口语、教师职业道德与幼儿教育法规
	专业基础课程			早期教育专业概论、婴幼儿心理学、婴幼儿教育学、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿卫生与保健、早期教育环境创设、婴幼儿文学欣赏与创编
专业教育课程平台	专业技能课程		必修	婴幼儿行为观察与评估、婴幼儿动作发展与指导、亲子活动设计与指导、婴幼儿认知发展与指导、婴幼儿语言发展与指导、 婴幼儿家庭教育与指导、婴幼儿游戏设计与指导、婴幼儿舞蹈与律动、婴幼儿歌曲弹唱、婴幼儿教玩具设计与制作
	专业拓展课程		选修	乐理与视唱、感觉统合教育、蒙特梭利教学法、奥尔夫音乐教学法、特殊婴幼儿早期发现与干预、保育师职业技能
专业实践教育环节平台	专业基础实践		必修	专项实训
	专业综合实践			教育见习、教育实习、教育研习、毕业论文

（一）通识教育课程概述:

1. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

课程目标:准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、重大意义、丰富内涵、理论创新和实践要求；能用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决问题；正确认识世界和中国的发展大势，正确认识中国特色和国际比较，积极承担时代责任和历史使命。

内容简介:习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、实现中华民族伟大复兴的重要保障、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导等。

教学要求:紧密结合高职学生的学习特点,遵循学生认知规律,坚持“八个相统一”要求,采用理论讲授、案例分析、经典诵读、情境表演、实践调研等方法,丰富和完善教学资源,讲深讲透讲活习近平新时代中国特色社会主义思想。

2.思想道德与法治

课程目标:通过教学引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,坚定理想信念,把个人理想融入社会理想,自觉弘扬中国精神,践行社会主义核心价值观;形成正确的道德认知,积极投身道德实践;掌握基本的法律知识,增强法治素养,成为能担当民族复兴大任的时代新人。

内容简介:理论教学涵盖人生观、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、道德观、法治观教育等内容。实践教学则是开展主题演讲、实践调研、情景剧、法院庭审旁听等项目。

教学要求:秉持“以学生为中心”的理念,紧密对接专业,坚持“知情意行”相统一原则和“八个相统一”要求,采用多种信息化资源和手段辅助教学,改革教学模式和方法,不断提升学生的思想道德修养和法治素养。

3.毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程目标:了解马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质和历史地位;增强学生的马克思主义素养,使其能用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决问题;坚持正确的政治立场,坚定四个自信,立志为实现第二个百年奋斗目标和中国梦贡献力量。

内容简介:理论教学包括毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系两大部分,重点介绍马克思主义中国化的理论成果,尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想;实践部分则是开展经典诵读、参观党史馆、主题调研等项目。

教学要求:坚持课堂面授与实践相结合,深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的发展历史;正确理解中国共产党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略,使学生们坚定信仰信念信心。

4.形势与政策

课程目标:使学生了解国内外重大时事,正确理解党的基本路线、重大方针和政策,认清形势和任务,把握时代脉搏,引导自觉肩负起民族复兴的大任。同时使学生掌握该课程基本理论观点、分析问题的方法,把理论渗透到实践中。

内容简介:该课程具有很强的现实性和针对性,教学内容因时而异,紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想,依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》,根据形势发展要求,重点讲授党的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义的生动实践,回应学生关注的热点问题。

教学要求:联系当前热点问题和学生实际,分析当前形势,解读国家政策;围绕专题实施集体备课;运用现代化教学手段,采用讨论、辩论等多种教学形式。

5.思想政治理论实践

课程目标:根据理论联系实际的教育理念和学以致用的教学思想,采取多种形式的实践教学,深化、

拓展思想政治理论课教育教学内容，提高学生分析问题和解决问题的能力，提升学生的思想政治素质，增进思想政治理论课的育人价值和导向功能。通过实践教学，强化理论学习效果，扩展学习内容。

内容简介：紧密结合课程教学大纲，精心组织课堂讨论、时政热点述评、辩论赛、演讲赛、经典著作阅读、影视教育等活动，周密安排专家讲座、学术报告和外出参观考察、社会调研。

教学要求：结合思想政治理论课教学的重点、难点和热点，指导学生组

建实践团队，拟订学习计划；组织实践教学过程，撰写调研报告或论文，参与评价学生团队及个人的成绩；收集实践教学各环节的文档资料。安全第一的原则下途径多样化，形式灵活化。注重实践教学的过程学习，及时总结、评估。

6. “四史”教育

课程目标：旨在引导学生把握党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史核心脉络，深刻认识党的领导必然性与中国特色社会主义道路正确性。帮助学生树立正确历史观，增强“四个自信”，厚植爱国情怀与担当意识，培养历史思维能力，推动其将个人发展融入国家大局，成长为担当民族复兴大任的时代新人。

内容简介：课程以“四史”内在逻辑为主线分模块教学。党史模块聚焦党的奋斗历程与精神谱系；新中国史模块阐述国家建设探索与成就；改革开放史模块解析改革实践与时代变革；社会主义发展史模块追溯理论渊源，明晰中国特色社会主义历史方位，结合史料与现实热点展开。

教学要求：教师需以理论阐释为基础，融合史料分析、专题研讨，引导学生主动思考。要求学生课前预习、课上参与、课后完成研读与心得。采用课堂讲授、线上学习、现场教学等形式，运用多媒体辅助教学，建立综合考核机制，考察知识掌握与价值认同情况。

7. 军事理论

课程目标：认识国防、理解国防；增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识；弘扬爱国主义精神、传承红色基因；提高学生综合国防素质。

内容简介：国防概述、国防法规、国防动员、国防建设、武装力量建设；中国古代军事思想、毛泽东军事思想、习近平强军思想等当代中国军事思想；国际战略形势与国家安全形势；新军事革命、信息化战争；信息化作战平台、信息化杀伤武器。

教学要求：采用以学生为中心，以教师为主导，理论与实践相结合、线上与线下相结合、课内与课外相结合的方式，通过案例解析、小组讨论、社会调查、时政问题大家谈、课堂演讲等多种形式开展教学，帮助学生了解国防、认识国防，深刻认识国际国内安全形势，引导学生自觉提高国防意识与国家安全意识，积极投身国防事业。

8. 国家安全教育

课程目标：帮助学生重点理解中华民族命运与国家关系，系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系；牢固树立国家利益至上的观念，树立国家安全底线思维，践行总体国家安全观；帮助学生增强安全防范意识，培养学生自我防范、自我保护的能力，提高学生的综合安全素

质。

内容简介：国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规；国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法；从大学生人身财产安全、就业求职安全、社交活动安全、消防安全、交通安全等多个方面进行安全教育。

教学要求：密切联系学生实际，紧贴世情国情社情，与学生专业领域相结合，采用线上与线下相结合的方式，通过案例解析、小组讨论、社会调查等多种形式开展教学。通过安全教育，全面增强学生的安全意识，提升维护国家安全能力，为培养社会主义合格建设者和可靠接班人打下坚实基础。

9.大学生安全教育

课程目标：培养学生树立安全第一、生命至上意识，掌握必要的安全基本知识，了解安全问题相关的法律法规，掌握安全防范技能，养成在日常生活和突发安全事故中正确应对的习惯，增强自我保护能力，最大限度地预防安全事故发生和减少安全事故造成的伤害。形成科学安全观念，培养安全态度、掌握现代安全技能。

内容简介：课程主要内容包括国家安全教育、生命安全教育、法制安全教育、心理安全教育、消防安全教育、食品安全教育、网络安全教育、交通及户外安全教育，以及实习就业和实践。涵盖大学生学习、生活、工作、娱乐中可能遇到的主要安全问题。

教学要求：将采取理论与实践相结合、专业与思想相结合的方式进行。

10.高职公共英语

课程目标：在掌握基本词汇、语法规则的基础上，提升学生实际使用英语语言的技能，培养学生具有中国情怀、国际视野，提高学生的综合文化素养和跨文化交际意识。

内容简介：包括英语语言知识、语用知识、文化知识和职业英语技能，具体内容为英语语言词汇、语法、语篇阅读及翻译、情景听力及口语、实用写作五个模块。

教学要求：根据单元主题，灵活运用讲授法、语法翻译法、讨论法、交际法和练习法等教学方法，围绕英语课的主要功能，打好语言基础，培养学生的应用能力和自主学习能力。

11.高职体育

课程目标：了解常见体育运动项目与健康保健的基本理论知识；熟练掌握一到两项体育运动技术和技能；学生能在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉，能运用适宜的方法调节自己的情绪，在具有挑战性的环境中具有勇敢顽强的意志品质，具有抗挫折能力，具有社会责任感和良好的体育道德观。

主要内容：由基础教学模块和选项教学模块两部分组成。第一学期是基础模块，具体内容包括身体素质 and 24 式简化太极拳；第二学期至第四学期是选项模块，具体内容包括篮球、排球、足球、乒乓球、网球、羽毛球、武术、健美操、跆拳道、体育舞蹈、形体、瑜伽、街舞、女子防身术、毽球、健身气功、柔力球等 17 项。学生依据个人兴趣爱好，每学期从中选择 1 个项目进行学习。

教学要求：采用能激发学生学习兴趣的教学模式，全面提升学生身体素质，全面贯彻立德树人教育理念，实现学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志“四位一体”的目标。学生每学期体育课程的考核项目和评分标准是根据教育部《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》和《国家学生体质健康标准》的要求结合我院具体情况制定的；学生毕业时，体育课和《标准》必须同时合格，缺一不可，否则做肄业处理。

12.信息技术与人工智能

课程目标：了解人工智能、IT 基础知识和应用概况；理解信息社会特征，遵循信息社会规范；掌握计算机的基本知识，具有办公自动化、计算机网络管理、常用工具软件的操作能力；拥有团队意识和职业精神；具备独立思考和主动探究能力。

内容简介：基础模块包含计算机操作基础、办公软件、信息检索、BI 数据智能、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容；拓展模块包含信息安全、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实等内容。

教学要求：采用项目教学与任务驱动的教学方法、以典型案例分析与实战操作为手段，提高学生运用计算机的基本能力，养成信息素养。通过机考的方式考核学生操作技能的掌握情况。

13.高职生心理健康

课程目标：通过本课程的学习，使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健的意识和心理危机预防意识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，掌握并应用心理调适的方法，尽快适应大学生活，提高心理素质，健全心理品质，为今后的成长成才打下良好的基础。

内容简介：内容包括心理健康与心理咨询、学习心理、适应心理、自我意识与人格发展、情绪情感与健康、人际交往、爱情与性心理健康、挫折应对、网络心理健康、生命教育与危机干预等 10 个专题，涵盖了个人层面、社会层面、国家层面，构成了符合社会主义核心价值观要求的以“预防为主，教育为本”的《大学生心理健康教育》内容体系。

教学要求：采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，引导学生“在学中练”、“在练中悟”，在实践中充分体验、感悟，然后融入到自己的人生观、价值观和日常行为习惯中，真正做到学有所获、学有所用。

14.职业规划与职业素养养成训练

课程目标：使学生通过探索自我，探索职业，能运用科学决策方法确定未来职业目标并进行职业生涯规划，能结合职业发展需要掌握职业需要的具备的职业道德、职业素质。

内容简介：职业生涯初识、探索自我、探索职业、职业决策与行动计划、职业意识与职业道德、职业基础核心能力、职业拓展核心能力。内容分布在第一学期和第二学期。

教学要求：采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合方式进行。采用课堂讲授、项目活动、典型案例分折、情景模拟训练、小组讨论、社会调查实习见习方法，引导学生认识到个人的优势与独特性，职业发展的趋势，能用职业生涯规划步骤方法对个人未来职业进行科学规划，在日常学习中自觉提升

个人职业素质。

15.就业与创业指导

课程目标：能结合个人优势和就业形势、确定求职目标，引导学生做好就业前的简历、求职书的准备；掌握一般的求职应聘、面试技巧和合法权益的维护。引导学生认知创新创业的基本知识和方法，能辩证地认识和分析创业者应具备的素质、创业机会、商业模式、创业计划、创业项目；科学分析市场环境，根据既定的目标，运用合理的方法制定创新创业计划；正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。

内容简介：就业认知择业定位、就业准备、简历撰写技巧、面试技巧、求职礼仪、劳动权益、职场适应、创业精神和创业者素质、创业机会识别、创业团队组建、商业模式设计、商业计划。

教学要求：采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合方式进行。采用课堂讲授、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、实习见习等方法，引导学生合理确定个人求职目标、并运用求职技巧方法顺利就业。通过了解创业理论知识的学习，培养学生的创新精神、创业意识和创业能力。

16.劳动教育专题

课程目标：树立正确的劳动观念，全面理解劳动是社会进步的根本力量，树立劳动最光荣、劳动最美丽的思想观念；全面理解劳动精神、劳模精神、工匠精神的时代内涵，积极践行劳动精神、劳模精神、工匠精神，养成良好的劳动习惯；树立劳动安全意识，掌握最基本的劳动知识和技能。

内容简介：新时代大学生的劳动价值观；劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵以及时代意义，践行劳动精神、劳模精神、工匠精神，养成良好的劳动习惯和品质；树立劳动安全意识；掌握最基本的劳动知识和技能。

教学要求：要结合专业特点讲授劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动安全等教学内容；围绕专题实施集体备课，充实教学资源；运用现代化的教学手段，采用讨论、辩论等多种教学形式。

17.管理实务

课程目标：使学生全面且系统地掌握现代管理的基本理论、方法与技能，培养其运用管理知识分析实际问题的能力，塑造科学的管理思维与创新意识，提升决策、团队协作、沟通协调等实践素养，同时强化职业道德与社会责任感，助力学生在未来职业生涯中能够高效应对各类管理挑战，推动组织发展与社会进步。

内容简介：课程围绕现代管理核心职能，系统涵盖管理学基础理论、前沿理念及多领域应用，深入剖析组织管理、人力、营销、财务、运营等关键环节，融入数字化、创新及跨文化管理等时代新要素，借助大量鲜活案例与模拟实践，让学生深度理解管理精髓，掌握解决复杂管理问题的实用方法，紧跟管理领域发展潮流。

教学要求：需紧密贴合管理实务前沿动态与学生实际需求，综合运用案例研讨、模拟实战、实地调研等多元教学方法，激发学生主动思考与实践；注重因材施教，鼓励学生个性化表达与创新见解，强化师生互动交流；同时及时更新教学内容，确保知识体系的时效性与实用性，全方位提升学生管理综合素质。

养。

18.艺术类课程、人文及自然科学类课程

课程目标：为学生提供多学科交叉综合的选修类课程，培养学生健全人格，人文情怀、科学素养和终身学习能力，拓展知识视野，为未来的职业生涯和人生发展奠定基础。

内容简介：课程主要内容包括艺术类课程、人文、自然科学类课程。

教学要求：紧密结合高职学生特点与未来职业场景进行课程设计，强化过程性考核，引导学生主动参与、动手实践、跨界思考，确保通识教育能切实内化为学生的综合素养与职业能力。

19.劳动教育实践

课程目标：通过系统的劳动实践与理论教学，引导学生树立正确的劳动观念（懂劳动）、掌握必要的劳动技能（会劳动）、锤炼积极的劳动精神（爱劳动）。

内容简介：组织学生走向社会，以校外劳动锻炼为主。结合暑期自主、顶岗实习实践开展劳动教育实践。

教学要求：集中劳动教育实践和自主实践等形式。

20.创新创业实践

课程目标：创新创业教育融入职业发展全过程，培养学生形成强烈的创新意识、科学的创业思维与关键的创业能力。

内容简介：主要包括学生参加学科竞赛或创新创业竞赛、获得发明专利、参加研究项目或创新创业训练等创新创业实践活动。

教学要求：采用案例研讨、项目驱动与实战指导相结合的教学方法。在真实任务中锤炼创新思维与创业能力。

21.课外素质培养实践

课程目标：通过系统化的实践活动，引导学生在体验中成长、在服务中学习、在协作中进步，有效培养其社会责任感和公民意识，锤炼其关键通用能力和积极心理品质，实现知识、能力、人格的协调发展。

内容简介：主要包括主题教育活动、党团组织活动、文化艺术体育活动、学生社团活动、志愿服务活动、素质拓展、社会实践活动和日常管理活动等。

教学要求：自主选择并深度参与各项活动，完成从实践到认知的深度反思。

（二）专业课程概述：

1.专业群基础课

（1）高职语文

课程目标：提升学生人文素养，强化表达和应用写作能力，培养学生可持续学习和发展的能力，充分发挥大学语文学科的人文性、工具性和审美性作用。

内容简介：古今中外、文质兼美的经典文本的解读、赏析，文学作品表现手法和具体写作技巧的分

析,反映时代风貌、深受当代大学生喜爱的作品拓展阅读;条据、通知、计划、总结、消息、演讲稿、自荐书、调查报告等文种的阅读和训练。

教学要求:融合讲授、研讨、实践及作品赏析等多元形式,强化学生参与互动与自主合作学习;运用现代教育技术实施混合教学,通过课堂设问、分层作业及优质数字资源提升学习效能。

(2) 教师口语

课程目标:增强语言规范意识,以利于提高全民族语言素质;了解教师职业口语的特点和功能;能够用标准和比较标准的普通话,进行一般口语交际活动,具备教育口语和教学口语的基本技能。

内容简介:普通话训练;朗读的方法与技巧;口语表达的原则和技巧;教师口语的特点与功能;教师的态势语;各教学环节的口语运用;教师口语的艺术技巧;教师职业口语训练。

教学要求:多种教学方法并重,如创设情境法、示范法、对比法、任务驱动法、案例分析法、鉴赏教学法等,激发兴趣,提升训练效果。理论与实践相结合,有效利用多媒体信息化教学手段、图文并茂开展教学。通过开展课堂讨论、小组合作和个人作业等形式,综合评价学生总成绩。

(3) 教师职业道德与教育政策法规

课程目标:增强法治观念,自觉进行教师职业道德修养,逐渐提高依法从教、依法维权的意识和能力;系统了解幼儿教师职业道德的知识和策略,掌握我国现行的学前教育政策与法规的主要内容;立德树人,更好胜任当代教育改革发展的需要,增强教育能力。

内容简介:幼儿教师职业道德功能及意义;当代幼儿教师职业道德原则及基本规范;幼儿教师职业道德的基本要求;我国学前教育政策法规概览;学前教育机构的法律地位;学前教育机构的保育与教育职责;学前教育中的法律责任。

教学要求:讲授法、案例教学法、讨论式教学、模拟教学、见习等多种教学形式和方法。多媒体教室、结合大学慕课、智慧职教线上资源,坚持理论联系实际。

2. 专业基础课

(4) 早期教育专业导论

课程目标:贯彻早期教育相关教育方针,遵守教师职业道德规范,具有立德树人意识。知识目标:了解婴儿教育事业的产生和发展,理解教育、早期教育的概念,掌握早期教育的意义和方法;了解我国早期教育的性质、任务与特点,理解并掌握我国早期教育的目标、原则和内容;能够结合婴儿教育的目标、原则、内容等分析教育教学中的实际问题,并提出对策建议。

内容简介:婴儿教育理论的研究;婴儿教育的目的、原则、内容和方法;儿童与婴幼儿教师;我国婴儿教育机构;特殊婴儿教育;婴儿家庭教育。

教学要求:运用讲授法、案例教学法、任务驱动式教学法、讨论式教学法等多种教学方;法授课使用多媒体信息化教学,充分利用信息化手段、科学合理结合视听媒体进行教学。

(5) 婴幼儿心理学

课程目标：正确认识婴幼儿学习与教育的重要价值和意义，具备关爱婴幼儿、热爱婴幼儿的职业情操，热爱早期教育事业；系统的掌握婴幼儿身心发展的基本规律和相关的理论知识，全面了解0-3岁儿童个体心理的整个面貌、心理发展的内部矛盾、历程与特征；能够分析婴幼儿在发展与教育过程的各种现象和问题，并在教育活动中应用婴幼儿学习的规律和特点；树立正确的儿童观和教学观，在实际教学中具有教育改革和创新的能力，具备良好的职业道德，先进的教育教学理念，具有职业热情和爱心；致力于幼儿发展与健康管理，树立“以人的健康为本位”的服务理念，关心、尊重、体贴、爱护婴幼儿，具备高尚的职业道德和良好的职业素质。

主要内容：婴幼儿心理学概述、婴幼儿心理学研究的内容和方法、婴幼儿认知、情感、社会性、个性的发展等内容。

教学要求：运用讲授法、案例教学法、任务驱动式教学法、讨论式教学法等多种教学方；法授课使用多媒体信息化教学，充分利用信息化手段、科学合理结合视听媒体进行教学。

（6）婴幼儿教育学

课程目标：了解我国婴幼儿教育改革的背景、理念与特征，了解婴幼儿教育的产生和发展的基本历史，能初步学会运用现代幼儿教育思想、教育理念和教育技术探讨幼儿园教育工作的特点、一般规律、方法；了解婴幼儿教育学任务和体系，掌握基本概念、基础知识和基本理论，初步形成现代婴幼儿教育的新观念，形成科学的教师观、儿童发展观、教育观、环境观、课程观、游戏观、教育评价观；能够运用所学婴幼儿教育理论，正确认识和分析实际工作中的各种教育现象和教育问题；能够初步运用科学的评价指标对早期教育课程方案、婴幼儿的发展、幼儿教师各项工作做出恰当的评价，并形成科学的学前教育理论素养。

主要内容：幼儿身心发展规律、幼儿园课程与活动设计、游戏与学习指导、班级管理、家园共育、教育评价及学前教育政策法规等核心领域，旨在培养具有科学教育理念和实践能力的学前教育专业人才。

教学要求：运用讲授法、案例教学法、任务驱动式教学法、讨论式教学法等多种教学方；法授课使用多媒体信息化教学，充分利用信息化手段、科学合理结合视听媒体进行教学。

（7）婴幼儿营养与喂养

课程目标：在婴幼儿营养健康状况评估及膳食建议相关教学中，能够认识到婴幼儿健康成长的重要性，培养对婴幼儿的关爱与责任意识；通过婴幼儿膳食卫生安全知识的教学，强调食物与餐具安全检查、消毒的必要性，培养学生严谨细致的工作态度和对生命健康的敬畏之心；在指导家长进行科学喂养的相关内容中，传递科学育儿的理念，引导学生树立服务意识，明白自身工作对婴幼儿家庭的重要价值。

内容简介：婴幼儿生长发育及其营养状况评估的基本知识；婴幼儿营养配餐的基本知识；婴幼儿喂养的基本知识与操作要求，包括母乳喂养与常见问题处理相关知识；辅食在婴幼儿不同阶段的重要价值相关知识；婴幼儿膳食卫生安全的知识与操作方法。

教学要求：运用讲授法、案例教学法、任务驱动式教学法、讨论式教学法等多种教学方；法授课使用多媒体信息化教学，充分利用信息化手段、科学合理结合视听媒体进行教学。

（8）婴幼儿卫生与保健

课程目标：具备较高的卫生保健和心理调适能力素质，认同家庭、早教机构、托幼机构教师的专业性和独特性；掌握婴幼儿安全教育及发生意外的急救原则；熟悉婴幼儿常见病的症状、护理及预防措施；初步具备婴幼儿常见病的识别预防技能和婴幼儿意外伤害急救的基本技能。

内容简介：婴幼儿生理发育特点及保健；婴幼儿的生长发育及评价；婴幼儿身体的疾病及其预防；婴幼儿的心理卫生与保健。

教学要求：运用讲授法、案例教学法、任务驱动式教学法、讨论式教学法等多种教学方；法授课使用多媒体信息化教学，充分利用信息化手段、科学合理结合视听媒体进行教学。

（9）早期教育环境创设

课程目标：了解综合环境创设工作的主要内容，充分认识环境创设的意义，理解环境创设与托育机构的关系，深刻认识环境对婴幼儿发展的重要意义，树立正确的教育观；掌握托育机构各类教育环境创设的要点，根据婴幼儿身心发展特点，有效利用家庭或机构环境要素，为婴幼儿创设适宜性的教养环境；根据婴幼儿身心发展特点和教养方式，有效利用教育机构环境要素，创设有得婴幼儿集体教养的活动环境；有效利用社会资源，创设有得婴幼儿教养的社会环境。

内容简介：主要包括早期教育环境概论；婴幼儿家庭教养环境创设、早教机构环境创设的基本原理与方法，社会环境开发与利用的基本原理与方法；语言区的创设；音乐区的创设；数学区创设；自然区创设；建构区创设；家庭环境创设。

教学要求：采用讲授法、讲解示范法、案例式教学法、模拟教学法等，以课堂集体教学为主，小组、个别教学为辅的形式，教师通过“理-实一体”教学模式、情景教学策略、探究策略，使学生能够掌握环境创设的原则与方法，获得环境创设的能力，通过实际制作过程，增进环境创设的理解。

（10）婴幼儿文学欣赏与创编

课程目标：了解婴幼儿文学的基本特征；掌握婴幼儿文学作品表达技巧的基本要求；能对婴幼儿文学作品进行初步鉴赏、演绎、改编、创作；培养学生感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力。

内容简介：主要包括婴幼儿文学的概念、特点、价值；婴幼儿期语言发展特点、认知发展特点、社会性发展特点；婴幼儿文学的基本要求；婴幼儿文学的常见类别、经典作品、特点和分析与运用。

教学要求：采用理论教学、现场教学、仿真实训教学、综合实践训练相结合，鼓励学生独立思考，促进学生自主性学习、研究性学习和个性发展；充分利用信息化教学手段，实行情境教学，采用“教学做合一”的教学模式，使理论教学与实践教学相结合，综合提升学生文学专业素养。

3.专业技能课

（11）婴幼儿行为观察与评估

课程目标：能够观察、记录并分析婴幼儿日常生活中的行为特点，并进行有针对性的指导；观察、记录并分析婴幼儿在亲子、游戏等活动中的行为特点及水平，给出适宜性支持策略；能对不同阶段婴幼儿身心发展总体状况及水平进行分析评估。

内容简介：主要包括婴幼儿日常生活中的行为观察、记录与分析的基本内容和方法，能够针对婴幼儿身心发展特点提供有效指导；婴幼儿在亲子活动、游戏中的行为观察、记录与分析的基本内容和方法，不同阶段婴幼儿身心发展状况的评价方法。

教学要求：采用示范法、讲授法、体验式教学等方法进行教学，在讲授过程中须密切结合幼儿行为观察典型案例，以便于学习掌握；引导学生明确教学目标、不断加强观察与评估练习。

（12）婴幼儿动作发展与指导

课程目标：掌握婴幼儿动作发展的意义，了解婴幼儿动作发展教育的基本原则；理解并掌握 0-3 岁婴幼儿动作发展的规律、顺序以及动作发展的因素；能对 0-3 岁婴幼儿动作进行科学训练，能用较为科学的方法设计和组织实施早期教育机构动作教育教学活动；具有正确的儿童观和学前儿童教育观。

内容简介：主要包括婴幼儿动作发展的基本规律、基本理论以及各年龄阶段动作发展特征的基本知识；研究婴幼儿动作的基本方法和操作技术，分析解决婴幼儿教育中实际问题的方法与策略。

教学要求：采用示范法、讲授法、案例分析法、体验式教学等方法进行教学，在讲授过程中须密切结合当前婴幼儿动作训练活动方案与教育案例，以便于学生理解和掌握；理论与实践双线并举，同时注重技能训练的操作性。

（13）亲子活动设计与指导

课程目标：使学生理解亲子教育的重要性，掌握亲子教育教学方法及亲子教育教学活动的设计，以及亲子教育教学的基本概念、原理，培养运用亲子活动设计促进亲子教育的实施与亲子关系的良好建立。

内容简介：主要包括亲子教育的意义、基本理论、方法；各月龄阶段儿童心理与生理发展的基本特征；亲子活动设计方案的设计与运用；亲子关系的建立等相关知识。

教学要求：采用讲授法、案例分析法、讨论法、演示法、体验式教学等方法进行教学，在讲授过程中须密切结合幼儿教育案例，以便于学生理解和掌握；引导学生进行亲子活动方案的设计、明确教学目标，并结合教具操作，进行亲子活动课程的实施。

（14）婴幼儿认知发展与指导

课程目标：理解认知的相关概念；了解婴幼儿认知发展的研究方法，理解影响婴幼儿认知发展的因素；掌握婴幼儿认知发展的概括性特征、认知学习的基本特点及其指导策略；能运用相关知识分析婴幼儿认知发展的年龄特征及其学习策略；掌握训练婴幼儿想象力发展的方法；对 0-3 岁婴幼儿的思维发展、记忆能力进行训练的方法；培养学生具有从事婴幼儿教育工作的热情与决心和较高的专业素养。

内容简介：主要包括 0-3 岁婴幼儿认知发展与教育概述；0-3 岁婴幼儿感知觉的发展与教育；0-3 岁婴幼儿注意的发展与教育；0-3 岁婴幼儿记忆的发展与教育；0-3 岁婴幼儿想象的发展与教育；0-3 岁婴幼儿思维的发展与教育。

教学要求：采用讲授法、案例分析法、讨论法、体验式教学等方法进行教学，在讲授过程中须密切结合教育案例，以便于学生理解和掌握；引导学生明确教学目标、及时总结与课程实施。

（15）婴幼儿语言发展与指导

课程目标：了解 0-3 岁婴幼儿语言发展的相关理论和一般规律和影响因素；掌握 0-3 岁婴幼儿听 话说话、早期阅读的发展规律；掌握相关的教育方法；了解对 0-3 岁婴幼儿语言障碍，能够进行指导；能够对婴幼儿语言发展水平进行评。

内容简介：主要包括 0-3 岁婴幼儿语言发展与教育概述；0-3 岁婴幼儿语言获得及发展理论；0-3 岁婴幼儿语言发展的特点；早教机构语言教育活动概述；0-3 岁婴幼儿听话活动与指导；0-3 岁婴幼儿说话活动与指导；0-3 岁婴幼儿早期阅读活动与指导；0-3 岁婴幼儿语言障碍及活动指导；0-3 岁婴幼儿语言发展评价。

教学要求：采用讲授法、案例分析法、演示法、体验式教学等方法进行教学，在讲授过程中须密切结合幼儿体育教育案例，以便于学生理解和掌握；引导学生明确教学目标、及时总结复习，并参与实操活动加强学习和理解。

（16）婴幼儿家庭教育与指导

课程目标：热爱婴幼儿教育事业，树立主动、认真、严谨、合作、沟通的职业精神；了解和掌握有关婴幼儿家庭教育方面的基本理论和知识，具备从事早期教育的初步技能和能力；能够对婴幼儿家庭教养环境与方式进行观察与评价；能向家长提出婴幼儿日常居家生活照护、身心保健的科学建议；指导家长进行家庭科学教养活动的具体技能与方法；解答婴幼儿家庭教养遇到的问题。

内容简介：主要包括婴幼儿家庭教养的价值与意义；婴幼儿日常居家生活照护、身心保健的原则与要求；婴幼儿家庭教养的原则、内容和方法；婴幼儿家庭教养的常见问题解决策略等。

教学要求：采用讲授法、案例分析法、讨论法、体验式教学等方法进行教学，在讲授过程中须密切结合幼儿美术教育案例，以便于学生理解和掌握；引导学生明确教学目标、及时总结复习，并查阅相关文献加强学习和理解；同时进行模拟操作完成教学任务。

（17）婴幼儿游戏设计与指导

课程目标：掌握婴幼儿游戏的设计与实施；能对婴幼儿游戏过程观察并做出发展评价；对婴幼儿游戏活动进行总结与反思；能回答家长关于婴幼儿游戏活动的问题并给予指导；科学创设适宜的婴幼儿游戏环境并能进行安全检查。

内容简介：婴幼儿游戏的价值与意义，不同年龄段婴幼儿游戏活动组织的原则、形式、内容与方法；婴幼儿游戏的观察手段与方法；婴幼儿游戏活动反思的科学方法；与家长有效沟通的技巧；创设适宜的亲子游戏环境的原则与方法，玩具制作与游戏材料的选择与利用，有效进行安全检查。

教学要求：采用讲解示范法、演示法、互动式教学法、案例式教学法、体验式教学法等多种方法培养学生的专业技能和职业能力。

（18）婴幼儿教玩具设计与制作

课程目标：激发创意设计意识，培养环保与安全制作理念；掌握教玩具设计原理、材料选择及制作方法；能独立制作符合婴幼儿发展需求的教玩具，并评估其教育价值。

内容简介：教玩具分类与教育功能；环保材料选择与安全标准；手工制作技法（如纸艺、布艺）；教玩具设计与幼儿发展匹配；作品展示与改进。

教学要求：配备手工制作工具、多样化材料及婴幼儿教玩具范例；手工实践、创意设计、小组协作、作品互评。

（19）婴幼儿舞蹈与律动

课程目标：提升艺术素养，增强艺术表现力；掌握常用舞蹈术语，学会做简单的舞蹈记录；掌握舞蹈专业技能，能够进行婴幼儿舞蹈创编。

内容简介：舞蹈的基本训练；中国民族民间舞、外国民间舞、现代舞的训练；婴幼儿舞蹈基础；婴幼儿舞蹈创编与技法；舞蹈表演。

教学要求：通过示范法、案例教学法、讲授法、任务驱动式教学法、讨论式教学法、实践锻炼法等使学生掌握相关舞蹈技能，具有创编幼儿舞蹈、组织幼儿舞蹈教学的能力。使用舞蹈教室、结合视听媒体，坚持理论联系实际原则，注重培养学生实际应用能力。

（20）婴幼儿歌曲弹唱

课程目标：在学习中感受音乐的魅力，树立良好的审美情趣，形成良好的个性和健全的人格；掌握钢琴弹奏及演唱的基础知识，熟悉钢琴键盘、掌握基本的弹唱技巧；能将钢琴理论知识与钢琴弹奏技巧紧密结合，提高儿歌弹唱教学及应用能力，为后续相关课程的学习提供支撑和保障。

内容简介：掌握钢琴弹奏及儿歌弹唱的基本技术知识；掌握儿童歌曲即兴伴奏的理论知识及幼儿音乐教学的方法；二声部合唱等相关知识，将精选的典型的艺术歌曲及幼儿歌曲作为学习载体，以适应幼儿教师岗位核心技能的培养要求；非连音、连音、双音、和弦、跳音、小连线等基本的弹奏方法及要领；音阶与琶音等弹奏方法及要领；综合弹唱技巧训练。

教学要求：使用多媒体，结合视听媒体。课程坚持理论联系实际原则，注重培养学生实际应用能力。采用简单实用的教学方法激发学生学习兴趣，充分利用现代网络信息技术，通过线上+线下等形式，培养学生自主学习的能力，加强师生有效沟通；重视教师的示范弹奏，加强学生的实操训练。

4.专业拓展课

（21）乐理与视唱

教学目标：了解音乐基本理论知识，掌握音乐听觉及视唱技能，提高音乐素质与理论修养；在掌握歌唱基础理论知识和正确的运用歌唱器官基础上，掌握正确歌唱的姿势、发声、呼吸、共鸣、吐字咬字以及歌唱情感艺术表现处理的方法等，能够用科学方法演唱艺术歌曲；为学生组织开展幼儿音乐教育教学活动奠定基础。

内容简介：基本乐理，如音的性质、节奏节拍、调式调性等；视唱技能，包括各类乐谱的识读、旋律的演唱与表达；练耳训练，如听辨音高、节奏、和弦等；歌唱器官和发声的基本原理、歌唱声音的分类和音色、歌唱姿势、呼吸的训练、发声训练、不良声音的纠正方法以及艺术歌曲的演唱学习。

教学要求：引导学生通过听觉训练，使学生掌握听觉判断、记忆、分析等能力；训练学生视唱练习，使学生具备理解和表达各类音乐术语、表情记号、乐句、分句的能力。

（22）蒙特梭利教学法

课程目标：在蒙特梭利教育理念下树立科学的儿童观、教育观、教学观；熟悉蒙氏教育的理论基础，了解蒙氏教育的真正内涵，熟练认识并掌握每一项蒙氏教具的操作演示过程；能依据幼儿自身心智发展的不同选择适合自己的工作，在不断操作、反复尝试蒙氏教具的过程中完成自我教育，获得发展。

内容简介：蒙特梭利教育思想、蒙特梭利日常生活教育、蒙特梭利感官教育、蒙特梭利数学教育、蒙特梭利科学教育、蒙特梭利语言教育。

教学要求：讲授法、示范法、任务驱动式教学法、讨论式教学法等多种教学方法。授课使用蒙特梭利实训教室，配备基本的蒙氏教具。同时结合线上课程资源，充分利用信息化手段、科学合理结合视听媒体进行教学。

（23）感觉统合教育

课程目标：树立学前儿童感觉统合训练教育化、课程化、游戏化的理念；掌握学前儿童感觉统合失调的表现、原因和预防措施，掌握感觉统合训练的原则和方法；能尝试选配、使用、管理感觉统合训练设施，能合理制订学前儿童感觉统合训练计划。

内容简介：学前儿童感觉统合训练概述，学前儿童前庭觉训练、本体觉训练、触觉训练、视听觉训练，特殊儿童感觉统合训练。

教学要求：讲授法、示范教学法、任务驱动法、练习法等。授课使用感觉统合实训室，配备基本的感觉统合训练器械，同时结合视听媒体。

（24）奥尔夫音乐教学法

课程目标：了解世界三大音乐教育体系，理解奥尔夫音乐教育理论的形成、教学特点、教育理念及教育目的；掌握包括动嗓音造型训练、动作造型训练和器乐造型训练等奥尔夫音乐教育的基本内容，理解每个教育内容的设计及应用方法；通过理解奥尔夫音乐教学的理论构建，参与各种奥尔夫音乐实践活动，设计或改编奥尔夫音乐活动并进行相应的教学实践、评价与反思。

内容简介：以奥尔夫综合课程训练为基本内容；其中嗓音造型、动作造型和器乐造型训练作为本课程的重点；嗓音造型主要从字、词、句到歌谣、民谣、歌曲再到由语气、声响、小品做嗓音节奏的训练；动作造型从指挥和声势、律动和舞蹈、戏剧和游戏进行动作节奏训练；从无固定音高打击乐器到有固定音高的音条乐器进行器乐造型训练；从72固定音型、卡农、回旋曲进行奥尔夫综合课程训练。

教学要求：利用奥尔夫音乐实训室、奥尔夫乐器开展各类奥尔夫音乐活动，借助多媒体等现代信息技术手段，通过合作-探究、小组创编等方式，提高学生的自主学习能力、团队协作意识和创造力，以亲自参与音乐实践活动的形式将理论知识与实践相结合，加强学生对教学中重点难点问题的理解，进一步构建合理科学的课程知识框架。同时，力求遵循“理论-实践-提高”原则，逐步提高和完善学生的音乐素养和教育教学能力。

（25）特殊婴幼儿早期发现与干预

课程目标：尊重婴幼儿的尊严和权利，对特殊婴幼儿有深刻理解，能够从婴幼儿的角度考虑问题；了解特殊婴幼儿早期识别的标志和方法；熟悉各种特殊儿童婴幼儿的诊断标准和分类系统；能够在识别和诊断过程中发现问题并提出解决方案。

内容简介：特殊婴幼儿教育诊断与评估的意义；智力障碍婴幼儿的特征及诊断与鉴别标准；视觉障碍婴幼儿的特征及诊断与鉴别标准；言语与语言障碍婴幼儿的特征及诊断与鉴别标准；肢体障碍婴幼儿的特征及诊断与鉴别标准；自闭症婴幼儿的特征及诊断与鉴别标准；情绪与行为障碍婴幼儿的特征及诊断与鉴别标准。

教学要求：讲授法、案例教学法、任务驱动式教学法、讨论式教学法等多种教学方法；授课使用多媒体信息化教学，充分利用信息化手段、科学合理结合视听媒体进行教学。

（26）托幼机构组织管理

课程目标：热爱婴幼儿教育事业，树立主动、认真、严谨、合作、沟通的职业精神；能够了解托幼机构的发展现状和趋势，掌握托幼机构的类型、主要功能和任务；熟悉托幼机构的开办流程，了解托幼机构制度管理的建立与实施方法；掌握托幼机构运行的要求与方法，调研当地托幼机构的运营情况，具有实践反思和研究能力。

内容简介：托幼机构的创办；托幼机构的人事管理；托幼机构的课程管理；托幼机构的安全管理；托幼机构的经费与物资管理。

教学要求：讲授法、案例教学法、任务驱动式教学法、讨论式教学法等多种教学方法；授课使用多媒体信息化教学，充分利用信息化手段、科学合理结合视听媒体进行教学。

（27）保育师职业技能

课程目标：正确认识和理解幼儿卫生保育领域内存在的问题，提高从事幼儿卫生保育实际活动的专业素养和能力；了解幼儿人体特点及生理特征的基础上，学会对幼儿的健康和生长发育状况进行检测评价；学会对幼儿一日生活中的用餐、睡眠、盥洗、锻炼等环节进行指导和管理；初步具备幼儿常见病的及意外伤害的识别急救能力；为幼儿园的保教工作奠定基础。

内容简介：婴幼儿生理卫生与保健、婴幼儿生长发育、婴幼儿合理营养与膳食卫生、幼儿常见病及防治、幼儿意外伤害与急救。

教学要求：讲授法、示范法、任务驱动式教学法、讨论式教学法等多种教学方法。授课使用保教实训教室，配备基本的保育设备。同时结合线上课程资源，充分利用信息化手段、科学合理结合视听媒体进行教学。

5.专业基础实践课

（28）专项实训

课程目标：集中检验与展示学生在教师口语与幼儿实用美术两门课程中的学习成效。通过故事讲述与幼儿命题画创作两项核心技能的专项展示，巩固学生作为准幼儿教师的基本功素养，并为后续教育实

践课程奠定坚实的技能基础。

内容简介：故事讲述展示，自选与指定题目相结合，进行公开故事讲述，综合考察学生普通话标准度、节奏把握、声音表现力及情感传递能力。幼儿命题画创作展示，要求学生在限定时间内，借助铅笔、油画棒等工具，运用绘画技能表现命题内容，考查其美术理解和表现能力。

教学要求：教学以“成果导向、集中展示”为原则。要求教师提前公布考核标准与范围，并组织模拟演练。学生必须同时完成故事讲述与幼儿命题画创作两项展示任务。考核将以现场展示成果为主要依据，由评审组根据既定评分标准进行综合评价，确保技能考核的客观性与公正性。

6.专业综合实践课

（29）教育见习

课程目标：使学生熟悉幼儿园环境，观察教育对象，了解幼儿园一日生活组织和教育教学实际，熟悉教育教学过程，理解幼儿教师要求，将校内学习和实际工作岗位相结合，形成对岗位的初步理解和岗位要求认识的初步认识。

内容简介：全面实习托幼机构的保育工作，如入园、离园、盥洗、饮食、睡眠、户外活动、教学环节等环节的保育工作；进行幼儿园五大领域教育活动的组织与实施。

教学要求：认识实习生要服从认识实习托幼机构的领导安排，遵守该幼儿园各项规章制度。做到“六不准”：不准迟到、早退，不准旷课，不准喧哗，不准随便外出，不准随便接待客人，一般私事不准请假，若有事须经指导老师批准。认识实习学生要听取实训基地或认识实习点领导介绍认识实习单位的基本情况；听取认识实习指导教师介绍班级详细情况。认识实习生要协助班级教师积极参与班级的日常管理和幼儿的日常生活及卫生保健工作。

（30）教育实习

课程目标：掌握幼儿园一日生活组织和教育教学活动的要求，能够辅助进行幼儿园环境创设、一日生活照料和保育、教学和游戏活动组织，将所学基础理论、专业知识和基本技能综合运用于幼儿园教育教学实践之中。

内容简介：保教活动实践，包括晨间活动、集体教学、区域游戏、生活照料等，掌握不同年龄段幼儿的发展特点与互动策略，能根据幼儿反应灵活调整活动方案。观察评价实践。系统记录幼儿行为与发展表现，运用所学知识分析观察数据，参与制定个别化教育支持计划。教育技术应用实践，操作托幼机构信息化设备与教育资源平台，独立完成活动课件制作、设备简易故障排查等工作。

教学要求：实习前准备定制实习计划，细化阶段目标。岗前强化培训，重点培训安全急救（噎食/跌落处理）、冲突调解技巧，明确安全红线。建立三方沟通机制：指定园方导师与学校指导教师，明确周报提交、紧急事件处理流程。实习过程指导教师通过听课、检查教案等随机抽查。

（31）教育研习

课程目标：培养学生独立地从事幼儿教育及研究的能力，为未来的职业发展打下牢固的基础。

内容简介：日常保教实践早期教育工作的核心基础，直接关系到婴幼儿的身心健康和发展，是实习生必须掌握的核心技能，包括生活照料、观察记录、游戏组织等。教育教学辅助在掌握基础保教技能后，参与教学活动辅助、环境创设等工作，能进一步提升实习生将理论知识转化为教学实践的能力。家园沟通与协作、机构运营与管理辅助等。

教学要求：针对日常保教、教学辅助等核心实践内容，结合婴幼儿年龄特点和机构实际需求，指导学生将理论转化为实操能力。围绕婴幼儿安全防护、机构规章制度等，进行重点指导和监督，确保实习过程中幼儿安全和工作合规。指导学生学会观察记录、总结反思，培养沟通协作、责任心等职业素养，为职业发展奠定基础。

（32）毕业论文

课程目标：系统地检验学生的学习成果，考查学生运用所学专业知识和解决问题的能力，培养学生实事求是、严肃认真的科学研究方法以及刻苦钻研、勇于创新的科学精神，使学生的科研意识和专业素质得到提高。

内容简介：需立足实习岗位，突出实操性。可围绕特定年龄段幼儿的发展领域撰写论文，或结合教育理论进行研究，在机构应用后收集资料后撰写论文；也能针对家园共育中的具体问题，组织相关活动，总结沟通策略与协作模式，还可调查家园共育现状，分析案例并提出优化建议，通过实践验证可行性，将理论融入实操，形成有实践价值的结论。

教学要求：指导学生以实习中的真实保教场景、幼儿发展问题或早教工作实际需求为研究切入点，确保选题具有实操性，引导学生将专业理论与岗位实践紧密结合，在论文中体现解决实际问题的思路与过程。指导学生规范论文写作流程，引导学生在论文中融入对实践过程的深度反思，为后续职业发展奠定理论与实践基础。

八、教学进程总体安排

（一）教学周数安排表（单位：周）

学期	理实一体化教学	集中性实践环节								毕业鉴定	考试	节假日及机动	教学活动总周数
		专业基础实践	认识实习	专业实习（见习）	岗位实习	毕业实习（含毕业论文）	毕业论文答辩	劳动实践	入学教育及军事技能训练				
第一学期	14								3		1	2	20
第二学期	16	1						1			1	1	20
第三学期	18										1	1	20
第四学期	14		4								1	1	20

第五学期	7			5		5	1				1	1	20
第六学期	0				16					3	1		20
合计	69	1	4	5	16	5	1	1	3	3	6	6	120

(二) 集中性实践教学环节安排表

类型	序号	实践训练项目	学期	时间(周)	主要内容及要求	地点
校内集中实训	1	入学教育及军事训练	第1学期	3	大学生入学教育、专业教育,熟悉学校及专业情况,通过军事训练,培养坚韧不拔的意志品质,增强体质的同时,促进精神品格的形成与发展。	校内
	2	劳动教育实践	第2学期	1	通过校内劳动实践,达到以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美。	校内
	3	专项实训	第2学期	1	在校内进行教师教育基本技能、亲子活动设计与指导、婴幼儿游戏与指导、婴幼儿家庭教育与指导、早期教育环境创设等实训。	校内
	4	毕业论文	第5学期	5	系统地检验学生的学习成果,考查学生运用所学专业知 识分析问题、解决问题的能力,培养学生实事求是、严肃认真的科学研究方法以及刻苦钻研、勇于创新的科学精神,使学生的科研意识和专业素质得到提高	校内
	5	毕业论文答辩	第5学期	1	通过毕业论文答辩系统检验学生的学习成果,考查 学生运用所学专业知 识分析问题、解决问题的能力。	校内
	6	毕业鉴定	第6学期	3	毕业手续办理等	校内
校外集中实习	1	教育见习	第4学期	4	组织学生到早教中心、托育中心、幼儿园进行保教见习活动,目的是使学生熟悉早教园所环境,观察教育对象--幼儿,了解幼儿在园一日生活组织和教育教学实际,熟悉教育教学过程,理解早教教师标准及要求,将校内学习和实际工作岗位尽早结合,形成对岗位的初步理解和岗位要求的初步认识。	校外实习基地

	2	教育实习	第5学期	5	组织学生到早教中心、托育中心、幼儿园进行保教实践,目的是使学生通过教育实习工作,参与幼儿、亲子等活动,掌握托育中心、幼儿园一日生活组织和教育教学活动的要求,能够辅助进行幼早教环境创设、一日生活照料和保育、教学和游戏活动组织;其次与家长进行有效交流与沟通,做到促进亲子关系的发展与建立,将所学基础理论、专业知识和基本技能综合运用用于幼儿园教育教学实践之中。	校外实习基地
	3	教育研习	第6学期	16	安排学生到各早教中心、托育中心、幼儿园进行顶岗实习,进一步提高学生的教育教学及研究能力,增强其岗位适应性和社会竞争力。学生在参与园所各种活动的过程中,了解研究教育实践的一般方法,参与各种类型的科研活动,获得科学地研究幼儿的经历与体验,形成问题意识和解决实际问题的能力。通过教育研习进一步培养学生独立地从事幼儿教育及研究的能力,为未来的职业发展打下牢固的基础。	校外实习基地或学生自主联系的就业意向早教机构
合计				39		

九、实施保障

(一) 师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍,将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1.队伍结构

本专业有专兼职教师 28 人,生师比例为 17:1。副高级以上职称 9 人,占教师总数比例为 32%,双师型教师 17 人,占教师总数比例为 62%。拥有省级教学名师 1 人,省级骨干教师 1 人,省级优秀教师 1 人。

2.专业带头人

专业带头人伍艳妮,副教授职称,能够较好地把握国内外早期教育行业和专业发展,能密切联系早教机构及幼儿园,了解早教机构及幼儿园对本专业人才的需求实际,开展河南省高等教育教改项目《专业认证视域下高职师范专业“三维并进、五育协同”育人模式探索与实践》教育教学改革,具有较强的教科研水平和社会服务能力,在本专业改革发展中起引领作用。

3.专任教师

专任教师数 11 人,其中,副高级以上职称 3 人,高级职称占比 27%。专任教师均具有高校教师资格,具备良好的师德,爱岗敬业,为人师表、遵纪守法;具有学前教育等相关专业本科及以上学历;具

有扎实的理论功底、专业相关理论功底和实践能力，具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展教学研究与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在早期教育机构或相关实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的实践经历。

4. 兼职教师

兼职教师 17 人，占教师总数比例为 61%，均具有教师资格证、学前教育相关专业中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级。具备良好的思想政治素质、职业道德和“工匠精神”，了解教育教学规律，具有丰富实践经验，具有较高的专业素养和技能水平，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

（二）教学条件

1. 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

（1）专业教室基本条件

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

专业教室基本配置表

序号	教室名称	功能	座位
1	多媒体教室：1303，1304，1404，1406	开展以知识讲授为主的理论教学	160/间
2	智慧教室：2301，2310	开展交互式课堂教学、实现情景式个性化、开放式教学	36/间

（2）校内实训室（实验室）、基地

实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展幼儿卫生与保健、早期教学活动模拟等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

校内实训室基本配置表

序号	实训室名称	功能	工位
1	语言实训室 6307	开展普通话及口语训练	50
2	幼儿照护实训机房 6309	开展幼儿照护理论与实践学习	48

3	计算机房 6412	开展知识讲授与实践技能训练	55
4	师范生技能实训室 6506	开展师范生技能训练	20
5	幼儿游戏室 6514	开展婴幼儿游戏设计与指导	80
6	舞蹈室 6702	开展婴幼儿舞蹈与律动技能训练	50
7	幼儿照护实训室 10206.10207	开展幼儿照护技能训练	50
8	画室 2	开展婴幼儿教玩具设计与指导	50
9	音乐综合实训室 5600	开展声乐、乐理视唱教学与练习	80
10	奥尔夫音乐/蒙特梭利教学法实训室	奥尔夫音乐/蒙特梭利教学法实训	50
11	保育技能实训室	保育师职业技能实训	50
12	电钢琴实训室 4 专用区 0012	开展钢琴授课与练习	41

(3) 校外实训、实习基地

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求,实习基地应能提供幼儿园教师等与专业对口的相关实习岗位,能涵盖当前相关行业发展的主流技术,可接纳一定规模的学生实习;学校和实习单位双方共同制订实习计划,能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理,实习单位安排骨干教师或管理人员担任实习指导教师,开展专业教学和职业技能训练,完成实习质量评价,做好学生实习服务和管理,有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度,有安全、保险保障,依法依规保障学生的基本权益。

校外实习基地基本配置表

序号	合作企业	基地功能
1	三门峡金宝贝早教中心	学生保教实习
2	三门峡春田蜜蜜早教中心	学生保教实习
3	三门峡初之光国际婴幼儿托育中心	学生保教实习
4	三门峡市甘棠幼儿园	学生保教实习
5	中国水利水电十一工程局幼儿园	学生保教实习

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定,经过规范程序选用教材,优先选用国家规划教材和国家优秀教材。国家规划教材选用如下:隋雯、高昕主编,高等教育出版社出版《幼儿教师口语(第四版)》;马吉庆主编,教育科学出版社出版《乐理与视唱练耳(第3版)》;程秀兰主编,陕西师范大学出版社出版《学前儿童发展心理学(2023.06修订)》;刘玉峰,邓贵文主编,东北师范大学出版社出版《大学书法(第二版)》等。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态,并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备基本要求

学院图书馆馆藏资源丰富,载体形式多样。目前馆藏纸质图书约97万册,订阅当年期刊、报纸66种。其中文史财经类书籍约38万册。馆藏中与学前教育专业密切相关的资源包括教育行业政策法规类、信息技术类、自然科学类、文化艺术类、教育理论类、心理类、学前教育实践类、绘本类等,资源覆盖幼儿发展、活动设计、教育政策等内容。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。图书馆每学期根据学前教育专业建设与发展需要,重点配置儿童教育、幼儿园管理、早期教育理论等书籍,能够充分满足学前教育专业学生课程学习、实践教学、教师科研及专业建设的查阅与阅读需求。

3. 数字教学资源配备基本要求

建设、配置与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库,种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。运用超星学习通教学平台,教学一体化,智慧辅教幼儿文学、学前儿童卫生与保健、学前教育学、学前心理学、幼儿园课程概论、幼儿游戏与指导、幼儿园教育活动设计与指导、幼儿园班级管理等课程,建有学前儿童语言教育省级精品在线开放课程及学前教育专业校级教学资源库(<https://jugoq.v.chaoxing.com>),能够支撑教师开发并利用信息化教学资源、教学平台进行教学方法创新,服务学生自主学习、个性化学习,提升教学效果。

(四) 教学方法

在教学方法上,注重调动学生学习积极性,充分利用信息技术和各类教学资源,开展线上线下混合式教学模式改革。根据学生认知特点及课程特点,采取不同的教学组织形式。理论教学主要采用讲授与讨论分析结合,采用案例教学法、场景教学法、角色扮演法等教学方法,构建“教、学、做一体化”。技能课采用示范与训练结合的方法,强调学生自主学习能力的养成,线上线下结合利用学生碎片化时间巩固知识学习。在教学组织实施过程中,一方面,突出精讲多练,通过课堂教学扎实有序的训练培养学生专业技能和各种职业能力;另一方面,通过丰富多彩的专业校内实践项目,搭建平台,强化学生综合能力。培养学生的职业能力、自主学习能力、评判性思维能力、社会适应能力与创新能力;强调理论实践一体化,突出“做中学、做中教”的职教特色;把思想政治、职业道德、职业素养引入到课堂中去,提升专业素质。

(五) 学习评价

课程考核的主要目的在于指导学生有目的、有目标地进行学习，调动学生学习的主动性与积极性，充分发挥学生在教学中的主体地位和核心作用，促进教学目标的实现，保证人才培养质量。本专业以《幼儿园教师专业标准》和《幼儿园教师资格考试标准》以及配套大纲为指导，科学合理地确定课程教学评价的内容、形式和方法，全面考察学生的专业理念、师德、专业知识和能力，注重学生增量评价的体现，更好地促进人才的培养。

所有课程的考核可以分为两大类：考查课和考试课。采用“多元评价”考核办法，把“形成性评价”、“终结性评价”、“增值评价”相结合，既注重学习过程，又注重学习结果；注重学生实际技能的考核，采取开卷、闭卷与职业技能考核相结合的方式，兼顾专业知识和职业能力两个方面。专业技能考核应以能够体现学生对本技能课程的掌握情况为依据来设置考核内容，以实际技能操作为主，课堂内外相结合，全面考察学生技能掌握情况。课程学期成绩由平时成绩（10%）、实践成绩（50%）、期末成绩（40%）三部分组成。

1. 评价原则

对学生的评价强调评价主体、评价方式、评价过程的多元化。采用“多元评价”考核办法，把“形成性评价”、“终结性评价”、“增值评价”相结合，既注重学习过程，又注重学习结果；注重学生实际技能的考核，兼顾专业知识和职业能力两个方面，强调解决实际问题的能力，课堂内外相结合，重视学生职业素质的形成。另外，参加各类社会活动、比赛等，取得良好效果及成绩的，以不同标准，以奖励形式计入学生的学业成绩中。

2. 评价标准

（1）形成性评价

①学习态度评价：上课出勤情况、纪律情况、课堂表现、团队合作、安全意识、职业态度、课堂提问等表现。

②平时过程评价：课后口头及书面作业、课堂实操训练、课后实操训练、实训报告等。

（2）终结性评价

期末考试、学期技能综合测评或校内技能大赛情况等。

3. 考核形式

运用不同形式的考核，包括实操考核、理论考核以及考试、考查等。

（六）质量保障

1. 质量保障机制

建立校、院两级教学质量监督工作体系，成立教学质量监督委员会，对全院教学秩序、教学质量、教学改革进行研究、指导、监督、检查和评估。通过吸纳行业、企业专家参与学生实习实训、毕业设计、技能考核等环节，改进结果评价，强化过程评价，并积极探索增值评价，构建多元综合评价体系。相关评价信息与结果将及时公开，接受校内督导与社会监督。依据质量评价反馈，持续对人才培养方案、课程标准、课堂评价、实践教学、资源建设等进行动态更新与完善，确保人才培养精准对标规格要求，形

成“实施-监控-评价-改进”的质量闭环。

2.教学管理机制

建立校、院两级管理机制，系统化、常态化的加强对日常教学组织与运行的过程性管理。制定巡课、听课、评教等管理制度，采用“定期巡查与随机抽查相结合”“全覆盖与重点指导相结合”的方式，对日常教学秩序与教学效果进行常态化管理。同时，通过公开课、示范课等教研活动，严明教学纪律，确保课程教学目标的达成。

3.集中备课制度

建立线上线下相结合的常态化集中备课制度。定期组织召开教学研讨会，结合课程特点，围绕教学大纲、教学方法、教学资源及考核评价方式进行集体研讨，针对性地改进教学内容与方法，确保教学的科学性与前沿性。

4.毕业生跟踪反馈机制

建立常态化、制度化的毕业生跟踪反馈与社会评价机制。通过问卷调查、企业访谈、校友座谈等多种方式，对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行持续分析，确保人才培养工作始终与行业发展及社会需求同步。

十、毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。具体要求如下：

（一）学分要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，本专业学生应达到144学分，其中选修课16学分，准予毕业。

（二）职业技能证书要求

本专业学生获取教师资格证书，可选修与幼儿教育专业有关的职业资格证书，如保育师职业技能等级证书、婴幼儿发展引导员（育婴员）、幼儿照护职业资格证书、营养师资格证书、蒙特梭利教学资格证书、奥尔夫音乐教学资格证书等。

（三）其他要求（普通话、英语和计算机能力）

- 1.获得大学生体质健康测试合格证书；
- 2.获得普通话水平测试等级证书二级甲等；
- 3.获得全国计算机等级考试（二级B）或全国计算机应用水平考试合格证书；
- 4.高职英语考试成绩合格，鼓励考取英语等级证书。

十一、继续专业学习和深造建议

本专业毕业生可以继续学习深造，学前教育专科可以通过专升本考试到本科学校学前教育、教育学、教育技术学、小学教育专业学习，考试科目为大学英语、教育学和心理学。其他继续学习的渠道有：通过函授本科、电大教育、同等学力研究生教育等接受更高层次的教育，继续学习，不断提升自身知识

和技能水平，提高学历层次，从而能很好地适应未来的职业环境，面对新的挑战。

十二、附录

（一）教学计划进程表

课程平台	课程模块	课程类别	课程序号	课程名称	学分	学时			课程类别	考试	考查	各学期授课周数及学时分配						修读方式			备注		
						计划学时	理论学时	实践学时				第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	必修	选修				
																			限选	任选			
通识教育课程平台 36.1%	通识教育课程 28.5%	思想政治	1	思想道德与法治	3	48	32	16	B		1	32	17	18	18	18	18	16	√				
			2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	24	8	B	2			24						√				
			3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	32	16	B	3				32					√				
			4	形势与政策	1	32	32	0	B		1-4	8	8	8	8				√				
			5	思想政治理论实践	1	16	0	16	C		1-3	4	4	8					√				
			6	“四史”教育	1	16	16	0	A		4					16			√				
		安全教育	7	军事理论	2	36	28	8	B		1	36							√				
			8	国家安全教育	1	16	8	8	B		2		16						√				
			9	大学生安全教育	2	32	16	16	B		1-4	8	8	8	8				√				
		英语	10	高职公共英语	6	96	80	16	B	1	2	48	48							√			
			11	高职体育	4	128	18	110	C		1-4	32	32	32	32				√				
			12	信息技术与人工智能	2	64	32	32	B		2		64							√			
		素质教育	13	劳动教育专题	1	16	16	0	A		1.3	8		8						√			
			14	高职生心理健康	2	32	24	8	B		1	32								√			
			15	职业规划与职业素质养成训练	1.5	24	16	8	B		1	24								√			
			16	就业与创业指导	1.5	24	16	8	B		4				16					√			
			17	管理实务	1	16	16	0	A		4				16						√		
			18	艺术类课程	2	32	32	0	A												√		
			19	人文或自然科学类	4	64	64	0	A													√	
	素质教育实践 7.6%	1	入学教育及军事技能训练	3	112	12	100	C		1									√				
		2	劳动教育实践	1	24	0	24	C											√				
		3	创新创业实践	3				C											√				
		4	课外素质培养实践	4				C											√				
专业基础课程平台 14.2%	专业群基础课程 4.2%	1	高职语文	2	32	24	8	B		1	32								√				
		2	教师口语	3	54	30	24	B		1.2	36(2)	18(1)							√				
		3	教师职业道德与教育政策法规	1	18	10	8	B		4				18					√				
	专业基础课程 10.7%	1	早期教育专业导论	1.5	24	24	0	A		1	24									√			
		2	婴幼儿心理学	3	54	54	0	A	2			54								√		专业核心课程	
		3	婴幼儿教育学	3	54	46	8	B	3				54							√		专业核心课程	
		4	婴幼儿营养与喂养	2	36	26	10	B	3				36							√		专业核心课程	
		5	婴幼儿卫生与保健	2	36	26	10	B		2		36								√			
		6	早期教育环境创设	2	32	16	16	B		2		32								√			
		7	婴幼儿文学欣赏与创编	2	32	16	16	B		1	32									√			
专业教育课程平台 28.1%	专业技能课程 18.1%	1	婴幼儿行为观察与评估	2	36	10	36	B		4					36				√		专业核心课程		
		2	婴幼儿动作发展与指导	2	36	10	36	B	2			36							√		专业核心课程		
		3	亲子活动设计与指导	3	54	18	36	B	3	4			36(2)	18(1)					√		专业核心课程		
		4	婴幼儿认知发展与指导	2	36	10	26	B	3				36							√			
		5	婴幼儿语言发展与指导	2	36	10	26	B	4					36						√			
		6	婴幼儿家庭教育与指导	2	36	10	26	B	4					36						√		专业核心课程	
		7	婴幼儿游戏设计与指导	3	54	18	36	B		4				54						√		专业核心课程	
		8	婴幼儿教具设计与制作	2	36	20	16	B		3			36							√			
		9	婴幼儿舞蹈与律动	4	72	24	48	B		2-4		36(2)	18(1)	18(1)						√			
		10	婴幼儿歌曲弹唱	4	72	24	48	B		2-4		36(2)	18(1)	18(1)									
	专业拓展课程 9.4%	1	乐理与视唱	2	32	8	24	B		1	32									√			
		2	蒙特梭利教学法	2	32	12	20	B		3			32							√			
		3	感觉统合教育	2	32	12	20	B		3			32							√			
		4	奥尔夫音乐教学法	2	32	12	20	B		4				32						√			
		5	特殊婴幼儿早期发现与干预	2	32	10	22	B		3			32							√			
		6	托幼机构组织管理	2	32	20	12	B		4			32										
		7	保育师职业技能	1.5	24	8	16	B		5					24					√			
专业实践教育平台 21.5%	专业基础实践 0.7%	1	专项实训	1	24		24	C		2		1周							√				
		1	教育见习	4	96		96	C		4				4周					√				
	专业综合实践 20.8%	2	教育实习	5	120		120	C		5					5周					√			
		3	教育研习	16	384	12	372	C		6							16周			√			
		4	毕业论文	5	120		120	C		5						5周				√			
合 计					144	2708	1034	1694				388	388	410	376	264	384		224	64			
比例								62.6%						21.6	21.6	22.8	20.9	15	21.3		10.7%		
周课时													21.6	21.6	22.8	20.9	15	21.3					

(二) 婴幼儿发展引导员(育婴员)职业技能等级证书职业功能与课程对照表

所属院部: 师范学院

专业名称: 早期教育

对应职业(工种): 育婴员

职业编码: 4-10-01-02

级 别: 三级工

职业功能	工作内容	开设课程
1.生活照料	1.1 喂养	婴幼儿营养与喂养、保育师职业技能、婴幼儿家庭教育与指导、早期教育环境创设
	1.2 进餐与食品制作	
	1.3 营养配餐与食谱编制	
	1.4 环境创设与清洁消毒	
2.保健与护理	2.1 特殊婴幼儿保健	婴幼儿卫生与保健、特殊婴幼儿早期发现与干预、保育师职业技能
	2.2 常见症状与护理	
3.健康与管理	3.1 预防伤害与急救	婴幼儿心理学、婴幼儿教育学、婴幼儿行为观察与评估、感觉统合教育、保育师职业技能
	3.2 健康与指导	
	3.3 心理与行为观察	
4.教育实施	4.1 动作发展指导	婴幼儿动作发展与指导、婴幼儿认知发展与指导、婴幼儿语言发展与指导、婴幼儿游戏设计与指导、亲子活动设计与指导
	4.2 语言能力培养	
	4.3 认知能力培养	
	4.4 社会性(情感)能力培养	
5.指导与培训	5.1 指导	保育师职业技能、专业综合实习实训
	5.2 培训	

(三) 保育师职业技能等级证书职业功能与课程对照表

所属院部：师范学院

专业名称：早期教育

职业编码：4-10-01-03

对应职业（工种）：保育师

级 别：三级工

职业功能	工作内容	开设课程
1.环境创设	1.1 区域设置	婴幼儿营养与喂养、保育师职业技能、婴幼儿家庭教育与指导、早期教育环境创设
	1.2 材料配备	
	1.3 物品管理	
	1.4 清洁消毒	
2.生活照料	2.1 饮食照料	婴幼儿卫生与保健、特殊婴幼儿早期发现与干预、保育师职业技能
	2.2 睡眠照料	
	2.3 生活与卫生管理	
3.安全与健康安全管理	3.1 健康管理	婴幼儿心理学、婴幼儿教育学、婴幼儿行为观察与评估、感觉统合教育、保育师职业技能
	3.2 伤害预防	
	3.3 应急处置	
4.早期学习支持	4.1 促进动作发展	婴幼儿动作发展与指导、婴幼儿认知发展与指导、婴幼儿语言发展与指导、婴幼儿游戏设计与指导、亲子活动设计与指导
	4.2 促进语言发展	
	4.3 促进认知发展	
	4.4 促进情感和社会性发展	
5.培训与指导	5.1 培训	保育师职业技能、专业综合实习实训
	5.2 指导	

十三、人才培养方案审核

拟定/审批部门	拟定/审批人	拟定/审批时间
专业负责人拟定	赵熙娜	2025 年 5 月 26 日
教研室初审	赵熙娜	2025 年 6 月 10 日
专业(群)建设指导委员会论证	张加朝 孙王 吴昊东 王晓 张焕 焕 王萍 拜弈馨 伍艳妮 李安飞 樊卫兵 马辉 赵熙娜	2025 年 6 月 26 日
院部党政联席会审议	樊卫兵 任安忠	2025 年 9 月 19 日
教务处复核	刘丰年	2025 年 9 月 25 日
学校审定	校党委会	2025 年 9 月 29 日